

сказывается на качестве и эффективности проводимого исследования. Научная деятельность перестает быть отделенной от образовательной. У студентов появляется ощущение вовлеченности в общую работу над выполнением важных и интересных задач. Особое место занимает появление опыта участия в различных конференциях, расширение круга общения, возможность положительно зарекомендовать себя. Все это приводит к формированию научно-исследовательской культуры. Недостатком является необходимость со стороны преподавателей поддерживать заинтересованность студентов в течение всего времени обучения. Кроме того, работа в кружке, поиск дополнительной литературы на первых курсах

занимает достаточно много времени, что иногда отпугивает студентов. Необходима, в первую очередь, помощь со стороны наставников.

Выводы

В современном высшем образовании создана модель последовательного развития научно-исследовательской деятельности студентов, начиная с младших курсов. Грамотно организованная научно-исследовательская работа, начинаясь с выполнения учебно-исследовательской, подводит студента к самостоятельной организации исследовательского процесса, развитию навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, А. В. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования / А. В. Алексеева, И. В. Пестина // Известия МГТУ «МАМИ». — Т. 5. — № 3. — 2014. — С. 139–144.
2. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности / Е. В. Реутов, Л. В. Колпина, М. Н. Реутова, Е. Н. Шиянова // Среднерусский вестник общественных наук. — 2012. — № 4. — С. 59–64.

УДК 159.9.07

М. В. Носкова, А. С. Бескова, Д. В. Булыгина

ОТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ — К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается академическая мотивация студентов как залог качественного медицинского образования. Приведены результаты исследования на определение академической мотивации и мотивации обучения в вузе у студентов 1-го курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: обучающиеся, академическая мотивация, мотивация обучения, качество образования.

M. V. Noskova, A. S. Beskova, D. V. Bulygina

FROM THE ACADEMIC MOTIVATION OF STUDENTS — TO QUALITY OF EDUCATION

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. In article the academic motivation of students as pledge of quality medical education is considered. Results of a research on determination of the academic motivation at students of the 1st course of pediatric faculty of the Ural state medical university are given.

Keywords: students, academic motivation, quality of education.

Введение

Академическая мотивация, или мотивация к учебно-познавательной деятельности студентов-первокурсников в высшей школе, играет важную роль в получении качественного образования. Качество образования в вузе — категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в высшей школе, соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся в развитии и формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Также качество образования включает в себя высокий уровень владения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, степень удовлетворения участников процесса образования от предоставляемых учреждением образовательных услуг. Академическая мотивация включает в себя не только личностные мотивы обучения, но и уровень как общей культуры, так и коммуникативной культуры, в том числе коммуникативные навыки, личностные качества, индивидуально-психологические особенности. Все это позволяет будущему профессионалу стремиться к высоким результатам в учебной деятельности, познавательной активности. Другими словами, академическая мотивация — совокупность причин психологического характера, объясняющих намерения и стремления первокурсников учиться, побуждающие их к учебно-познавательной активности и поддерживающие эту активность на протяжении всей деятельности. Высокая академическая мотивация способствует восприятию и усвоению большого объема учебной информации. Мотивация непосредственно связана с мотивами. Это, прежде всего, осознаваемые или неосознаваемые причины осуществления студентом учебной деятельности, что определяется его целями и познавательными потребностями. Как же производится оценка учебной мотивации? Можно выделить следующие критерии: оценка интенсивности (сила), оценка содержания (качества) и место в иерархической последовательности. От этих критериев зависит эффективность учебной деятельности студента-первокурсника и его работоспособность. Они влияют на психическое состояние обучающегося.

Вопросы академической мотивации поднимались в трудах как зарубежных ученых (А. Готфрид, С. Хартер), так и отечественных (Л. И. Божович, А. К. Маркова, П. М. Якосона).

Л. И. Божович выделила два типа мотивов учебной деятельности:

- мотивы, порождаемые непосредственно учебной деятельностью, связанные с содержанием и процессом обучения;
- социальные мотивы, обусловленные взаимодействием студента с социумом [1].

