

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)
Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского
образования
кафедра клинической психологии

Допустить к защите:
Зав. кафедрой клинической психологии
и педагогики
д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПРЕСТУПНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО
ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Специальность:
37.05.01 - Клиническая
психология
Квалификация: специалист

Исполнитель:
студент группы ОКП–601
Журавлев А.А.

Научный руководитель:
к. филол. н., доцент,
Вершинина Т.С.

Екатеринбург - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕСТУПНИКА. АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ.....	6
1.1 Личность преступника. Индивидуально-психологические особенности	6
1.2 Нравственно-психологические характеристики личности преступника ...	12
1.3 Личность преступника: методы психологической диагностики.....	18
2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	28
2.1 Организация психодиагностического обследования	28
2.2 Характеристика применяемых психодиагностических методик	28
2.3 Описание психодиагностической процедуры.....	37
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	40
3.1 Психодиагностическое заключение о личностных особенностях у преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ - убийство.....	40
3.2 Обсуждение вопроса о наличии взаимосвязи между индивидуально- личностными особенностями и аспектами межличностных отношений на примере обследованной выборки.....	48
3.3 Диагностика и предупреждение раннего преступного поведения	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
Приложение 1.	78
Приложение 2.	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема психологии преступного поведения и роль особенностей личности преступника является объектом как теоретических, так и практических исследований на протяжении многих лет и интересует специалистов из разных сфер – психологов, психиатров, криминологов, криминалистов и др. Таким образом, речь идет о комплексном характере исследований.

Термин «личность» имеет множество значений в связи с большим количеством теоретических подходов. Проблеме личности посвящали свои работы многие отечественные и зарубежные психологи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Дж. Келли, С. Гроф и др.).

Теоретические исследования занимаются изучением факторов и механизмов формирования преступной личности, а прикладные направлены на выявление взаимосвязей между особенностями личности и преступными деяниями (Ю.А. Алферова, Ю.М. Антонян, А. И. Долгова, Н.Т. Ведерников, Ф.В. Глазырин, С.В. Познышев).

Ещё одной актуальной сферой для исследований становится проблема смысла у лиц, совершающих преступления и отбывающих наказания в колониях.

Практическая значимость результатов исследования может явиться научно-обоснованным фундаментом для построения коррекционных программ для преступников, отбывающих наказание за совершенные преступления, а также для формирования превентивных мер (например, выстраивание стратегии психотерапии) для потенциальных преступников.

Объект исследования: особенности личности, смысложизненные ориентации у преступников, отбывающих наказание в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по статье 105 УК РФ – убийство.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных особенностей и смысложизненных ориентаций у преступников, отбывающих наказание в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по статье 105 УК РФ – убийство.

Гипотеза исследования: обнаруженные взаимосвязи между личностными особенностями и смысложизненными ориентациями у преступников, отбывающих наказание по статье 105 – убийство, позволят выявлять склонность к преступному поведению у подростков.

Цель исследования: выявление взаимосвязей личностных особенностей со смысложизненными ориентациями у преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ – убийство, для разработки варианта программы диагностики раннего выявления преступного поведения и его предупреждения среди «трудных» подростков.

В рамках данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме личностных особенностей преступника;
- описать специфику диагностики личностных особенностей;
- проанализировать дескриптивную статистику по данным используемых психодиагностических методик;
- провести корреляционный анализ между личностными особенностями и смысложизненными ориентациями;
- разработать проект программы диагностики раннего выявления преступного поведения и его предупреждения среди «трудных» подростков.

Теоретико-методологическая база исследования:

- Проблема личности преступника, особенности и механизмы формирования (Ю.М. Антонян, А. И. Долгова, Н.Т. Ведерников, Ф.В. Глазырин, С.В. Познышев);
- психодиагностика личностных особенностей преступников (Ю.А. Алферова, А.С. Новоселова, Д.А. Арсентьева, В.Г. Козюля, Г.А. Трофимова, М.П. Мирошникова, Р.В. Рожанец).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по теме работы, методы дескриптивной статистики, корреляционный анализ.

Методики исследования: FPI, ИТО, СЖО (направлены на выявление личностных особенностей и специфики проявления смысложизненных ориентаций).

Эмпирическая база: в исследовании приняли участие 59 лиц мужского пола (от 19 до 62 лет), отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ – убийство, в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по адресу: г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5.

Теоретическая значимость исследования: анализ личностных особенностей преступника для пополнения и расширения имеющейся теоретической базы по данной проблеме.

Практическая значимость исследования: использование полученных данных в практической работе психологов, психиатров, криминалистов и социальных работников с целью организации профилактических и коррекционных мероприятий по предупреждению преступного поведения среди «трудных» подростков.

1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕСТУПНИКА. АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ

1.1 Личность преступника. Индивидуально-психологические особенности

Рассмотрение особенностей личности преступника выступает важным аспектом при построении тактики работ, связанных с принятием профилактических мер тех или иных преступлений. Также это связано с тем, что «в поле зрения правоохранительных органов попадают не только уже состоявшиеся преступники, но и лица, от которых, судя по их противоправному поведению, можно ожидать совершения преступлений» [32]. Особенности личности можно рассматривать как ключ к пониманию причинно-следственных связей, повлекших за собой те или иные обстоятельства и детерминирующие преступное поведение. Благодаря анализу личностных особенностей преступника можно оценить насколько сама личность была вовлечена в процесс преступления [20].

Структуру преступной личности необходимо рассматривать системно, исходя из комплексного анализа. По мнению советского ученого-правоведа и криминолога В.Н. Кудрявцева подход к личности, совершившей правонарушение, необходимо рассматривать на основе получения следующих сведений:

- о преступном поведении;
- об обстоятельствах, повлекших данное поведение;
- об индивидуально-психологических особенностях личности;
- об обстоятельствах наиболее значимых сфер жизни преступника (семья, работа, хобби) [32].

В различной специальной литературе по данной теме мы обнаруживаем, что в данных о преступной личности, предоставляется трудным вычленение информации, которая бы имела отношение именно к криминалистическому компоненту, что связано с пониманием личности, как целостной системы, рассматриваемой с точки зрения разных дисциплин (включая уголовное право и криминальную психологию) [13]. При этом, криминалисты берут данные о личности преступника в дисциплинах, изучающих уголовное право и криминальную психологию. В свою очередь, криминальная психология предоставляет результаты полученных исследований касательно различных аспектов личности преступника, а также детерминирует выбор и поиск наиболее технических методик и стратегий работы, помимо этого проводя различные воспитательные воздействия [17].

Многие исследователи-криминалисты, например, М.С. Строгович, Н.С. Алексеев, М.А. Чельцов, П.П. Цветков, интегрируют данные о личностных особенностях в предмет доказывания. Согласно Н.Н. Демидову, в ст. 73 УПК РФ законодатель недостаточно полно уточняет необходимые данные об особенностях личности преступника, совершившего преступления [19].

Теперь рассмотрим некоторые из черт личности, специфичные для преступников. Одной из таких особенностей является низкая степень интеграции требований, исходящих от правовых и социальных норм. При этом наблюдаются трудности в осознании предъявляемых требований. Также возможен вариант, при котором преступник всё осознает, но у него отсутствует мотивация касательно следования данным требованиям. Это может приводить к сепарации личности от социума (семья, трудовой коллектив и т.д.). Данное явление нередко объясняется с позиции сниженной приспособляемости (адаптационные трудности). Несмотря на это, такая личность довольно быстро научается взаимодействию в антиобщественных или преступных группах, включая места лишения свободы.

Одно из исследований, направленных на сравнительное изучение психологических аспектов личности преступных и законопослушных граждан

обнаружило, что у первых присутствует более выраженная степень импульсивности и агрессивности, сочетаемые с высоким уровнем чувствительности и ранимости в процессе коммуникации. Также для преступной личности, в отличие от законопослушного гражданина, характерен высокий уровень ригидности всех психических процессов («застывание» на тех или иных переживаниях, состояниях), что может обуславливать направленность их поведенческих актов в течение долгого времени [13]. Помимо этого характерной чертой личности преступника выступает паранойяльность, которая выражается через чрезмерную подозрительность и субъективную оценку внешней среды как опасной и угрожающей. Для защиты от «угрожающего мира» преступник может использовать насилие и иные противоправные деяния, при эскалации в созданном им же самим конфликте.

Данные особенности в совокупности с антиобщественными взглядами и ориентациями отличают преступников от правопорядочных граждан, а их сочетание (не обязательно, конечно, всех) у конкретного лица становится непосредственной причиной совершения преступления. При этом необходимо понимать, что подобные «личностные профили» могут обнаруживать под собой различную этиологию. В качестве ведущего становится либо биологический (генетические, конституциональные особенности), либо средовой фактор (приобретенный в ходе онтогенеза эмпирический опыт индивида). Ключевую роль обычно играет совокупность данных факторов, поскольку наличие генетических предрасположенностей раскрывается в определенных средовых условиях и напротив, определенные условия жизни могут привести к формированию антиобщественных поведенческих проявлений.

Каждый индивид как личность - это продукт не только существующих отношений, но и своего собственного развития и самосознания. Отношение человека к социальным ценностям и сторонам: действительности, нормам и институтам, к самому себе и своим обязанностям, к различным общностям, группам и т.д. зависит, следовательно, как от внешних, так и от внутренних, личностных обстоятельств.

В связи с этим недопустима и социологизация, и психологизация личности преступника. Первое обычно выражается в амплификации средового влияния на формирование и поведение личности, в игнорировании субъективных факторов, психологических свойств, психических состояний и процессов, в сведении личности исключительно до ее социальных ролей и функций, а также положения в системе общественных отношений. Излишняя психологизация заключается обычно в придании решающего значения психологическим факторам без учета сформировавшей их социальной среды, условий, в которых человек развивался или действовал. Таким образом, в данном случае появляется необходимость исходить из диалектического единства социального и психологического в их взаимодействии.

Среди преступников немало лиц с ярко выраженной индивидуальностью, лидерскими способностями, большой предприимчивостью и инициативой. Данные характеристики в сочетании с искаженными ценностными ориентирами, нравственными и правовыми взглядами обычно выделяют лидеров преступных групп и преступных организаций, являясь существенной характеристикой последних. Эти же особенности могут лежать в основе классификации преступников, являться показателем общественной опасности их и того или иного вида преступного поведения. В то же время это может быть эффективно при формировании различных программ, направленных на профилактику рецидивов преступного поведения.

Характер, темперамент, особенности мышления и прочие психологические особенности оказывают заметное влияние на поведение человека и его реакции на внешнее воздействие, особенно если оно травматично для психики.

