

3. Прохорова О.Г. Совершенствование организации профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи, женщин и детей в субъекте Российской Федерации // Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук. – Екатеринбург, 2015, 26 с.

4. Прохорова О.Г., Ножкина Н.В., Подымова А.С. К оценке ситуации по ВИЧ-инфекции и совершенствованию профилактики в Свердловской области // ЗНиСО. 2013. №9 (246)

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru>

6. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области [Электронный ресурс]: <http://sverdl.gks.ru>

7. ГБУЗ ОЦ СПИД [Электронный ресурс]: <http://livehiv.ru>

8. Thomas C Quinn, MD. Global epidemiology of HIV infection [Электронный ресурс]: / Thomas C Quinn, MD. Johns Hopkins Medical Institute; Section Editor John A Bartlett, MD; Deputy Editor Meg Sullivan, MD, - Электрон. дан. - USA: [© 2019 UpToDate, Inc. and/or its affiliates. All rights reserved.], 29.07.2019. – Режим доступа: свободный. <https://www.uptodate.com/contents/global-epidemiology-of-hiv-infection>

УДК 37.062:2

**Аристов Р.А., Тагильцева Ю.С., Куприянова И. Н.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КВИЗА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕХГОДИЧНОГО ПРОЕКТА СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Aristov R.A., Tagiltseva J.S., Kupriyanova I. N.
EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF CARRYING OUT A QUIZ ON
THE IMPLEMENTATION OF A THREE-YEAR PROJECT OF THE
COUNCIL ON THE QUALITY OF EDUCATION OF A MEDICAL AND
PREVENTIVE FACULTY FOR WORKING WITH APPLICANTS**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: r4ristov@yandex.ru

Аннотация. В статье описан результат организации и проведения квиза для абитуриентов из профильных медико-биологических классов студентами

Уральского государственного медицинского университета для повышения мотивации выбора профессии врача-лечебника.

Annotation. The article describes the result of organizing and conducting a quiz for students from specialized biomedical classes by students of the Ural State Medical University to increase the motivation for choosing the profession of a medical doctor.

Ключевые слова: квиз, взаимоотношения между учебными заведениями и учащимися, общекультурная компетенция.

Key words: quiz, the relationship between educational institutions and students, general cultural competence.

Введение

В Уральском государственном медицинском университете в рамках проекта "Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать» готовят врачей-лечебников для первичного звена здравоохранения. Выпускники должны обладать определенным набором как профессиональных, так и трудовых компетенций, которые формируются в процессе обучения в вузе. Администрацией лечебно-профилактического факультета (ЛПФ) уделяется пристальное внимание к качеству подготовки абитуриентов, их осознанной мотивации в выборе профессии врача-лечебника. В период 2017- 2019 гг. членами Студенческого Совета по качеству образования (ССКО) совместно с менеджером по качеству ЛПФ успешно реализован проект в виде квеста «От доктора Хауса до медицины будущего» по привлечению старшеклассников » МАОУ гимназии №9 для поступления на ЛПФ нашего вуза. Принцип «равный - равному» является методологической основой проекта через наставничество студентов старших курсов над абитуриентами. В 2019 г. по результатам анкетирования, от школьников были высказаны замечания и предложения по улучшению проведения мероприятия (82 % респондентов однозначно остались довольным квестом, 42% из них отметили необходимость большего введения практической части, 2,2%-считают необходимым освещать историю вуза и факультета) [1]. В 2020 году формат заданий для старшеклассников приобрел формат квиза «МедQuiz». Проведение игр в виде квестов и квизов для молодежи является современным выбором для демонстрации своих общекультурных компетенций. Для учащихся медико-биологических классов квиз дает возможность проверить знания по дисциплинам школьной программы, имеющим отношение к медицине; способствует выявлению образованных, творческих лиц, обладающих эрудицией и высоким креативным потенциалом. Интерактивный формат квиза способствует воспитанию важнейших общекультурных компетенций, включающих формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, самообучению, использованию творческого потенциала, готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические,

конфессиональные и культурные различия, необходимые для обучения на ЛПФ для подготовки врача-лечебника. Цель проведения квиза- сформировать мотивацию у будущих абитуриентов к поступлению на ЛПФ Уральского государственного медицинского университета с целью подготовки профессиональных кадров, способных активно участвовать в продвижении медицинской науки и обеспечить уверенное будущее российской медицины

Цель исследования – анализ реализуемых студентами Совета качества образования совместно с менеджером по качеству ЛПФ проектов (квест, квиз) на протяжении трех лет на выбор будущей профессии врач-лечебник у старшеклассников медико-биологического классов МАОУ гимназии №9.