В зарубежной психологической практике понятие внутренней мотивации рассматривалась с двух сторон: в виде противоположных парадигм — как самостоятельное явление (А. Готфрид) — и в противопоставление внешней мотивации (С. Хартер). В последнем случае два разных направления по-разному влияли на способность осуществлять учебно-познавательную деятельность — внутренние являлись стимулирующими, позитивными факторами, а внешние мешали и сказывались негативно. Исследования показали, что внутренняя мотивация действия связана с положительным эффектом от решения сложных интеллектуальных задач, выработкой новых нестандартных решений и идей, настойчивости, является предиктором академической успеваемости и психического благополучия. Представление о содержании и проявлении мотиваций более конкретно изложено в трудах Т. О. Гордеевой. *Внутренняя академическая мотивация* является относительно гомогенной структурой и связана с удовлетворением определенного типа потребностей: познания, достижения, саморазвития. *Внешние мотивы* образуются в результате действия различных по отношению к учебной деятельности факторов социума. Наиболее типичными из них являются мотивации принятия, автономии и уважения [2].

Несомненно, академическая мотивация напрямую влияет на качество образования. Выявление мотиваций позволяет осуществить мониторинг тех качеств, приоритетов и целей студента, которые наиболее интенсивно влияют на него на пути достижения успеха в учебной деятельности, или выявление причин, по которым он не имеет его вовсе. Так как и внешние, и внутренние мотивации зависят, в частности, от качества

образования (учебно-методические разработки, уровень подготовки преподавателей, готовность учебного учреждения оказывать поддержку научной деятельности, способность преподавателя заинтересовать студента в изучении своей учебной дисциплины и т. д.), возникает необходимость изучения академической мотивации студентов-первокурсников и их готовности к учебной деятельности на весь период обучения в вузе.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 48 студентов 1-го курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург). Средний возраст участников составил 18 лет ± 0,5. Из них доля девушек составила 81%, юношей — 19%. Цель исследования — выявление особенностей внутренней и внешней мотивации учебной деятельности, мотивации обучения в вузе у будущих врачей-педиатров. Психодиагностическим инструментарием выступила методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ), разработанная Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым и Е. Н. Осиным в 2014 году на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда. Студентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в университет?». Методика рассматривает 7 шкал: три шкалы внутренней мотивации (мотивация познания, достижения и саморазвития), три шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная и экстернальная) и шкала амотивации [2] и методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной [3]. В методике представлены три шкалы: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома.

Результаты и обсуждение

По результатам исследования академической мотивации будущих врачей-педиатров (рис. 1) установлено, что высокие значения выявлены в таких шкалах как познавательная мотивация (ср. зн. 16,3), мотивация саморазвития (ср. зн. 15,3), мотивация самоуважения (ср. зн. 14,9), интроецированная мотивация (ср. зн. 13,8), мотивация достижения (ср. зн. 13,0). Это свидетельствует о том, что студенты проявляют стремление к получению познавательного учебного материала,

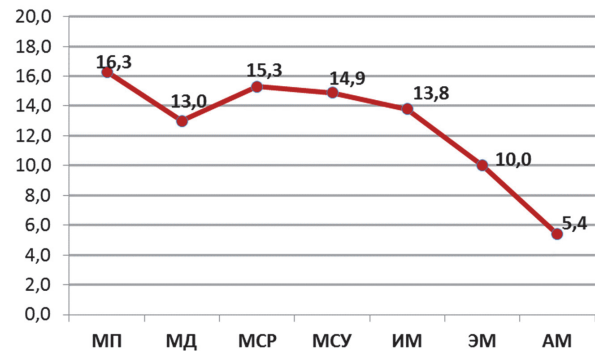


Рис. 1. График средних значений показателей академической мотивации студентов 1-го курса педиатрического факультета. ПМ — познавательная мотивация, МД — мотивация достижения, МСР — мотивация саморазвития, МСУ — мотивация самоуважения, ИМ — интроецированная мотивация, ЭМ — экстернальная мотивация, АМ — амотивация

восприятию нового материала, проявляют интерес к учебной деятельности и получают удовольствие от процесса обучения и осмысленности изучаемых дисциплин. Также отметим, что они стараются добиваться максимально высоких результатов в учебной деятельности. Но отмечается и интроецированная мотивация, обусловленная ощущением чувства долга перед собой или родителями.