Нравственные особенности определяют выбор жизненных ситуаций, линию поведения, способы решения жизненных проблем и достижения целей, стереотипы общения с другими людьми и членство в малых социальных группах. Навыки, умения, знания также весьма значимы для реализации преступного поведения. Некоторые преступления могут быть совершены

только при условии наличия определенных знаний. Например, преступления, связанные с высокими технологиями или просто с управлением и эксплуатацией техники. Так, преступления в сфере компьютерной информации под силу только тем, кто имеет соответствующие знания и умения [34].

Теперь рассмотрим криминологическое значение психических аномалий, заключающихся в различных расстройствах психической деятельности, не достигшей психотического уровня и не исключают вменяемость, но ведущие к изменениям в личности, способствующим проявлению отклоняющегося поведения. Традиционно сюда относят психиопатию, умственную отсталость, некоторые органические поражения головного мозга, последствия зависимостей от ПАВ. Данные аномалии вызывают затруднения в социальной адаптации индивида и приводят к снижению его способности отдавать отчет в своих действиях и управлять ими. У данной категории лиц, несмотря на наличие психических аномалий, преобладают психические явления и процессы, характерные для здоровой личности, поэтому в целом они способны формировать близкие отношения, работать и быть вменяемыми.

Данные психические аномалии выступают в качестве факторов, провоцирующих проявление преступного поведения, ведения антисоциального образа жизни, а также определяют специфическую для данной категории лиц сферу социальных контактов. При этом происходит развитие криминогенной направленности деятельности индивида, его потребностей, влечений и привычек. Вторично усиливаются такие черты как импульсивность, жестокость, снижаются процессы детерминирующие эмоционально-волевую сферу.

При расстройствах психики развиваются такие черты характера, как раздражительность, агрессивность, жестокость, и в то же время снижаются волевые процессы, повышающие внушаемость, ослабляются сдерживающие контрольные механизмы. Они препятствуют нормальной социализации личности, усвоению ею общественных ценностей, установлению нормальных

связей и отношений; мешают заниматься определенными видами деятельности или вообще трудиться, в связи с чем повышается вероятность совершения противоправных действий. Развитие данных психических патологий может проходить латентно и восприниматься окружением как неуравновешенность и «особенности» характера [22].

Также необходимо рассмотреть психологические и социальные аспекты эмпирического опыта в качестве одной из составляющих личности и ее активности. Исходя из данного опыта формируются реакции личности на внешние стимулы из среды. Они опосредуются не только через развитие знаний, умений и навыков (в том числе антисоциальных). В данном случае особенно значимым может стать ранний детский опыт, когда в случае переживания интенсивных эмоций или наличия психотравм может произойти «застывание» на определенном периоде развития и в дальнейшем спровоцировать преступное поведение.

В качестве обобщения различных особенностей преступной личности различные ученые предлагают типологии преступных лиц. Одним из таких ученых является русский юрист и психолог С.В. Познышев. Он различает два типа преступной личности: экзогенный и эндогенный (при этом не различая преступления по их характеру и степени тяжести). Свою теоретико-методологическую базу он формирует исходя из анализа различных преступлений (в основном убийств). Из обследованных им испытуемых, представленных выборкой из 250 бандитов, 100 не чувствовали никакой тревоги при виде крови, ран и трупов, характеризуя все это как полное равнодушие и безразличие. У 82 преступников была обнаружена предрасположенность к насилию при виде крови и ранений [38]. Согласно С.В. Познышеву: «наклонность к насилию особенно рельефно выделяется среди свойств бандита, когда она проявляется при таких отношениях к потерпевшему, при которых естественно было бы ожидать особенной мягкости со стороны преступника, например, когда потерпевший был хорошим знакомым или другом преступника или находился с преступником в момент преступления или

непосредственно перед этим в близких отношениях и т.п. А между тем - даже оставляя отмеченные уже психопатологическими чертами случаи садизма в стороне - и при таких отношениях мы встречаем иногда в психологии бандита особенно резко выступающую способность к насилию, удивительно спокойное и рассчитанное применение к другому человеку физической силы для достижения намеченной корыстной цели. Это не так удивительно еще, когда мы имеем перед собой бандита-профессионала, долго подвизавшегося на бандитском поприще и выработавшего в себе полное равнодушие к чужим страданиям. Но когда перед вами юноша, впервые вступивший на преступный путь, эта черта невольно останавливает на себе особенное внимание. Что же будет, спрашивается, с таким человеком далее, если уже в начале своей преступной карьеры он обнаруживает такую смесь равнодушия и жестокости» [38]. При этом в трудах С.В. Познышева мы не обнаруживаем тонкого психологического анализа убийц или же других лиц, совершающих преступные деяния. Приведенные им фотопортреты лиц, совершивших убийства не имеют под собой никакой доказательной базы или возможности экстраполировать полученные результаты на всю генеральную совокупность преступников.

1.2 Нравственно-психологические характеристики личности преступника

Нравственность – принципы или модели поведения, оцениваемые с точки зрения того, являются они правильными или нет. Если мораль, как указывают некоторые авторы, представляет собой некую абстракцию, лежащую в основе действия, то нравственность суть её осмысление, то есть этика [24].

Особенности устройства и протекания психических процессов непосредственно задействованы в развитии нравственного аспекта личности и опосредуют главенствующие мотивы ее поведенческой сферы.

Нравственность детерминирует силу и потенциал личности, свидетельствует о состоянии психического здоровья, а также об адаптационных

возможностях при взаимодействии к перманентно динамичной внешней среде, сохраняя при этом относительную константность своей личности.

Анализ личностных особенностей преступника дает важную информацию для формирования теоретико-методологической и практической научной базы. В криминологии преступная личность может рассматривать и как объект, и как предмет данного исследования. При этом сама личность в данном контексте рассматривается как абстрактная модель, в которой присутствуют определенные специфичные черты [29].

Также данный термин отражает мотивационную и поведенческую сферу преступника, которые вступают во взаимодействие с социальными и правовыми нормами, установленными в данной социально-культурной среде [27]. При этом стиль жизнедеятельности опосредован именно нравственно-психологическими особенностями личности. Они выступают в качестве главенствующего фактора при выборе жизненных стратегий в обществе [22]. Исследование нравственно-психологического компонента преступной личности дает информацию о таких сложных конструктах как мировоззрение (мировоззренческие установки), ценностные ориентиры, моральные и этические качества. При этом, данные особенности активно задействованы в развитии преступного поведения и отличают преступников от законопослушных граждан [41].

Гипотеза касательно значимости нравственно-психологических особенностей при анализе преступной личности может быть доказана через проведение сравнительно анализа данного компонента у преступников, которые совершают отличные друг от друга виды преступной деятельности. В данном случае вводятся такие понятия как «неосторожный» и «экологический» преступник [6]. Данное разделение условно и реализовано для удобства категоризации и рассмотрения представленного феномена.

Нравственно-психологическая характеристика личности выражает отношение преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Основу нравственно-

психологической характеристики личности преступника составляет ее мотивационная сфера. Мотивационная сфера среднестатистического преступника существенно отличается от мотивационной сферы среднего законопослушного гражданина:

1) мотивы лиц, совершивших преступления, как правило, уже по кругу, беднее по содержанию, асоциальны по сущности. Асоциальность мотивов личности преступника выражается в ее стремлении к паразитизму, пьянству, половому распутству, садизму и другим видам социально-отклоняющегося поведения, в порочности самих мотивов поведения (корысть, хулиганские и сексуальные побуждения, месть и т.д.).

2) для личности лица, совершившего преступление характерно наличие неустойчивых ориентаций личности, их изменение под влиянием ситуации, обусловленной внешней средой.

3) для личности лица, совершившего преступление характерна деформация иерархической структуры потенциальных побуждений: преобладание личных потребностей над общественными, материальных над духовными, биологических над социальными, субъективных над объективными и т.д.

Также отметим, что выраженность различных негативных социальных свойств личности зависит от того, какую категорию преступников исследователи рассматривают (убийц, хулиганов, воров и т.д.).

Таблица 1. Нравственно-психологически признаки личности.



Кроме того, нравственно-психологические признаки – установки, интеллект, потребности, способности, навыки, привычки, интересы, мотивы, избираемые способы удовлетворения потребностей, эмоциональные свойства, ценностные ориентации, взгляды, употребление наркотических веществ и спиртных напитков, отношение к нормам права и морали, волевые свойства.

Именно эти признаки позволяют глубже познать внутреннее содержание личности. В первую очередь речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях. Мировоззренческая позиция не только определяет общую направленность личности, ее целеустремленность, но сказывается на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и склонностей. Человек становится личностью лишь тогда, когда у него выработана определенная система взглядов по основным вопросам общественного бытия, жизни и деятельности.

Нравственные признаки личности преступника характеризуются отношением к социальным ценностям (жизни и смерти, родине, религии,

работе, семье, детям, к окружающим, социальным нормам и проч.). Фиксация этих отношений у преступника позволяет выявить его установки, взгляды, ценностные ориентации, мировоззрение. Особо важное криминологическое значение имеет отношение преступника к правовым ценностям, на основании изучения которого определяются дефекты правосознания, отношение к совершенным преступлениям (бравирует, гордится, раскаивается и др.), криминальной карьере и себе, в результате чего выясняется самооценка. Нравственные мучения являются закономерным итогом психологии преступника, если в нем не уничтожены человеческие начала.

Специфика преступлений, совершаемых неосторожным преступником, заключается в ключевой роли таких факторов как высокий уровень тревожности, индифферентность к внешней среде, а также сниженном уровне общей активности [15]. Этиология в данном случае может детерминироваться некоторыми дефектами, проявляющимися в имеющих негативные последствия для самого индивида и для окружения личностных особенностях: сниженная концентрация внимания, снижение волевых качеств, пренебрежительно отношение к установленным нормам и правилам, самоуверенность, халатность и т.д. [35]. Так, например, российский ученый и педагог П.С. Дагель разделил на данные дефекты на три категории (при этом, в их основу он заключил нарушения внимания):

- дефекты восприятия и усвоения информации (трудности восприятия и переработки информации, ведущие к искажению когнитивной оценки ситуации)

- дефекты решения (индивид не смог найти решения, которое могло бы устранить причинение вреда социумы, вследствие чего выбрал неадекватное ситуации решение)

- дефекты воздействия (индивид не сумел совершить то или иное действие адекватное данной ситуации, которое могло бы способствовать избеганию негативного результата) [18].

Однако объяснение этиологии «неосторожных» преступников лишь с точки зрения дефицита такой психической функции как внимание не может быть полным. По мнению Т.В. Толстухиной необходимо обращать внимание на такие параметры как: уровень образованности; общественный статус; вредные привычки; состояние здоровья (физический, психический, духовный, социальный аспекты) [47].

