

Е. Б. Рыкалина, А. В. Соколов, Э. Р. Фахрудинова, Т. Я. Сыромолотова

СТУДЕНЧЕСКИЙ УРОК

*Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского
г. Саратов, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения в образовательный процесс школьников 9–11-х классов внеклассных занятий на медицинскую тематику.

Ключевые слова: школьное образование, медицина.

E. B. Rykalina A. V. Sokolov

STUDENT'S CLASS

*Saratov State Medical University na. V.I. Razumovsky
Saratov, Russian Federation*

Abstract. The article presents the results of the implementation in the educational process additional classes on medical subjects.

Ключевые слова: schooleducation, medicine.

Введение

На сегодняшний день бесспорным является тот факт, что основным направлением деятельности школы является подготовка качественных абитуриентов высших учебных заведений. Приходя в вуз, абитуриент должен хорошо представлять, какие требования ставит перед ним образовательное учреждение и какие знания и умения он хочет в нем получить. Решение этой задачи осуществляется главным образом за счет тесного взаимодействия между собой среднего и высшего образовательных звеньев [1; 2].

В статье представлены результаты внедрения программы взаимодействия школы и вуза в работу МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова. МБЛ является экспериментальной площадкой для проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения. На протяжении всего своего существования лицей сотрудничал с высшими учебными заведениями города, и прежде всего — с СГМУ им. В. И. Разумовского. Связь между образовательными учреждениями отработана годами и осуществляется по средствам реализации различной внеучебной и учебной деятельности [3]. Цель программы — реализация непрерывно-

сти и преемственности школьного и вузовского образования, т.к. системная работа по подготовке высококвалифицированных, творческих специалистов на современном этапе невозможна без действенного сотрудничества школы и вуза [4]. В рамках работы данной программы в лицее был создан проект «Студенческий урок». Он предполагает выступление студентов в рамках учебного плана по истории, информатике, биологии и другим дисциплинам элективных курсов. В данной статье будут освещены результаты работы кружка «Введение в медицину», начавшего свою деятельность в рамках проекта «Студенческий урок». Программа кружка «Введение в медицину» была специально разработана совместно с учителем биологии высшей квалификационной категории Л. А. Костянчук.

Цель работы — выявить плюсы и минусы работы проекта «Студенческий урок», оценить целесообразность внедрения данного проекта, а также проанализировать отдаленные результаты «студенческих уроков» среди учеников старших классов и студентов 1-го курса СГМУ им. В. И. Разумовского.

Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА

	ГИА-2014	P	ГИА-2015	P	ГИА-2016	ЕГЭ-2014	P	ЕГЭ-2015	P	ЕГЭ-2016
Среднее значение	62,89±3,02	*	71,58±3,13	*	85,63±3,17	65±3,98	*	70,65±3,58		69,64±3,95
МАХ	94,44		94,74		100	95,00		95,65		100
МІN	38,89	*	47,37		43,86	15,00	*	34,78		34,0
Ст. откл-е	15,11		14,02		15,70	19,90		16,03		16,76

* Различия достоверны с вероятностью 95%.

Материалы и методы

В ходе исследования были проанализированы результаты ГИА и ЕГЭ 2014 и 2015 гг., пробные и оригинальные ГИА и ЕГЭ 2016 г., результаты олимпиады школьников СПбГУ «Дорога в медицину». Из предложенных в ЕГЭ и ГИА вопросов были выделены задания с медицинской тематикой. После осуществления выборки оценивался процент выполнения каждым учеником заданий с медицинской тематикой. Оценка достоверности различий осуществлялась с помощью критерия Стьюдента. Для оценки отдаленных результатов проекта был разработан опрос «Помог ли тебе студенческий урок?». В опросе участвовали лицеисты 9–11-х классов (70 человек), а также студенты 1-го курса СГМУ, выпускники МАОУ «МБЛ» 2015 г. (17 человек).

Результаты и обсуждение

Для оценки результатов в качестве группы сравнения были выбраны результаты сдачи лицеистами ЕГЭ и ГИА в 2014 г. Результаты статистической оценки представлены в таблице.

