

М. В. Смирнов, Н. В. Ожгихина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассмотрены пути повышения качества образования студентов стоматологического факультета, активно занимающихся научной деятельностью, участвующих в олимпиадном движении, проявляющих интерес к волонтерским программам.

Ключевые слова: качество образования, студенты стоматологического факультета, научное общество, научная деятельность.

M. V. Smirnov, N. V. Ozhgikhina

WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION STUDENTS OF FACULTY OF DENTISTRY

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The article discusses ways to improve the quality of education students of the faculty of Dentistry, engaging actively in research activities, participating in the olympiad movement, interesting in the volunteer program.

Keywords: quality of education, students of the faculty of Dentistry, the scientific community, scientific activity.

Введение

Реформирование системы высшего профессионального образования, осуществляемое в современный период, предусматривает существенное повышение его качества в соответствии с рыночными моделями его организации и функционирования. Эта идея, в частности, подчеркнута в документах Болонской декларации (1999 г.), целью которой являются формирование общеевропейского пространства высшего образования и закрепление за европейской высшей школой ведущих позиций в мире [6].

Между тем проблема оценки качества подготовки выпускников как конечного результата обучения в вузе до настоящего времени остается нерешенной. В то же время наметилась тенденция к описанию и оценке результатов учебного процесса высшей школы через т.н. «компетентностный подход» (В. И. Байденко, Ж. Делор, Ю. Колер, И. А. Зимняя, Б. Оскарссон, Ю. Г. Татур и др.). Однако конкретные рекомендации по его

реализации в повышении качества подготовки специалистов еще научно не разработаны [5].

В настоящее время существует несколько трактовок понятия «качество образования», но наиболее полное понятие предложено д.э.н., профессором С. Д. Ильенковой. Качество образования определяется как востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни [4].

Требования к качеству образования отражены в таких документах как Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010», «Стратегия модернизации содержания общего образования», «Государственный образовательный стандарт» и др. [2; 3].

Качество образования — это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного общества (педагогов, управленцев образования,

обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования) [1].

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — студент, обучающийся. Именно для него/нее читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей: знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам, владение иностранным языком, желание учиться, интеллект, духовность, одаренность, память, дисциплинированность, настойчивость, работоспособность, и не менее важны наблюдательность, планирование карьеры, умение работать с компьютерной техникой [4].

Цель исследования — определить и проанализировать пути повышения качества образования студентов стоматологического факультета.

Результаты и обсуждение

Для оценки качества образования на стоматологическом факультете мы провели анализ данных о результатах проводимых мероприятий, научной деятельности и олимпиадного движения.

Стоматологический факультет УГМУ проводит олимпиады и конкурсы по основным клиническим дисциплинам.

В декабре 2015 года на кафедре хирургической стоматологии прошла I внутривузовская олимпиада по дисциплине «Хирургия полости рта». В ней приняли участие студенты 4-го курса. Она состояла из 2-х этапов — отборочного и финального. Последний включал теоретический раздел (знание анатомии головы и шеи, методов лучевой диагностики) и практический (операция удаления зуба, остеопластика, наложение швов). В результате были определены 6 победителей и призеров, все участники получили дипломы, памятные подарки и «автоматы» по дисциплине «Хирургия полости рта» с оценкой «отлично».

В рамках Всемирного дня здоровья полости рта (16 марта 2016 года) на базе кафедр терапевтической стоматологии и ортопедической стоматологии УГМУ был проведен Межвузовский конкурс студенческих работ по эстетико-функциональ-

ной реставрации в стоматологии среди студентов стоматологических факультетов медицинских университетов УрФО (УГМУ, г. Екатеринбург; ЮУГМУ, г. Челябинск; ТГМУ, г. Тюмень). И результаты таковы: студентки 4-го курса УГМУ получили номинации: «Лучшая техника выполнения прямой реставрации» и «Творческий подход в выполнении непрямой реставрации».

В июне 2016 года в Санкт-Петербурге проходила I клиничко-практическая олимпиада по эндодонтии под патронажем Ассоциации молодых стоматологов. Наш университет представила студентка 4-го курса, которая по результатам вошла в пятерку лидеров.

Олимпиадное движение является крайне полезным не только для студентов, но и для системы образования: студентам оно позволяет продемонстрировать знания и умения по клиническим дисциплинам, развить профессионально значимые, лидерские качества, нравственные характеристики личности, получить опыт и навыки профессиональной деятельности, проявить творческие способности, рационализировать клиническое мышление, а системе образования — выявить наиболее активных, интеллектуально развитых, творческих студентов.

Несколько раз в год студенты стоматологического факультета становятся участниками международных профессорско-преподавательских лекториев. В 2015–2016 годах гостями нашего университета стали Подрезов Артем Михайлович (г. Екатеринбург), Корнелия Швайте (Швейцария), Наталия Бутцке (Германия), Рудольф Тренкеншу (Германия). В последнее время большую популярность стала приобретать еще одна форма лекториев — вебинары, которые позволяют интерактивно получать передовую информацию.

Во время лекториев и вебинаров студенты получают новую информацию про современные материалы в стоматологии, активно развивающиеся технологии, инновационные методы диагностики и лечения, наблюдают за интересными, атипичными клиническими случаями, обогащают лексикон актуальной медицинской терминологией, а также имеют возможность задать вопросы и побеседовать с гостями.