Можно сделать вывод о том, что совершение преступлений у неосторожных преступников - это сумма различных дефектов в поведенческой сфере и их сочетаний [16].

Перейдем к рассмотрению «экологического» преступника. Особенности сознания таких преступников не имеют формальной разницы с сознанием законопослушных граждан касательно их взаимодействия с природной средой, поэтому классический подход к описанию нравственно-психологических характеристик такого типа преступников через описание дефектов сознания не всегда эффективен [26]. Тем не менее, человек, который совершает экологические преступления по большей части осознает, что поддержание должного уровня экологии в нашем мире играет важную роль для жизни человечества в целом. При этом, экологические преступники не склонны связывать ухудшение экологической обстановки с своей собственной деятельностью. Собственные интересы в данной ситуации переходят на передний план.

Человек изначально выживает за счет эксплуатирования природы. Отсюда могут зарождаться различного рода отклонения и проблемы. Экологический преступник не имеет явных дефектов в нравственной сфере, он не противопоставляет себя природе и не пытается бороться с ней. Однако он также не замечает связи между собственной деятельностью и ухудшением состояния окружающей среды, занимая позицию «ожидания от других активных действий, направленных на улучшение экологической обстановки» [48]. При этом он сам ухудшает состояние окружающей среды, совершая экологические преступления.

Для данного вида преступников характерна недостаточная оценка важности охраны окружающей среды. Это может исходить из примитивного мышления, трудностей прогнозирования, внешнего локус-контроля, а также сепарации себя от природы (не воспринимает себя ее частью) [49].

1.3 Личность преступника: методы психологической диагностики

В психологической науке личность может быть исследована с помощью методов психологической диагностики. Методы исследования преступной личности (осужденного) направлены на различные сферы его жизни: личная, межличностная, трудовая и т.д.

В современной диагностике нередко используют проективные диагностические методы, направленные не столько на изучение отдельных психических функций и процессов, сколько на личность в целом (ее содержание, направленность). Наиболее часто в пенитенциарных учреждениях используют следующие проективные методики: ММРІ, Розенцвейг, МЦВ (Люшер), ТАТ, прогрессивные матрицы Равена, проективные пятна Роршаха [41]. Необходимо учитывать разницу в возрасте и поле осужденных и исходя из этого рестандартизировать некоторые из данных методик.

Вопросом специфики диагностики осужденных занимались различные ученые и исследователи: Ю.А. Алферова; А.С. Новоселова, Д.А. Арсентьева; В.Г. Козюля; Г.А. Трофимова; Ф.Б. Берзина, М.П. Мирошникова, Р.В. Рожанец; И.Б. Бойко и Т.В. Калашникова, В.П. Голубева и А.И. Мокрецова; Г.А. Аминова, Э.Г. Аминова, В.П. Сафронова [13, 24, 33, 45].

Наиболее часто в данной сфере применяется Минесотский многофакторный личностный опросник ММРІ, направленный на:

- выявление лиц с лидерскими качествами, способностью привлекать и подчинять других людей и направлять их деятельность;

- психодиагностику личностей с качествами, ведущими к травмам на производстве (дефицит внимания, сниженный уровень интеллекта, заторможенность);

- выявление психопатий, шизофрении, хронических алкоголиков и наркоманов с последующим направлением на лечение и реабилитацию;

- выявление повышенного уровня агрессивности, напряженности, тревожности, депрессивных состояний с возможностью профилактики конфликтов, суицида и антиобщественного поведения у данной категории лиц [19].

Также широкое распространение получили такие личностные опросники, как: ИТО (индивидуально-типологический опросник), FPI (фрайбургский личностный опросник), 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Дополнительно к ним могут применяться ОСР (опросник суицидального риска), ВСК (опросник волевого самоконтроля), СЖО (тест смысло-жизненных ориентаций), ЛАК (личностная агрессивность и конфликтность) [19]. Выбор методики или батареи тестов исходит из запроса и учета личностных особенностей преступника.

Помимо диагностических методик психологу и сотрудникам пенитенциарных учреждений рекомендовано использовать и другие методы для изучения тех или иных феноменов личности – наблюдение, беседа (возможен вариант клинического интервью), социометрические методы, анкетирование, анализ личного дела осужденного и др.

Метод наблюдения.

В пенитенциарных учреждениях применяются все его виды: непосредственное и опосредованное, стандартизированное (узкое) и нестандартизированное (широкое), открытое и скрытое (инкогнито), полевое (естественное) и лабораторное, наблюдение-поиск, выборочное, сплошное, включенное, невключенное, отсроченное.

При непосредственном наблюдении исследователь (психолог и другие сотрудники) сам изучает интересующий его объект (поведение и деятельность

осужденных), что значительно повышает достоверность получаемой информации. Однако оно не дает возможности охватить большое число объектов в один и тот же промежуток времени (объем наблюдения ограничен 4-5 осужденными). Опосредованное наблюдение проводится через других лиц (начальника отряда, бригадира, учителя, мастера) методом обобщения независимых характеристик.

Стандартизированное наблюдение реализуется с целью исследование каких-либо личностных характеристик (адаптационные трудности, нарушения режима, негативное отношение касательно участия в воспитательных процессах, склонность к симулированию, побегам, суицидальные наклонности).

При открытом наблюдении объект изначально проинформирован о самом факте наблюдения, однако чаще применяют скрытый вариант наблюдения, что позволяет заключенному вести себя естественно.

При включенном наблюдении объект изучения и исследователь объединены совместной деятельностью. В этом случае позиция исследователя чаще всего скрыта, поэтому психология осужденного и группы, связи и отношения познаются более глубоко.

Особое значение отсроченное наблюдение имеет при изучении лиц, освободившихся из исправительного учреждения.

В целом наблюдение за осужденными включает представляет собой последовательность различных этапов: подготовительный, сбор информации и заключительный. Необходимо уточнить, что процесс наблюдения с данным контингентом обследуемых затрудняется из-за наличия у них реакций негативизма к подобного рода обследованиям, что может сопровождаться отказом от участия в исследовании либо же намеренном искажении своего поведения.

Информацию о личности осужденного можно получить также методами аудиовизуальной психодиагностики. Мимика и пантомимика, походка, одежда, татуировки, условные средства общения осужденных позволяют судить об опытности, криминогенности личности. Статус личности можно определить на

основе метода пространственно-знаковой социометрии [47]. Аудиовизуальная диагностика осужденных наиболее актуальна, но, к сожалению, меньше всего научно и методически проработана. Она может быть хорошим средством для сотрудников, которые действительно хотят разбираться в людях, в том числе в осужденных [23].

По невербальным проявлениям осужденного (жесты и мимика) и внешнему облику (ношение одежды, наличие или отсутствие татуировок, кличек и т.п.) можно сделать вывод о таких качествах обследуемого, как выдержанность, скромность, тщеславие, такт. Во многих группах отрицательной направленности для демонстрации смелости, героизма, независимости и самостоятельности осужденные используют принятые только в данной группе жесты и мимику, стремятся щегольнуть татуировками, однообразно уродуют одежду.

Возможности человека в области диагностики личности еще полностью не раскрыты. Так, слепоглухонемая Ольга Скороходова, у которой на компенсационной основе была развита вибрационная чувствительность, узнавала знакомых по походке задолго до того, как можно было расслышать их шаги, и предупреждала об этом присутствовавших рядом людей. В исправительных учреждениях есть профессионалы, которые могут определить по шагам в коридоре, кто из осужденных идет к ним на прием. Если же они не могут вспомнить человека в лицо или слышат эти шаги впервые, то угадывают рост, национальность и даже статью УК, по которой он осужден, число его судимостей и при этом ошибаются довольно редко.

Характер походки осужденного указывает на его ролевой статус в стратификации:

– тихие неуверенные шаги с опорой на пальцы свойственны сосредоточенному человеку, который не любит привлекать к себе внимание, часто углублен в свои мысли;

– постановка ног пятками внутрь – показатель обостренного внимания к окружающему;

– подчеркнутый стук обуви присущ несдержанным, бесцеремонным и нередко неуверенным в себе людям;

– сильный размах руками характеризует подвижного, целеустремленного человека. Если при этом он ставит ноги легко и пружинисто, значит, пользуется авторитетом.

Некоторые психологи утверждают, что по походке человека и по тому, как он носит обувь и снашивает подошву, можно судить об особенностях его личности. Скарпология выделяет шесть типов характера человека в зависимости от вида стоптанных подошв. Характер походки зависит от возраста, физического состояния, темперамента человека и отношения его к самому себе. Эти связи не всегда достаточно достоверны с научной точки зрения, но представляют определенный интерес в связи с другими методами изучения.

По вербальным проявлениям, например, речи осужденного (содержание, форма, выразительность, употребление любимых выражений, степень засоренности жаргоном) можно судить о степени криминогенности обследуемого, приобщенности его к нормам и ценностям субкультуры.

Метод беседы.

Широко используется для изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей. В зависимости от целей беседа проводится либо с самим осужденным, либо с лицами, хорошо его знающими (сотрудники, учителя, мастера, друзья).

Для повышения результативности беседы необходимо снять настороженность у обследуемого, расположить его к себе, создать атмосферу доверия и доброжелательности. Она должна проводиться естественно и непринужденно. Важно выработать навыки ведения беседы: научиться ее начинать, задавать вопросы, слушать, наблюдать за реакцией осужденного.

Подготовка к беседе предусматривает определение ее цели, времени, места и формы, составление плана.

В беседе психолог имеет возможность соединить изучение личности с воспитательным воздействием на нее. В связи с этим он применяет разные беседы: ознакомительные – для получения первого представления о личности и группе (при поступлении осужденного в карантин и др.); углубленные – для всестороннего изучения индивидуально-психологических качеств личности и особенностей группы; перспективные – для выяснения дальнейших жизненных планов осужденного или группы (возможность условно-досрочного освобождения, предоставления льгот, перевода в другое учреждение и т.п.) и отношения к ним изучаемых лиц; одобряющие и ободряющие – в случае проявления положительных качеств в поведении осужденного и действиях группы, когда одобрение и ободрение связаны с изучением отношения осужденного к совершенному им положительному поступку; порицающие – в случае нарушения осужденным установленных порядков и требований режима, в целях воздействия на личность и изучения отношения осужденного к проступку и порицанию; беседы-исповеди, инициатором которых является сам осужденный, стремящийся «излить» душу и тем самым снять психическое напряжение; итоговые (напутственные) – перед освобождением или переводом осужденного в другое исправительное учреждение.

В ходе беседы психолог должен добиваться того, чтобы осужденные анализировали свои действия, поступки, поведение, подводить их к правильным выводам.