Материалы и методы исследования

В МАОУ гимназии №9 в феврале 2020 для школьников 8-10 медико-биологических классов студентами ЛПФ был проведен квиз «МедQuiz» в рамках трехгодичного проекта «ЛПФ: изучать, исцелять, воспитывать».. Предварительно работа по проведению квиза была согласована с деканатом ЛПФ и администрацией гимназии. Подготовка к проведению квиза состояла из нескольких этапов: анализ результатов анкетирования за прошлые годы с устранением недостатков при проведении квестов [1]. Также методического, организационного и, непосредственно, проведения игры. В день мероприятия ученики и преподаватели были собраны вместе в актовом зале гимназии, где студентами-организаторами была произнесена приветственная речь от лица деканата ЛПФ, разъяснены правила игры. Участники квиза были разделены на 5 команд с равным количеством 8-ми и 10-классников – по 4 человека. Была организована площадка для проведения игры, оборудованная необходимым инвентарем (компьютер, проектор, экран) для наглядного представления теоретических вопросов. Для команд были приготовлены столы, за которыми они могли совещаться и давать ответы на вопросы в письменной форме. С 2017 г. отличительной чертой проекта являются стандартные 5 блоков вопросов: задания по зоологии и биологии; по хирургии; профилактический блок, посвященный проблемам заболеваний, передающихся половым путем, и вируса иммунодефицита человека; художественно-литературные задания, связанные с медициной. В ходе пяти раундов участники квиза участникам необходимо было быстро и правильно ответить на 10 вопросов, включая воображение, логическое мышление для ответа на иллюстративные загадки по неотложным ситуациям, литературным, изобразительным произведениям, художественным фильмам и сериалам, где имеется описание медицинского случая. Профилактический раунд содержал вопросы о планировании семьи и рождении детей, знаний о профилактике заболеваний, передающихся половым путем. Для молодых людей и девушек 16-18 лет эти вопросы актуальны, поскольку по данным Всемирной организации здравоохранения, с начала 2000-х количество подростков, вступавших в половую связь выросло на 30%. Профилактические беседы такого плана должны быть реализованы в рамках программы нашего государства о воспитании здоровой нации. Для проведения квиза по принципу

«равный-равному» использована игровая форму беседы по данным вопросам. Во время участия в мероприятии школьники получили информацию по вышеизложенным вопросам в доверительной и деликатной форме. Второй раунд квиза был посвящен вопросам о вирусе иммунодефицита человека: происхождение вируса, статистика заболевания СПИД, принципы профилактики. Затрагиваемые вопросы давали возможность сформировать цельное представление о проблеме ВИЧ/СПИД. Обобщение знаний о возникновении вируса и его путях передачи было направлено на формирование принципов этики и деонтологии в будущей профессиональной деятельности. В хирургическом блоке школьникам были заданы вопросы о технике наложения шин, гипсовых повязок, о технике наложения жгута при кровотечениях. Задания данного блока были направлены на формирование у участников способности к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач, готовности использовать приемы оказания первой помощи, а также обучение применению медицинских изделий. По окончании мероприятия было награждение победителей.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведено анкетирование участников и преподавателей с целью получения информации об эффективности проведения квиза среди старшеклассников для повышения мотивации обучаться на ЛПФ нашего вуза [1]. В анкете были следующие вопросы: «По пятибалльной системе насколько Вы оцениваете актуальность и новизну заданий? (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично)», «Какие задания Вам показались сложными?», «Что вам не понравилось в квизе в целом?», «Захотелось ли Вам после квеста связать свою профессию с медициной?», «Захотелось ли вам поступить на ЛПФ в УГМУ?». Анализ результатов анкетирования показал, что большинство участников квиза оценили его проведение на 4,82 баллов по 5-балльной шкале. 84% школьников отметили, что после участия в игре захотели учиться именно ЛПФ УГМУ; работу ведущих абитуриенты оценили на 4,9 баллов. Студентам ССКО удалось усовершенствовать форму проведения квеста, изменив формат в виде квиза, что отражается в виде положительной динамики на оценку актуальности задаваемых вопросов школьникам при сравнении результатов анкетирования в 2018 г. [2]. Сравнительные данные результатов анкетирования школьников проведения квестов в 2018-19 гг. и квиза в 2020 г. за 3 года приведены в графике 1.



Рис. 1. Сравнительные данные анкетирования школьников проведения квестов в 2018-19 гг. и квиза в 2020 г.

Администрация школы и учителя положительно отметили хорошую организацию и проведение мероприятия.

Выводы:

1. Реализуемые студентами Совета качества образования совместно с менеджером по качеству ЛПФ проекты (квест, квиз) на протяжении трех лет продемонстрировали влияние на выбор будущей медицинской специальности у старшеклассников медико-биологического классов МАОУ гимназии №9.

2. Формат квиза в 2020 г. среди старшеклассников по результатам анкетирования оказался более актуальным, проявил в командообразующий фактор, требующий от участников логики, эрудиции, скорости принятия решения.

3. Данные анкетирования участников квиза показали большую эффективность для повышения мотивации у будущих абитуриентов обучаться на ЛПФ нашего вуза.

Список литературы:

1. Тагильцева Ю.С. Куприянова И.Н. Организация медицинского квеста для абитуриентов из медико-биологических классов // Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» - Екатеринбург, 2018. – Т.3. – С. 955-960

2. Аристов Р.А., Куприянова И.Н. Результаты реализации проекта по работе совета студентов по качеству образования лечебно-профилактического факультета с абитуриентами от качества медицинского образования // К качеству медицинской помощи. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в 2-х частях, 2018, часть 1, С.343-347

УДК 616.04

Бажухина А.Д., Курмангулов А.А.