

О. Ю. Ольшванг

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-STUDY КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной работе рассматривается возможность применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе в рамках спецкурсов/факультативных занятий. Использование кейс-метода в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку способствует формированию умения решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, в условиях иноязычного общения, развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде. Кроме того, такая организация подготовки по иностранному языку позволяет повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка и повысить качество подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, кейс-метод, иностранный язык.

O. Yu. Olshvang

## CASE-STUDY AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF THE STUDENTS TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE AT THE MEDICAL UNIVERSITY

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** In this paper we consider the possibility of using case-method at the lessons of foreign language at the medical university within special/ extracurricular courses. Using the case method in professionally -oriented foreign language teaching promotes the formation of ability to solve problems related to professional activities in terms of foreign language communication, the development of analytical and evaluative skills and the ability to work in a team. In addition, such organization of training in a foreign language can improve students' motivation to learn a foreign language and to improve the quality of training.

**Keywords:** professionally-oriented education, case method, foreign language

### Введение

При профессионально-ориентированном обучении иностранному языку особое внимание уделяется развитию «навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности» (Алексеева, 2002, 5). Данный подход закреплен также в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС 3+), где подчеркивается согласованность и взаимосвязь при формировании коммуникативной и профессиональной компетентности. Современный стандарт вводит об-

щепрофессиональную компетенцию ОПК-2, формирование которой традиционно закрепляют за дисциплиной «Иностранный язык» и которая предполагает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**Целью** данного исследования является анализ использования case-study в подготовке студентов по иностранному языку.

Результаты и обсуждение. Очевидно, что для формирования вышеупомянутой компетенции нельзя ограничиться 72-часовым курсом (дисциплина «Иностранный язык»), который читают на первом году обучения у большинства студентов медицинских вузов. Студенты первого курса не обладают необходимой базой теоретических знаний и практических навыков, которые позволили бы приступить к решению задач профессиональной деятельности.

Особый интерес при решении данной проблемы могут представлять спецкурсы/факультативы по иностранному языку, которые проводятся до 6 курса обучения и/или ординатуры. В основе таких курсов целесообразно использовать кейсы, связанные с дисциплинами, которые студенты изучают или уже изучили. Можно использовать готовые кейсы на английском языке, например, материалы для NCLEX, USMLE или других экзаменов.

Такие кейсы представляют собой ситуационные задачи с несколькими вариантами ответов и обоснованием правильного ответа. Решение задач целесообразно организовать в небольших группах. При этом обсуждение долж-

но быть обязательно на иностранном языке. Преимуществом данных материалов является наличие развернутого разъяснения ситуации, что позволит вести данный спецкурс преподавателю иностранного языка. Однако представляет интерес проведение таких занятий с участием не только преподавателя иностранного языка, но и специалиста по данной дисциплине, владеющего иностранным языком, который может более полно прокомментировать данные ситуационные задачи и скорректировать ход рассуждений студентов.

### Выводы

Данные спецкурсы помогут не только сформировать коммуникативные навыки студентов. Они также могут быть полезны в рамках подготовки выпускников к аккредитации.

Кроме того, организация таких спецкурсов позволит студентам не только не утратить навыки, приобретенные в ходе изучения иностранного языка в рамках обязательной дисциплины на 1-м курсе, но и повысить мотивацию студентов при изучении иностранного языка и качество подготовки выпускников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л. Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук / Л. Е. Алексеева. — СПб., 2002. — 313 с.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования — специалитет. Специальность — 31.05.01 Лечебное дело (9 февраля 2016 г. № 95).

УДК 338.484

Т. Ф. Перетолчина, Е. Г. Смирнова, Е. П. Кокотова

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Организационная структура отработки практических и маркетинговых навыков у врачей косметологов как основа формирования профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** эстетическая медицина, косметология, практическая подготовка, врач-ординатор, отработка навыков, агентство моделей для косметологических процедур, образовательный процесс.