Иначе строится беседа с лицами, знающими осужденного. Если психолог уверен, что беседа, например, с родителями не повредит осужденному, он сообщает ее цель, просит их рассказать подробно о своем сыне (дочери), а затем они совместно намечают пути дальнейшего влияния на осужденного. В противном случае позиция психолога должна быть скрыта. Так, бригадира можно спросить об отношении к производственному заданию не только конкретного осужденного, но и других членов бригады.

Метод анкетирования.

С его помощью изучаются массовые явления: вкусы, мнения, настроения, отношение осужденных к различным событиям. Вопросы анкеты должны быть четкими, ясными, понятными, не допускающими внушающих ответов и неоднозначных толкований. Неструктурированные анкеты содержат вопросы, на которые осужденные могут давать ответы в развернутой форме. В структурированных анкетах осужденный выбирает из перечня возможных ответов приемлемые для него один или несколько ответов, ранжируя их по значимости. В структурированных анкетах благодаря методам математической статистики можно установить корреляционные связи и зависимости между различными вопросами и полученными ответами.

Исходя из целей анкетирования различают анкеты: анонимные, когда осужденный не указывает свою фамилию, и именные, когда требуются установочные данные обследуемого.

При кажущейся простоте анкетирование – весьма сложный метод, который нуждается в специальной подготовке, заключающейся:

- в разработке соответствующих анкет (подбор наиболее информативных и соответствующих цели изучения вопросов, порядок их расположения, обеспечение возможности перепроверки ответов на один вопрос ответами на другой и т.п.);

- в апробировании их на небольших группах обследуемых и внесении коррективов в предлагаемые вопросы;

- в психологической и практической подготовке обследуемых к анкетированию (разъяснение цели анкетирования, снятие настороженности у осужденных, практический показ правил заполнения анкеты- и т.п.).

Анализ личного дела осужденного.

Он позволяет получить:

- 1) сведения от разных лиц, совпадающие в оценке личности, что может свидетельствовать об устойчивости отмеченных черт и типа поведения;

2) противоречивые сведения и определить способы проверки их истинности;

3) данные, свидетельствующие о тех или иных положительных качествах осужденного, опираясь на которые можно строить программу его ресоциализации;

4) информацию, характеризующую личность осужденного с отрицательной стороны, и наметить пути преодоления этих качеств.

Психолог должен помнить, что информация, содержащаяся в личном деле осужденного, собиралась людьми, которые могли предвзято и субъективно подойти к оценке личности осужденного. Кроме того, за время, прошедшее с момента написания этих документов, человек мог существенно измениться. Сведения из личного дела необходимо постоянно уточнять и дополнять, чтобы выявить общую тенденцию в развитии личности осужденного.

Метод социометрии.

Он используется для изучения положения личности в группе, системы сложившихся взаимоотношений между ее членами, наличия малых групп в отряде осужденных.

Социометрические исследования следует проводить под не вызывающим сомнения предлогом, в частности, при реформировании отделений, бригад, звеньев, учебных классов. Каждому члену коллектива предлагается письменно ответить на ряд вопросов, например: «Укажите в порядке предпочтительности трех человек в своей бригаде, отделении (классе), с которыми вы хотели бы и не хотели: быть в одной бригаде, отделении (классе); выполнять вместе общественные поручения; трудиться на производстве; поддерживать связь после освобождения, а также которых вы хотели бы или не хотели иметь председателями или членами совета коллектива». Свою фамилию обследуемые указывают по желанию.

Следует отметить, что данные о среде осужденных, полученные с помощью известных социометрических методик, не всегда объективны.

Выводы по первой главе:

1. Таким образом, мы рассмотрели некоторые аспекты личности преступника. Поскольку сам термин «личность» понятие очень широкое, его можно рассматривать с позиции психологических и социальных наук, а также, в данном случае, с юридической и правовой. Особенностью личности преступника является нарушенное взаимодействие с социумом. В обоих случаях происходит несоблюдение (нарушение) различных социальных норм, правил и законов. Преступникам характерны паранойяльные черты, которые делают их более подозрительными, импульсивными и застревающими в своих эмоциях (из-за чего им сложно совладать с эмоцией или увидеть другой, более социально-адаптивный исход для возникшей проблемы или конфликта). При рассмотрении индивидуально-психологических особенностей личности преступника необходимо исходить из взаимодействия социальных и психологических факторов, которые формируют личность преступника.
2. Был рассмотрен нравственно-психологический компонент личности преступника на примере его особенностей у неосторожных, несовершеннолетних и экологических преступниках. Установлены явные, значимые, отличия в сфере нравственно-психологических характеристик между экологическим, неосторожным и несовершеннолетним преступником, что свидетельствует о первостепенной значимости рассматриваемой структурной единицы личности преступника.
3. Таким образом, методы психологической диагностики преступника включают в себя все основные психодиагностические направления. Используются как традиционные методы наблюдение, беседа, эксперимент, так и специально подобранные психодиагностические методики. Это могут быть как проективные методики (Сонди, Розенцвейг и др.), так и личностные опросники (ММРІ, Кеттелл и

др.). Для получения максимально полной картины особенностей личности осужденного необходимо использовать комплекс диагностических методов, составленный исходя из конкретного запроса и особенностей самого осужденного.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация психодиагностического обследования

Обследование проводилось в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России, расположенном по адресу: г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5. Обследование проводилось в период с 9.12.2020 по 30.12.2020. Выборка представлена 59 преступниками мужского пола (от 19 до 62 лет; средний возраст – 39,6 лет), отбывающими наказание по ст. 105 УК РФ – убийство. Для определения объема выборки мы ориентировались на условие, согласно которому выборка должна состоять не менее чем из 30 человек (испытуемых). Фактическое количество испытуемых, описываемых в исследовании – 51. Это связано с тем, что 8 из 59 испытуемых набрали высокие баллы по шкалам «ложь» и/или «аггравация» в методике ИТО. Факт свидетельствует о недостоверности и ненадежности полученных результатов у данных испытуемых.

2.2 Характеристика применяемых психодиагностических методик

Для анализа личностных особенностей преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ – убийство, были использованы следующие психодиагностические методики: FPI, ИТО, СЖО.

Фрайбургский личностный опросник (FBI) предназначен для диагностики различных личностных особенностей (эмоциональная устойчивость, специфика выстраивания коммуникации, экстраверсия-интраверсия и др.). Опросник был разработан немецкими психологами J. Fahrenberg, R. Hampel, H. Selg в 1970 г. Было предложено три основных формы:

- FPI-G (полная версия, состоящая из 222 утверждений);

- FPI-A, FPI-B (сокращенные варианты, по 114 утверждений в каждом);
- FPI-K (короткая версия).

Методика была валидизирована на выборке из 2300 испытуемых. В 2001 г. была осуществлена повторная валидизация (3740 человек) для проверки обновленной версии FPI-R, состоящей из 138 утверждений. Обе выборки были сформированы из жителей, проживающих на территории Германии.

В 1989 г. опросник FPI (FPI-B) был адаптирован А.А. Крыловым и Т.И. Ронгинским на факультете психологии ЛГУ (г. Санкт-Петербург).

Проведение данной методики может осуществляться как индивидуально, так и в группе. В последнем случае испытуемые должны располагаться так, чтобы не мешать друг другу в процессе выполнения работы. В обязанности психолога входит изложение цели исследования и проведение инструктажа о прохождении опросника. После этого психолог предлагает испытуемым самостоятельно изучить инструкцию, отвечает на имеющиеся вопросы и предлагает перейти непосредственно к ответу на утверждения.

При обработке результатов анализируются значения по всем шкалам опросника. Всего имеется 12 шкал.

Шкала I (невротичность) характеризует уровень невротизации личности. Высокие оценки соответствуют выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями.

Шкала II (спонтанная агрессивность) позволяет выявить и оценить психопатизацию интроверсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения.

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде.

Шкала IV (раздражительность) позволяет судить об эмоциональной устойчивости. Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию.

Шкала V (общительность) характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности.

Шкала VI (уравновешенность) отражает устойчивость к стрессу. Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Шкала VII (реактивная агрессивность) имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

Шкала VIII (застенчивость) отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. Высокие оценки по шкале отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах.

Шкала IX (открытость) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности. Оценки по данной шкале могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

Шкала X (E) (экстраверсия – интроверсия). Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности.

Шкала XI (N) (эмоциональная лабильность). Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не только ‘высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

Шкала XII (M) (маскулинность – фемининность). Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие – по женскому.

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) – методика, которая базируется на теории ведущих тенденции (врожденные свойства, которые в процессе социализации превращаются в черты характера, а после – в личностные особенности). Результаты данной методики помогают при дифференциации нормальной (уравновешенной) личности от акцентуированной и дезадаптивной. ИТО разработан отечественным психологом Л.Н. Собчик в 1995г. В 2003 г. было выпущено пособие «Диагностика индивидуально типологических свойств и межличностных отношений».

Опросник состоит из 8 основных шкал: I – экстраверсия, II – спонтанность, III – агрессивность, IV – ригидность, V – интроверсия, VI – сензитивность, VII – тревожность, VIII – лабильность. Также имеется шкала лжи и аггравации (направленные в основном на оценку достоверности результатов исследования у конкретного испытуемого – фактор надежности).

Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по шкалам:

- 0-1 балл: гипоэмотивность, плохое самопонимание или неоткровенность при обследовании;

- 3-4 балла: в пределах нормы; гармоничная личность.
- 5-7 баллов: умеренно выраженные значения; акцентуированные черты.
- 8-9 баллов: избыточно выраженные значения; наличие дезадаптивных свойств.

Экстраверсия (I) и интроверсия (V) как полярные индивидуально-типологические характеристики не требуют комментариев.

Спонтанность (II) - раскованное самоутверждение, наступательность, стремление к лидированию, - сочетающая в себе экстравертированность (I) и агрессивность (III), формирует «сильный» (гипертимный) тип поведения с наиболее четко выраженными типологическими свойствами, в то время как сензитивность (VI) (чувствительность, ориентация на авторитет более сильной личности, конформность, черты зависимости), представляющая собой сплав интровертированности (I) и тревожности (VII), формирует атрибутику типологически «слабой» (гипотимной) конституциональной структуры. Нижняя часть полукруга включает те типологические свойства, которые проявляются как более выраженная ориентация не на средовое воздействие, а на собственные, субъективно обусловленные установки, то есть гомономность. Напротив, верхняя его часть представляет типологические тенденции, указывающие на подвластность индивида воздействию среды (гетерономность).

Шкала «агрессивности» («стеничности» - III) при результатах 3-4 балла соответствует достаточно уверенной тенденции самоутверждения, активной самореализации, отстаивания своих интересов и лишь при высоких баллах указывает на эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих, вплоть до явных агрессивных высказываний или действий.