В течение всего учебного года студенты стоматологического факультета имеют возможность принять участие в научно-практических конференциях внутривузовского, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Таковыми являются: международный конгресс

«Стоматология Большого Урала», научно-практическая конференция врачей, молодых ученых и студентов «Научная дискуссия: вопросы хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии», итоговая апрельская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения», междисциплинарная студенческая конференция «Полость рта — зеркало организма».

Конференции, конгрессы, форумы, семинары предоставляют студентам возможность не только продемонстрировать научные доклады, исследовательские работы, инновационные проекты, показать результаты плодотворной деятельности и развития, расширить кругозор интересов, познакомиться с коллегами из других вузов, городов и стран, но и проявить организаторские качества личности.

Студенты стоматологического факультета УГМУ идут в ногу со временем, у них есть возможность увидеть, попробовать поработать с инновационными стоматологическими установками, аппаратами и приборами, такими как операционный микроскоп, лазер, CAD/CAM-системы (CEREC). Для реализации данных возможностей проводятся мастер-классы преподавателей. В конце октября 2015 года проходил мастер-класс «Диагностические возможности операционного микроскопа» под руководством Сорокоумовой Д. В., к. м. н., доцента кафедры терапевтической стоматологии, и Помазкиной А. А., ординатора кафедры.

Новаторством в 2015 году стало проведение университетской молодежной школы «Наука успеха». «Первой ласточкой» стала лекция для активистов НОМУС и заинтересованных студентов, которую прочитал с огромным успехом профессор Борис Германович Юшков, — «Становление личности ученого в современном обществе. Ведущие Уральские медицинские научные школы». В феврале 2016 года прошел 2-й модуль университетской школы: для студентов, молодых ученых и преподавателей выступил профессор из США Джеральд Поллак с докладом «Четвертая фаза воды. Применение в медицине». Третий модуль прошел в рамках итоговой конференции НОМУС. Своим опытом поделился профессор Ю. М. Владимиров (США), выступив с лекцией «Международный опыт интеграции образования, науки и практики».

Образовательные модули, подобные школе «Наука успеха», способствуют личностному развитию студентов, повышению нравственной характеристики индивидуума и обогащению собственного багажа знаний.

Студенты стоматологического факультета принимают участие в грантовом конкурсе «УМНИК», который способствует реализации инновационных проектов и идей студентов и молодых ученых.

В рамках Всероссийского конгресса СБУ проходит Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии с научной школой для молодежи совместно с институтом геологии и геохимии УрФУ. Основная тематика: «Использование метода физики твердого тела в стоматологии». С результатами научно-исследовательских работ выступают ученые УрФУ, представители профессорско-преподавательского состава УГМУ и молодые ученые из медицинских вузов страны. Студенты на научной школе являются слушателями и во время докладов старших коллег познают новый материал и учатся корректно выражать свою мысль и представлять результаты учебно- и научно-исследовательских работ.

Одним из основных направлений в стоматологии является профилактика стоматологических заболеваний, а именно санитарное просвещение, пропаганда здорового образа жизни и привлечение населения к соблюдению правил личной гигиены и гигиены полости рта. Многие студенты стоматологического факультета занимаются волонтерской деятельностью. Она помогает развить навык общения с пациентами любого возраста, тренировать практические навыки врача-стоматолога и способствует повышению личностных характеристик обучающегося.

Выводы

Оценивая качество образования на стоматологическом факультете, можно отметить, что научная деятельность, олимпиадное движение, волонтерские программы — один из основных критериев качества стоматологического образования, помогающий получать опыт и навыки профессиональной деятельности, рационализировать клиническое мышление, развивать лидерские качества личности, стать высококвалифицированным специалистом, что в итоге способствует повышению уровня медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский, А. И. Что такое качество образования? / А. И. Адамский. — М.: Эврика, 2009. — 272 с.
2. Менеджмент качества в образовательном учреждении. Ч. 1. Системы качества, основы менеджмента качества и управление затратами на качество / Е. А. Горбашко, А. А. Колесников, Т. И. Леонова [и др.]. — СПб.: ИПЦ СПбГЭТУ (ЛЭТИ), 2000. — 160 с.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 040400 «Стоматология». Квалификация врач-стоматолог. — М., 2000.
4. Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elitarium.ru/
5. Косарев, И. И. Педагогические аспекты высшего медицинского образования / И. И. Косарев, В. А. Попков. — М.: 2003. — 200 с.
6. Мещерякова, М. А. Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в системе высшего медицинского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/>

УДК: 614.23:616–053.7

Ю. А. Сторожева

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Астраханский государственный медицинский университет
г. Астрахань, Российская Федерация*

Аннотация. Статья является теоретическим метаанализом основных акмеологических аспектов профессионального самоопределения студентов-медиков. Автор изучает основные пути профессионально-личностной самоорганизации студенчества. Результатом этого анализа становится выделение основных групп факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, и необходимых для психологического сопровождения данного процесса.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социально-психологические особенности, акмеологические аспекты.

Y. A. Storozheva

ACMEOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MEDICAL STUDENTS

*Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russian Federation*

Abstract. The article is a theoretical meta-analysis of basic akmeological aspects of professional self-determination of medical students. The author examines the main ways of professional and personal self-organization of students. The result of this analysis is the highlight the major groups of factors professional self-determination that necessary for psychological support this process.

Keywords: professional self-determination; socio-psychological peculiarities; acmeological aspects.

Введение

Современное сложное состояние общества порождает такие условия выбора профессии, к которым не готовы выпускники школ и учеб-

ных заведений, в том числе морально, психологически. Психологи и педагоги, работающие со старшеклассниками, отмечают большую зависимость от родителей и инфантилизм молодежи