Из таблицы видно, что после введения в образовательный процесс кружка с медицинской направленностью достоверно вырос процент выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по данной тематике. По результатам пробных экзаменов в 2016 г. процент выполнения «медицинских заданий» заметно снизился как среди учащихся 9-х, так и среди

учащихся 11-х классов, однако после анализа результатов оригинальных ГИА и ЕГЭ можно сделать вывод о достаточно высоком уровне владения школьниками материалом медицинской тематики. По результатам олимпиады школьников СПбГУ «Дорога в медицину» число победителей и призеров заключительного этапа после введения в программу уроков «Введение в медицину» увеличилось на 60%. По результатам опроса 86% лицеистов и 94% выпускников подтвердили: курс «Введение в медицину» помог им быстрее освоить программу 1 года обучения в медицинском вузе.

Выводы

Проект «Студенческий урок» является весьма результативным. Данные занятия помогают лицеистам не только более полно познакомиться с будущей профессией, но и уже со школьной скамьи вникнуть в основы «клинического» мышления. Это облегчит им освоение новых знаний на начальных этапах получения высшего медицинского образования. Позитивные стороны данного проекта распространяются и на студентов-преподавателей. Работа с объемной аудиторией, освоение принципов построения урока способствуют профессиональному росту студента. Подготовка материалов урока помогает студенту прочно закрепить имеющиеся знания и стимулировать его на более глубокое погружение и детальный анализ профильного предмета [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Малинин, В. А. Интеграция школы и ВУЗа — один из факторов формирования мировоззрения учащейся молодежи / В. А. Малинин, Е. М. Тюнтяева, Ф. В. Повshedная // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2013. — № 4. — С. 29–32.
2. Стенина, Т. Л. Авось возьмут / Т. Л. Стенина // Директор школы. — 2013. — № 3. — С. 21–22.
3. Вифлеемский, А. Б. Интеграция школы ВУЗа: проблемы и перспективы / А. Б. Вифлеемский, В. А. Малинин // Образовательные технологии. — 2014. — № 3. — С. 90–100.
4. Сабирова, Р. Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08/ Р. Г. Сабирова. — г. Киров, 2007. — 57 с.
5. Парфенов, К. В. Взаимодействие школы и вуза в сфере профессиональной ориентации и подготовки школьников / К. В. Парфенов // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование. — 2011. — № 12. — С. 41.

А. У. Сабитов, П. Л. Кузнецов, Ю. Б. Хаманова,
В. К. Вереvщиков, В. С. Удилов, Е. И. Краснова

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА НА КАФЕДРЕ
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ**

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Самооценка учебной деятельности кафедры используется как важный компонент подведения итогов и планирования процесса. Анкетирование является методом обратной связи с потребителями учебного процесса. В работе представлены результаты анкетирования студентов по вопросам организации экзамена по дисциплине.

Ключевые слова: анкетирование, образовательный процесс, экзамен.

A. U. Sabitov, P. L. Kuznetsov, U. B. Hama nova, V. K. Verev schikov, V. S. Udilov, E. I. Krasnova

**ANALYSIS OF RESULTS OF QUESTIONING OF STUDENTS IN ORGANIZATION AND CONDUCT
ON EXAM DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND CLINICAL IMMUNOLOGY**

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. Self-evaluation of educational activity of the department is used as an important component of summarizing and planning process. Survey feedback is a method to the consumers of the educational process. The results of the survey of students on the organization of the exam on the discipline.

Keywords: survey, the educational process, exam.

Введение

Деятельность структурного подразделения высшего учебного заведения нуждается в периодической самооценке для оптимизации учебного процесса и проведения корректирующих мероприятий по выявленным недочетам [1]. Студенты, являясь одними из участников и потребителей учебного процесса, представляют важную кладезь информации. Анкетирование, как инструмент обратной связи, помогает получить большой объем информации, необходимой для оценки существующего положения дел, подведения итогов работы, планирования улучшающих мероприятий, устранения выявленных недостатков [2]. В связи с динамично развивающимися технологиями обучения, внедрением новых ФГОС получение обратной связи от участников процесса является очень ценным, и на основе анализа получаемой информации происходит по-

иск современных подходов к организации учебного процесса [3].

На кафедре разработана и внедрена балльно-рейтинговая система. Студенты имеют возможность получить за экзамен максимум 40 баллов, которые суммируются с баллами, набранными в процессе аудиторных занятий. Итоговый рейтинг студента по дисциплине (максимум 100 баллов) переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Цель исследования — анализ анкетирования студентов по вопросам организации экзамена по дисциплине «Инфекционные болезни» с последующей коррекцией выявленных недостатков.

Экзамен по дисциплине «Инфекционные болезни» у студентов педиатрического факультета (4-й курс) и медико-профилактического факультета (5-й курс) состоялся согласно расписанию