Противопоставленные друг другу типологические свойства ригидности (IV) и лабильности (VIII) формируют в свою очередь два полярных типа, представляющих собой смешанные варианты по отношению к чисто гипертимному и чисто гипотимному. Один из них - ригидный - характеризуется

сочетанием субъективизма интроверта с инертностью (тугоподвижностью) установок и настойчивостью личности, склонной к педантизму и настороженной подозрительности. Другой - лабильный, эмотивный (VIII) - отличается выраженной изменчивостью настроения, мотивационной неустойчивостью, повышенной эмотивностью, чертами демон-стративности (личность, ищущая признания).

Показатель «тревожности» (VII шкала) при умеренных баллах (3 - 4) выявляет лишь осторожность в принятии решений, ответственность по отношению к окружающим, социальную созвучность среде; при высоких показателях эта шкала выявляет избыточную тревожность, мнительность, боязливость, склонность к навязчивым страхам и паническим реакциям.

При этом, если показатели по шкале «Ложь» составляют более 5-ти баллов - достоверность сомнительна из-за неискренности испытуемого.

Если аггравация более 5-ти баллов, то недостоверность данных снижена из-за стремления испытуемого подчеркнуть, утрировать имеющиеся проблемы.

Тенденции, компенсированные полярными свойствами (то есть антитенденциями), свидетельствуют о значительной эмоциональной напряженности и наличии внутреннего конфликта, если при этом показатели выше 5-ти баллов. Для нормы (в пределах 4-х баллов) это признак сбалансированности разнонаправленных.

Социально-психологические аспекты, то есть стиль межличностного поведения - лидерство/зависимость, конформность/неконформность, коммуникабельность/индивидуализм, конфликтность/компромиссность, - проявляются как акцентуированный или дезадаптирующий стиль межличностного поведения при наиболее выраженных показателях по соседним шкалам, выявляющим преобладающие типологические свойства.

«Конформность» - проявляется на стыке таких ведущих тенденций как «тревожность» и «сензитивность»: конформность как стиль поведения базируется на типологических свойствах неуверенности в себе, и избыточной ориентированности на общепринятые нормы поведения.

Повышенная тревожность в сочетании с эмоциональной неустойчивостью в эксперименте показали высокую корреляцию с таким социально-психологическим свойством как «компромиссность», т.е. одновременное стремление к самоутверждению и к избеганию конфликта с референтной группой.

«Зависимость» как стиль взаимодействия с микросоциумом оказалась тесно связанной с такими типологическими свойствами как «интроверсия» (склонность к уходу в мир идеалов, застенчивость, замкнутость) и «сензитивность» (чувствительность и ранимость в отношении средовых воздействий с выраженной потребностью к глубокой и постоянной привязанности и защите со стороны более сильной личности), так эти тенденции создают почву для поведения, направленного на избегания конфликта и поиска щадящей социальной ниши.

«Лидерство» как свойство, проявляющееся в норме самостоятельностью в принятии решений, предприимчивостью и стремлению быть «ведущим», а не «ведомым», формируется сочетанием умеренно выраженной «спонтанности» и «агрессивности» (как продолжение высокой активности). Однако при высоких (8-9) баллах отражает самоуверенность и неумение соблюдать субординацию по отношению к старшим по должности или по возрасту лицам, или даже самовлюбленность и манию величия.

«На стыке» таких свойств как «эмоциональная лабильность» и «экстраверсия» проявляется «коммуникативность». Этому способствует демонстративность поиски признания неустойчивой личности в сочетании с высокой социальной активностью экстраверта.

В тоже время следует подчеркнуть, что «социальная пассивность», базирующаяся на интровертированности, здесь рассматривается как свойство неоднозначное: имеется ввиду менее выраженная реактивность внешних проявлений при одновременно более богатой интрапсихической активности, что проявляется как высокая рефлексивность (чувствительность к внешним

воздействиям), напряженная внутриличностная работа по самосовершенствованию, склонность к мечтам и фантазированию.

Напротив, «социальная активность» рассматривается как склонность к широким контактам с людьми, разговорчивость и двигательная раскрепощенность, но при этом ослаблена склонность к самосовершенствованию и тенденция к самонаблюдению.

«Индивидуализм» сочетанием «интровертированности» с «ригидностью» и проявляется устойчивостью собственного, временами достаточно самобытного и субъективного мнения.

Сочетание «ригидности» с «агрессивностью» проявляется конфликтным и неконфликтным стилем поведения.

Если «Комформность» в норме проявляется как хранительница традиций и устоев общества, то «некомформность» - тенденция к отвержению общепринятых канонов и устаревших догм, спутница радикализма и прогресса, которая при низком уровне развития или при патологии ведет к антисоциальным формам поведения.

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) представляет собой адаптированную версию методики «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика. Русскоязычная версия была адаптирована К. Муздымбаевым (ИСЭП АН СССР, г. Ленинград). Валидизация была проведена на 540 испытуемых (рабочие промышленных предприятий).

Теоретическая база методики – теория стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла. Суть заключается в том, что неудачи в поиске смысла жизни (экзистенциальная фрустрация) и утрата смысла (экзистенциальный вакуум) могут приводить к ноогенным неврозам [49].

СЖО состоит из 20 противоположных утверждений, формирующих 6 субшкал: цели, прогресс, результат, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь. Также все 20 пунктов могут быть описаны в виде «общего показателя ОЖ». Интерпретация субшкал:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектёра, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале — признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы — неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля-Я (Я — хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими

целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы — неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни. При высоких баллах — убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы — фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

2.3 Описание психодиагностической процедуры

Диагностика личностных особенностей у преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ – убийство, проходила в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России в период с 9.12.2020 по 30.12.2020.

Диагностика проходила в дообеденное время (с 10:00 до 11:30) в комнате воспитательной работы под присмотром психолога ФКУ ИК-10 ГУФСИН России. Заключение для обследования приводили по 5-10 человек. Диагност был представлен заключенным, после чего им было сообщено о цели тестирования. Заключение было сказано, что им будет предложено для прохождения три теста, направленные на выявление особенностей их личности.

Заключенные были проинформированы о том, что обследование является добровольным, т.е. процедура не несет принудительного характера. Было сказано, что обследование является анонимным (испытуемые не обязаны подписывать бланки ответов своим настоящим именем, достаточно использовать любой никнейм, псевдоним, значок, символ, цифру и т.д.), конфиденциальным (испытуемые доверяют проводящему тестирование свои результаты, а он несет ответственность за нераспространение результатов третьим лицам, т.е. всем кроме проводящего обследование и испытуемых).

Инструкция непосредственно по самому прохождению тестов была представлена в бланках ответов каждому испытуемому. Для FPI была

предложена следующая инструкция: «На последующих страницах имеется ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к Вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям Вашего поведения, отдельным поступкам, отношению к людям, взглядам на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «да», в противном случае — ответ «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Успешной Вам работы». Для опросника ИТО: «Пожалуйста, прочтите каждое утверждение и выразите своё согласие или несогласие с ним». Для методики СЖО: «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны)».

Выводы по главе 2:

1. В данной главе была охарактеризована специфика выборки и организации психодиагностического обследования преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ на базе ФКУ ИК-10 ГУФСИН России.
2. Была описана теоретико-методологическая основа, структура, данные об адаптации и валидации используемых психодиагностических методик (FPI, ИТО, СЖО), направленных на выявление личностных особенностей и специфики проявления смысложизненных ориентаций у испытуемых.
3. Была описана процедура проведения психодиагностического обследования преступников (время, место и структура).
4. Предложен комплекс методик, диагностирующих нравственно-психологические характеристики преступника.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Психодиагностическое заключение о личностных особенностях у преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ - убийство

Эмпирической задачей данного параграфа является выявление типа распределения и степени разброса значений индивидуально-личностных особенностей и аспектов межличностных отношений, а также характерных значений ($X_{\text{ср}}$, σ , M_0 , M_6) для выборки в целом, которая представлена преступниками, отбывающими наказание по ст. 105 УК РФ – убийство.

Рассмотрим результаты, полученные при анализе результатов по методике FPI. Расчет и данные по дескриптивной статистике представлены в приложении 1.

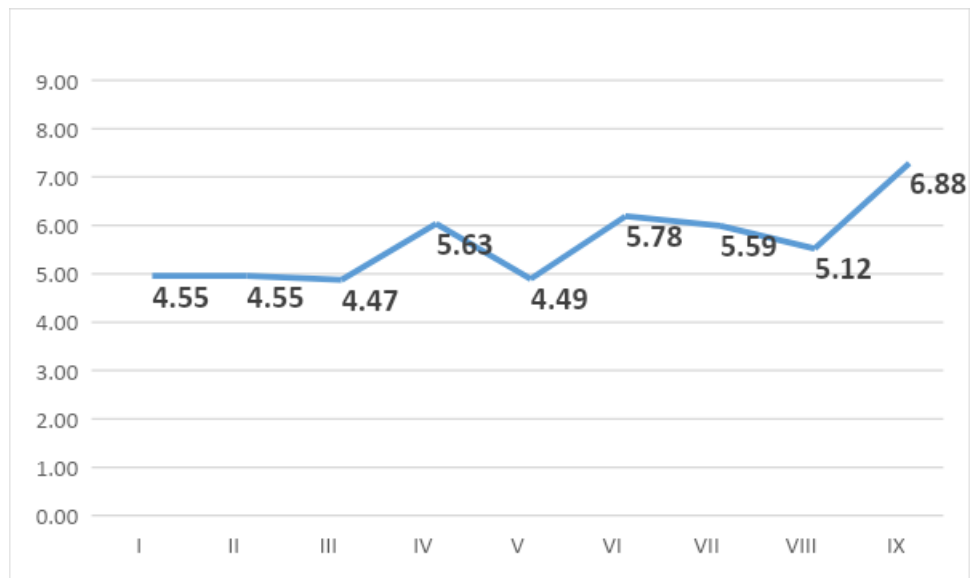


Рисунок 1. График средних значений по показателям шкал (I – IX) в методике FPI.

Полученные данные свидетельствуют, что степень выраженности признаков по шкале IX (открытость) имеет высокие значения, что говорит о

тенденции преступников к стремлению устанавливать доверительные отношения с внешней средой, в частности, это показатель честности ответов испытуемых. Степень выраженности признаков по остальным шкалам не выходит за пределы среднестатистической нормы (имеет средние значения в диапазоне 4-6 баллов по данной методике).