На среднем уровне проявилась экстернальная мотивации (ср. зн. 10,0), характеризующаяся умеренным побуждением к учебной деятельности. В представлении студентов учебная деятельность — вынужденность следовать диктуемым требованиям образовательного учреждения и социума. Можно предположить, что данная ситуация способна привести к фрустрированности личности, т. е. внутреннему напряжению.

Низкое значение имеет шкала амотивации (ср. зн. 5,4). Она характеризуется отсутствием интереса и ощущением осмысленности учебной деятельности студента. Возможно, это связано с трудностями в процессе обучения на первом курсе, а также с адаптационным периодом.

У обучающихся на бюджетной основе (Б, ЦБ) преобладает интроецированная мотивация (ср. знач. 15,7) в отличие от студентов, обучающихся на контрактной основе (ср. знач. 12,1) (рис. 2). Мы можем предположить, что у студентов, которые обучаются на бюджетной основе, мотивация поступления в медицинский вуз связана с семейными традициями, продолжением династии вра-

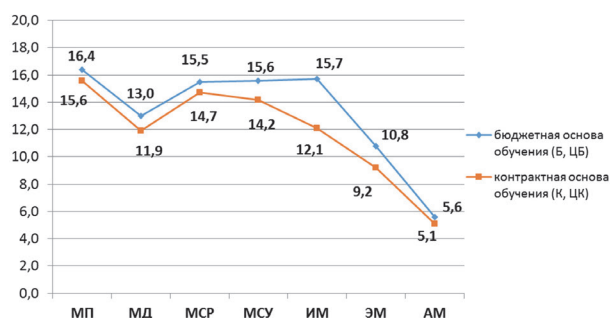


Рис. 2. График средних значений показателей академической мотивации студентов 1-го курса педиатрического факультета по основам обучения. МП — познавательная мотивация, МД — мотивация достижения, МСР — мотивация саморазвития, МСУ — мотивация самоуважения, ИМ — интроецированная мотивация, ЭМ — экстерналичная мотивация, АМ — амотивация

чей. Поэтому у них преобладает чувство долга, как перед собой, так и перед родителями. Они рассматривают учебу как обязанность.

Анализ результатов методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной показал, что у большинства студентов-первокурсников преобладает *мотивация на приобретение знаний* (92%). Они стремятся к приобретению знаний, проявляют интерес и любознательность к изучаемым дисциплинам. 8% обучающихся стремятся к овладению профессиональными знаниями и формированию профессионально важных качеств.

Выводы

Будущие врачи-педиатры показывают высокий уровень интереса в освоении учебной деятельности. Получены высокие показатели в шкалах: мотивация познания, достижения, саморазвития и самоуважения, мотивация на приобретение знаний, что свидетельствует о готовности к получению высшего профессионального медицинского образования, интересе и стремлении раскрывать свой внутренний потенциал и достигать высоких результатов в учебной деятельности. Качество результатов образовательной деятельности зависит от многих психолого-педагогических условий:

- системность — сбор, обработка, анализ и интерпретация полученной информации;
- мониторинг, диагностика при сочетании различных методов;
- ориентация на формы и методы обучения;
- учет совокупности показателей и факторов;
- адекватная психолого-педагогическая интерпретация данных мониторинга;
- привлечение к мониторингу преподавателей и студентов вуза.

Достижению необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, способствует внедрение сертифицированной системы менеджмента качества в образовательный процесс [4]. Мотивация к учебной деятельности студентов медицинского вуза представляет собой очень сложный и многоуровневый процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Л.И. Божович; ред. Д.И. Фельдштейн. — 2-е изд., стереотип. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 55–91.
2. Гордеева, Т.О. Опросник «Шкала академической мотивации» / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Психологический журнал. — 2014. — Т. 35. — № 4. — С. 98–109.
3. Ильина, Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>.
4. Носкова, М.В. Проблема качества учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический аспект / М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Д.С. Андреева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2015. — Т. 25. — № 6 (203). — С. 147–150.