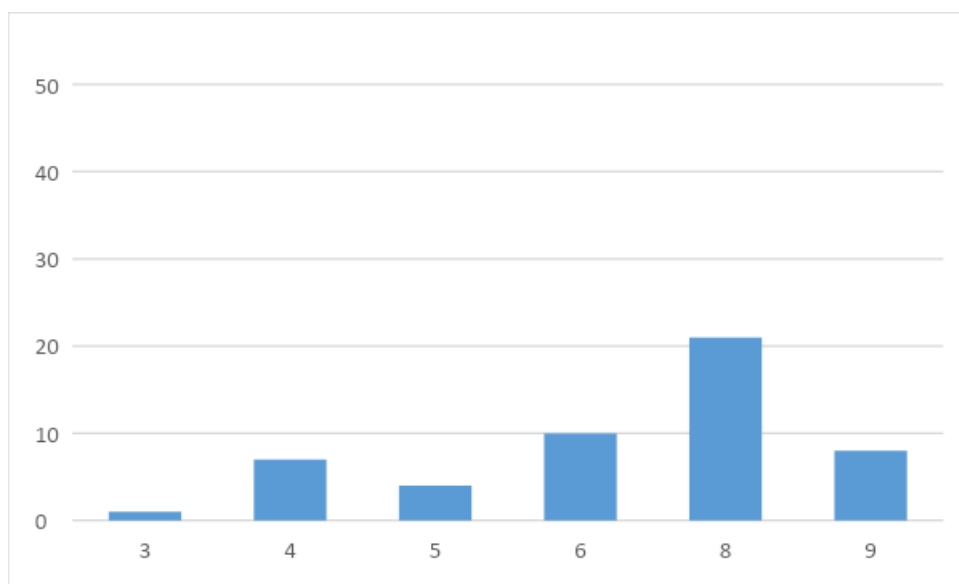


Рисунок 2. График распределения значений по шкале IX (открытость).

Как видно из данного рисунка, 21 испытуемый (41% от всей выборки) имеют высокие показатели по шкале IX (открытость), что свидетельствует о потребности преступников, отбывающих наказание по ст. 105 – убийство, в установлении доверительных отношений с внешней средой, а также о высоком уровне самокритичности. Только 1 испытуемый (3% от всей выборки) имеет низкие показатели по данному признаку.

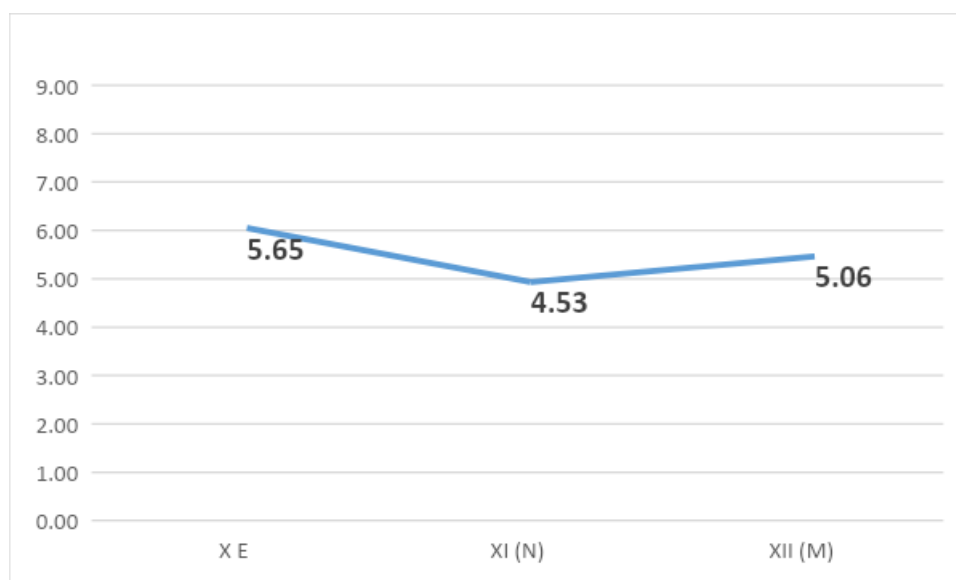


Рисунок 3. График средних значений для производных, регулирующих шкал (XI – XII).

Полученные данные свидетельствуют, что степень выраженности признаков по всем шкалам не выходит за пределы среднестатистической нормы (имеет средние значения в диапазоне 4-6 баллов по данной методике).

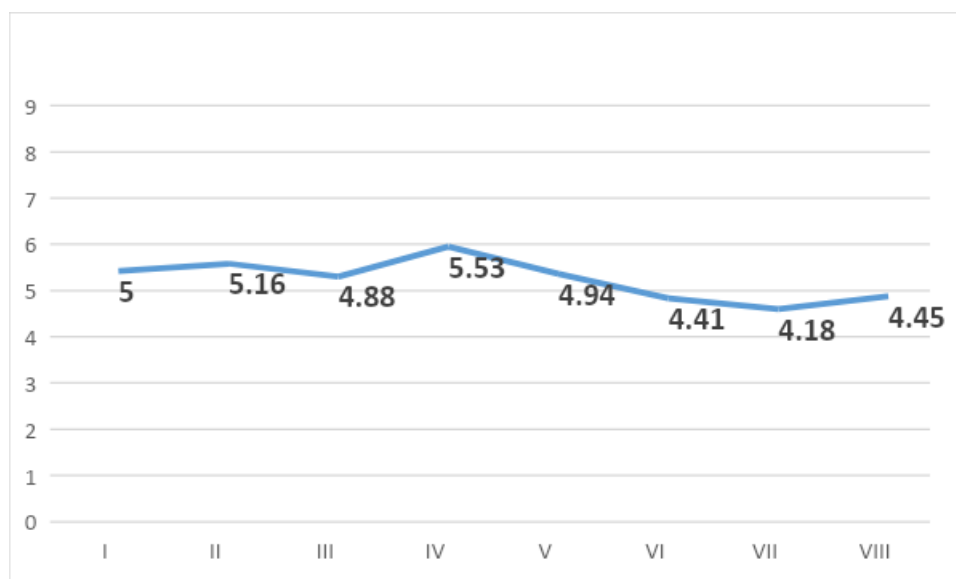


Рисунок 4. График средних значений по всем шкалам методики ИТО.

Полученные данные свидетельствуют, что степень выраженности признаков по шкалам I (экстраверсия), II (спонтанность), III (агрессивность), IV (ригидность), V (интроверсия) имеют умеренно выраженные значения по

данной методике, что говорит о наличии акцентуированных черт. Из этого следует, что испытуемые склонны проявлять активность во внешней среде (экстраверсия), склонны к умеренному стремлению утвердить себя в социуме и проявить лидерские качества (спонтанность), к активному отстаиванию своей позиции (агрессивность). Также испытуемые могут испытывать трудности при изменении привычного течения жизни и необходимости принимать что-то новое (ригидность). По шкале V (интроверсия) также обнаружены умеренно-выраженные значения, что говорит о склонности испытуемых к замыканию в себе и к потребности побыть наедине с собой (интроверсия).

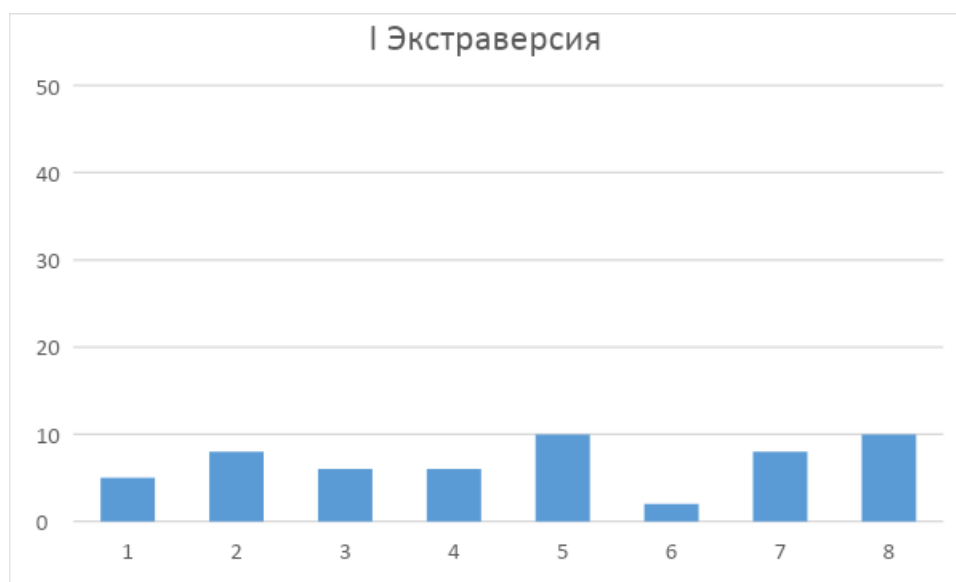


Рисунок 5. График распределения значений по шкале I (экстраверсия).

Исходя из рисунка видно, что большая часть испытуемых (40%) имеет умеренно выраженные значения (5-7 баллов) по данному признаку, что говорит об акцентуированности данной черты – склонности к проявлению активности и выражению себя через внешнюю среду, других людей. При этом 20% испытуемых имеют избыточно выраженное значение (8 баллов) по данному признаку, что может свидетельствовать о наличии дезадаптивных свойств в

проявлении экстраверсии (чрезмерное стремление и потребность находиться в обществе и взаимодействовать с ним).



Рисунок 6. График распределения значений по шкале II (спонтанность).

Из графика видно, что большей части испытуемых (63% от всей выборки) свойственно проявление спонтанности на умеренно-выраженном уровне. Факт свидетельствует, что преступники, отбывающие наказание по ст. 105 УК РФ – убийство, склонны проявлять лидерские качества и стремиться к активному самоутверждению в социуме. Нормативные значения (3-4 балла) по данному признаку имеют 22% испытуемых. И только для 4% характерно наличие дезадаптивных свойств.

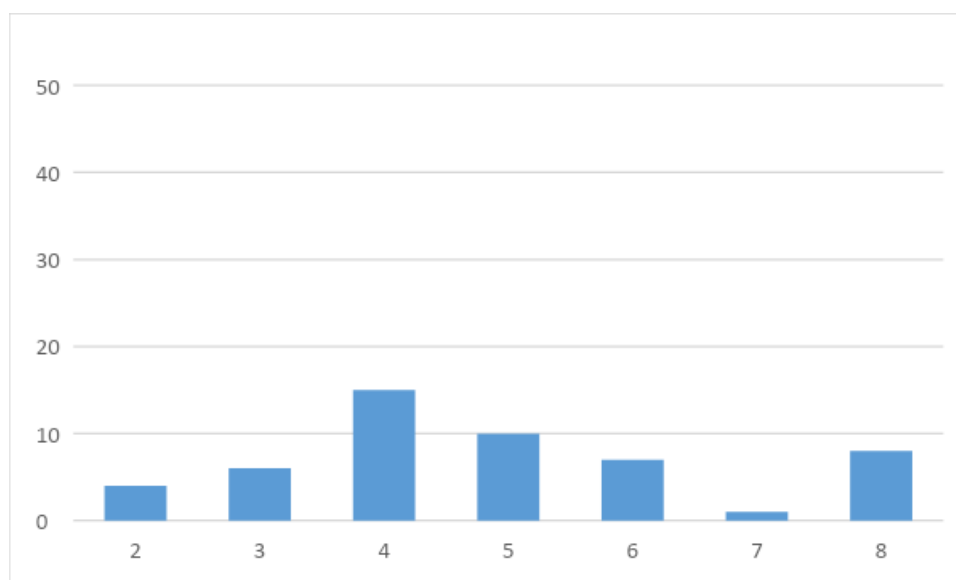


Рисунок 7. График распределения значений по шкале III (агрессивность).

Данные свидетельствуют, что большая часть испытуемых (41%) имеет нормативные значения по данному признаку. Умеренно-выраженные (акцентуированные) показатели имеют 38% испытуемых, что говорит об их склонности к активному отстаиванию своих позиций, а также о возможном проявлении агрессии по отношению к окружающим (вербальной, физической и т.д.). И только 16% преступников в данной выборке имеют дезадаптивные черты по показателю «агрессивность», что указывает на эмоциональную неуравновешенность и трудности самоконтроля и саморегуляции.

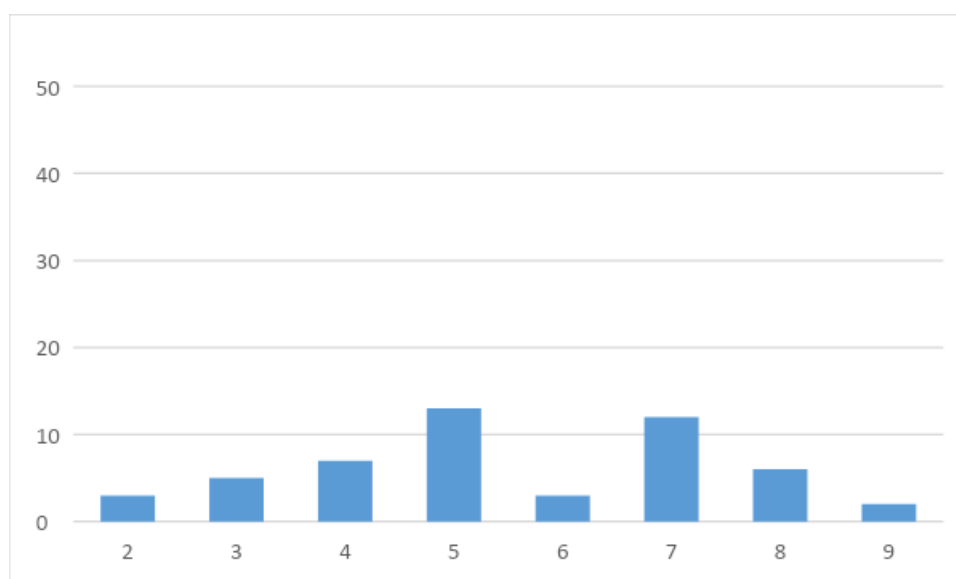


Рисунок 8. График распределения значений по шкале IV (ригидность).

На данном рисунке видно, что большая часть испытуемых (55%) имеет умеренно-выраженные (акцентуированные) показатели по шкале IV (ригидность), что свидетельствует об инертности, педантичности и подозрительности данной категории преступников. Только для 16% испытуемых характерно наличие дезадаптивных черт по данной шкале.

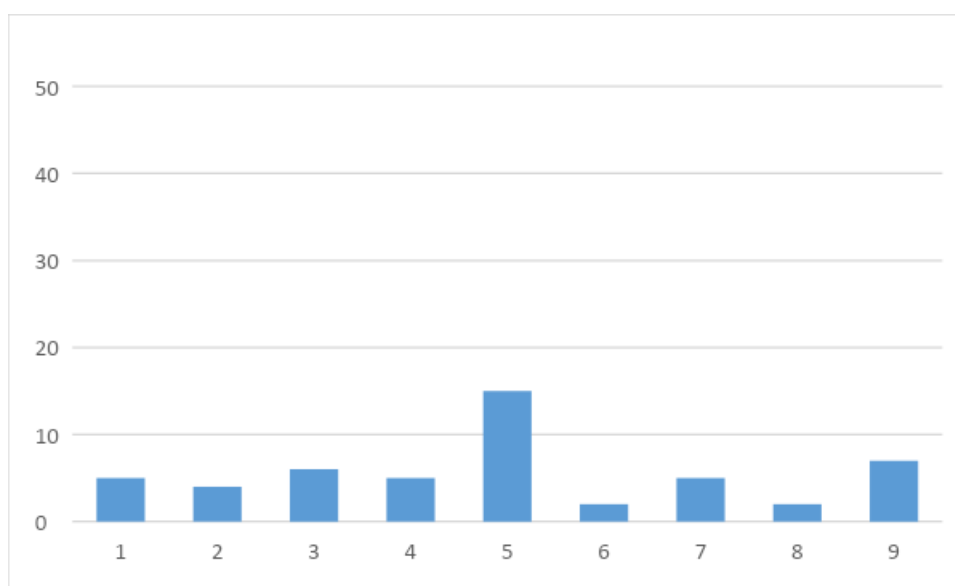


Рисунок 9. График распределения значений по шкале V (интроверсия).

Из данного рисунка видно, что для 43% испытуемых характерно наличие умеренно-выраженных (акцентуированных) черт по шкале V (интроверсия), что свидетельствует о потребности данной категории преступников к проявлению активности в пределах собственной психики и отсутствию стремления формировать широкий круг социальных интеракций. Нормативные показатели по данной шкале присущи 22% испытуемых, что свидетельствует о гармоничном присутствии данных качеств в личности.

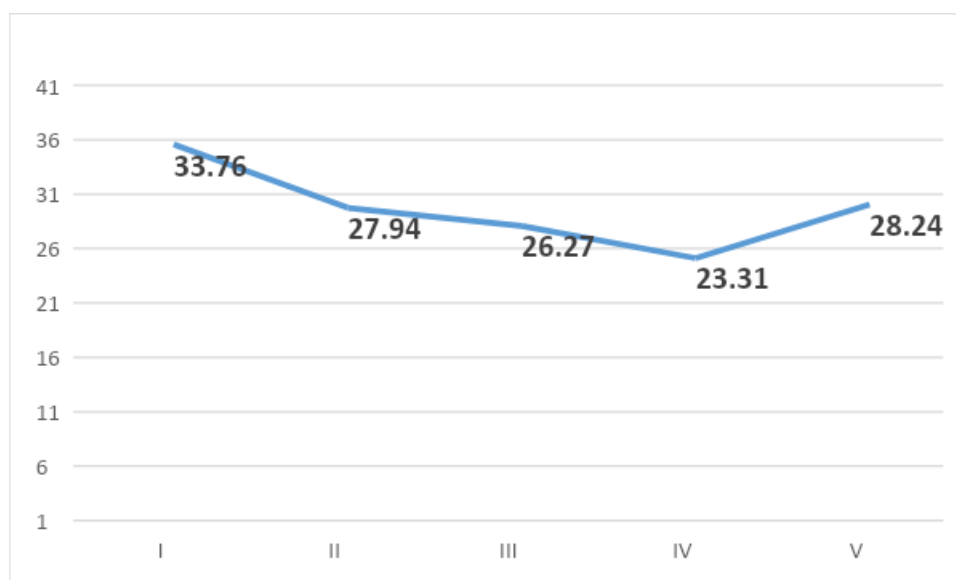


Рисунок 10. График средних значений по СЖО.

Полученные данные свидетельствуют, что степень выраженности признаков по всем шкалам по тесту СЖО не выходит за пределы среднестатистической нормы (исходя из данных средних и стандартных отклонений к каждой из шкал для испытуемых мужского пола) [50].

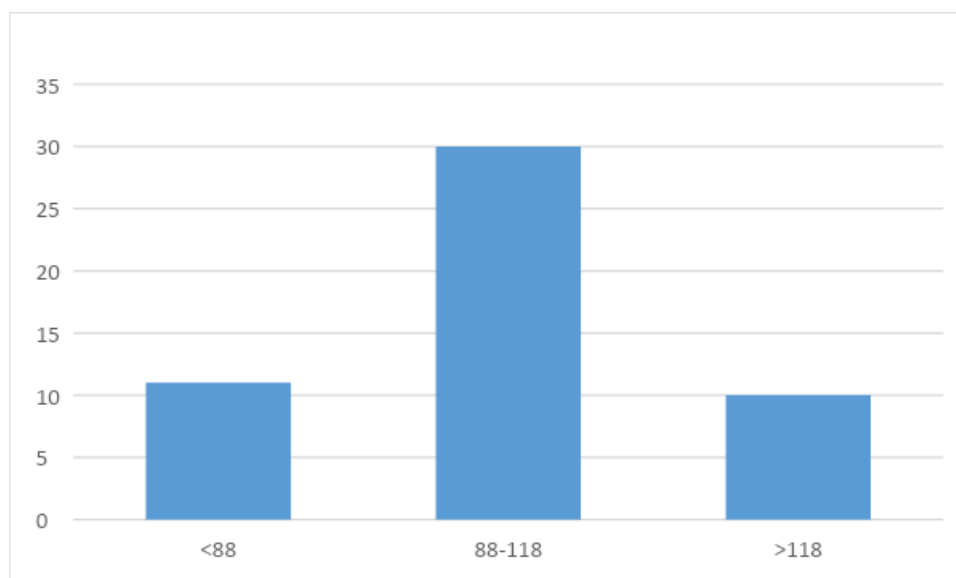


Рисунок 11. Распределение значений по шкале «Общий показатель ОЖ».

На графике представлены распределения значений по шкале «Общий показатель ОЖ», исходя из средних значений по данному показателю (105 для мужчин) и стандартному отклонению (15 для мужчин). Таким образом, диапазон значений от 88 до 118 баллов характеризует среднестатистические, нормативные показатели. В нашей выборке в данном диапазоне находится 59% испытуемых. Низкие показатели (ниже 88 баллов) выявлены у 21% испытуемых, что говорит о том, что их повседневная активность может протекать на фоне экзистенциальной фрустрации и экзистенциального вакуума (трудности в обнаружении смысла и ощущение его утраты соответственно). У оставшихся 20% испытуемых (выше 118 баллов), напротив, есть стремление к жизни на основе найденных смыслов и желаний их реализации.

3.2 Обсуждение вопроса о наличии взаимосвязи между индивидуально-личностными особенностями и аспектами межличностных отношений на примере обследованной выборки

Эмпирической задачей данного параграфа является установление вероятности взаимосвязи между взаимосвязи между особенностями личности, выявленными в ходе психодиагностического обследования с помощью методик FPI, ИТО, СЖО.

Распределение значений по всем шкалам методики FPI подчиняется нормальному закону распределения. Вывод сделан на основе сравнения коэффициентов асимметрии и эксцесса с их стандартными ошибками (данные дескриптивной статистики представлены в приложении 2). Распределение значений, полученных по методике ИТО не подчиняется закону нормального распределения (по шкале VII (тревожность) $A_s=0,75$; ст. ош. $A_s=0,33$). Распределение значений, полученных по методике СЖО также не подчиняется нормальному закону распределения (по шкале III (результат) $E_x=3,49$, ст. ош. $E_x=0,66$). Таким образом, для изучения взаимосвязи между полученными

феноменами мы использовали непараметрический метод корреляционного анализа Спирмена.

В результате корреляционного анализа установлено, что показатели по шкале III (депрессивность) в методике FPI имеют статистически значимую (по Спирмену, при $p=0,05$) обратную корреляцию с показателями по шкале III (результат) в методике СЖО. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем больше у испытуемых выражен уровень депрессивных переживаний, тем меньше они ощущают продуктивность и осмысленность своей жизни. И наоборот, чем менее они склонны к переживанию депрессивных состояний, тем более продуктивна происходит положительная оценка собственной жизни и удовлетворенность от нее.

Также обнаружена статистически значимая (по Спирмену, при $p=0,05$) обратная корреляция между показателями по шкале III (депрессивность) в методике FPI и по шкале IV (локус контроля – Я) в методике СЖО. Значение ранговой корреляции по Спирмену = $-0,5$. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем выше у испытуемых уровень депрессивных переживаний, тем меньше они склонны ощущать себя как сильную личность, обладающую свободой выбора. И наоборот, чем меньше выражен уровень депрессивных переживаний у данных испытуемых, тем больше они чувствуют себя ответственными за свою жизнь и возможность самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Обнаружена статистически значимая (по Спирмену, при $p=0,05$) обратная корреляция между показателями по шкале IV (раздражительность) в методике FPI и по шкале IV (локус контроля – Я) в методике СЖО. Значение ранговой корреляции по Спирмену = $-0,5$. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем более неустойчивыми в эмоциональном плане (наличие аффективных реакций) становятся испытуемые, тем меньше они ощущают контроль над ситуацией и возможность самим делать выбор и принимать решения. И наоборот, с повышением уровня эмоциональной устойчивости и

саморегуляции, испытуемым становится легче распоряжаться своей жизнью и брать на себя ответственность за совершаемые поступки.

Обнаружена статистически значимая (по Спирмену, при $p=0,05$) прямая корреляция между показателями по шкале V (общительность) в методике FPI и по шкале I (экстраверсия) в методике ИТО. Значение ранговой корреляции по Спирмену = 0,53. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем более высокий уровень активности характерен для испытуемых, тем более высокий уровень экстраверсии у них присутствует. И наоборот, снижение в потребности к установлению связей с социумом приводит к проявлению черт характерных для интроверсии.

Обнаружена статистически значимая (по Спирмену, при $p=0,05$) обратная корреляция между показателями по шкале V (общительность) в методике FPI и по шкале V (ригидность) в методике ИТО. Значение ранговой корреляции по Спирмену = -0,5. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем выше степень взаимодействия у испытуемых с внешней средой (с другими людьми), тем менее инертными и педантичными они становятся в своей активности. И наоборот, чем ниже у испытуемых выражено стремление устанавливать интерперсональные связи, тем более ригидными (тугоподвижными, негибкими) они становятся при взаимодействии с другими.

Обнаружена статистически значимая (по Спирмену, при $p=0,05$) прямая корреляция между показателями по шкале V (общительность) в методике FPI и по шкале IV (локус контроля – Я) в методике СЖО. Значение ранговой корреляции по Спирмену = 0,48. Обнаруженная взаимосвязь говорит о том, что чем больше испытуемые склонны к вербальному взаимодействию с другими людьми, тем они более увереннее чувствуют ответственность за свой выбор и контроль над самими собой. И наоборот, чем меньше у испытуемых выражена потребность в установлении межличностных взаимосвязей, тем меньше они чувствуют уверенности в возможности самостоятельно повлиять на свою жизнь и найти в ней смысл.

Таким образом, убийцам свойственны эмоциональные нарушения, психологическая и социальная отчужденность, указанные лица испытывают трудности в усвоении нравственно-правовых норм. Также им свойственно наделять других людей (по механизму проекции) чертами, побуждениями, свойственными им самим, а именно: агрессивностью, враждебностью, мстительностью. Это приводит к тому, что окружающих они начинают воспринимать как враждебных и агрессивных. В силу этого, совершая акт насилия, убийца считает, что он таким образом защищает свою жизнь, свою честь. Этим лиц отличает не только высокая восприимчивость в межличностных отношениях, но и их искаженная оценка.

Исходя из полученных данных убийца, по нашему мнению, обладает следующими нравственно-психологическими характеристиками: по характеру замкнут, погружен в себя, пессимистичен, испытывает трудности в общении и адаптации, раздражителен, склонен к аффективным реакциям, мнителен, тревожен, замкнут на чувственном восприятии реальности, с пониженным, часто подавленным фоном настроения, общая агрессивность, с врожденной склонностью к вербальной агрессии. Склонен пренебрегать нравственно-правовыми нормами, ориентирован в первую очередь на получение личной выгоды. Внутренне недисциплинирован, поведение часто мотивируется случайными влечениями, индивидуалист, пренебрегает коллективными интересами. Уровень самоконтроля снижен, стремится приспособиться к условиям лишения свободы. Необходимость постоянного сдерживания и самоконтроля часто вызывает тревожные, невротические реакции.

3.3 Диагностика и предупреждение раннего преступного поведения

Предупреждение преступности – серьезная проблема, решение которой должно основываться на научных разработках, которые прямо указывают на корни преступного поведения [13].

В ходе проведения исследования лиц, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России, мы пришли к выводу о том, что необходимо проводить профилактические мероприятия с «трудными» подростками, так как они, в будущем, могут потенциально являться преступниками, так как преступные наклонности формируются и начинают проявляться в подростковом возрасте с 10 до 19 лет, в связи с этим для предупреждения преступлений нами поставлена задача ранней диагностики и профилактики преступлений. Традиционно психологическое исследование сводится к применению экспериментально-психологических методик, направленных на изучение познавательных процессов – памяти, внимания, типа мышления, уровня интеллекта, работоспособности. Используются методы: «Классификация понятий»; «Исключение предметов»; запоминание 10 слов; сложение и вычитание, по Крепеллину; опосредованное запоминание методом пиктограмм; «Сравнение понятий»; «Последовательные картинки»; «Недостающие детали»; «Таблицы отыскивания чисел»; «Пословицы и поговорки»; «Кубики Кооса»; вопросы на словарный запас, на общую осведомленность, на решение логических задач. Все это – проверенный и достаточно надежный инструмент, способствующий дифференциальной диагностике, позволяющий оценить уровень интеллекта, особенности мыслительной деятельности и лишь в незначительной степени – некоторые личностные установки.

В ходе работы нами было определено, что социальной группой для профилактики совершения преступлений любых категорий являются «трудные» подростки, в том числе дети неблагополучных семей, которые состоят на учете в органах системы профилактики, а также те, которые уже помещены в специальные учреждения для исправления.

Можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины – «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьёзных правонарушений.

Под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинквентное, так и другие нарушения поведения. К основам девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Понятие «трудные» применяется в отношении таких детей и подростков, нарушения поведения которых нелегко исправляются. Здесь нужно различать понятия «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Последние не всегда являются трудными, и относительно легко поддаются перевоспитанию.

Трудные дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе, целенаправленной работе психолога. Традиционно главным критерием причисления ребёнка к трудным является в подавляющем большинстве случаев плохая успеваемость и недисциплинированность. Это следствие того трудного для ребёнка положения, в котором он оказывается в школьном коллективе с самого начала учёбы. Главными здесь становятся внутренние переживания самого ребёнка, его личное отношение к учителю, окружающим его одноклассникам, самому себе.

Ребёнок становится трудным, когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний, неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. Иными словами, ребёнок выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний.

Согласно ст. 4 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних" в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят [51].:

1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
2. органы управления социальной защитой населения,
3. федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования),
4. органы опеки и попечительства,
5. органы по делам молодежи,
6. органы управления здравоохранением,
7. органы службы занятости,
8. органы внутренних дел,
9. учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Дополнительную работу с трудными подростками, по нашему мнению, необходимо проводить подразделениям по делам несовершеннолетних МВД России, так как у них на учете состоят подростки, совершившие правонарушения разной степени тяжести, что еще не является преступлением, а также подростки, находящиеся в группе риска, в том числе дети и подростки, в отношении которых совершаются противоправные действия со стороны взрослых. В соответствии с Приказом МВД России от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» сотрудники ПДН в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним [52]:

1. Выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего.
2. Разъясняют несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий.

3. Выявляют и принимают меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений.

4. Выявляют и привлекают к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.

5. Привлекают к профилактической работе с несовершеннолетними лиц, способных оказать на них положительное влияние.

6. Решают во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего.

На наш взгляд, на сегодняшний день в перечень существующих программ профилактики необходимо включить комплексную программу, предусматривающую раннюю диагностику нравственно-психологических характеристик и мероприятия по профилактике преступного поведения среди подростков. Целью программы будет являться - комплексное решение проблемы профилактики преступного поведения трудных подростков, диагностики и социально-психологической реабилитации. Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- описание специфики диагностирования нравственно-психологических характеристик подростков;
- раннее выявление преступного поведения у подростков;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди трудных подростков;
- формирование и коррекция нравственных качеств подростка;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса и организация профилактической работы по предупреждению преступного поведения.

Содержание программы. Программа диагностики и предупреждения раннего преступного поведения трудных подростков состоит из трех блоков:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике преступности, осуществление систематической работы с картотекой подростков «группы риска».
2. Диагностическая работа предполагает выявление преступного поведения среди трудных подростков.
3. Профилактическая работа с трудными подростками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и «группы риска».

Для ранней диагностики преступного поведения среди трудных подростков на основе их нравственно-психологических характеристик мы предлагаем использовать следующие методики:

Фрайбургский личностный опросник (FPI-B) , предназначенный для диагностики различных личностных особенностей. Из данной методики значимыми для раннего выявления преступного поведения являются шкалы: спонтанная и реактивная агрессивность, экстраверсия-интроверсия, депрессивность, при этом для наиболее полной диагностики подростка необходимо учитывать данные всех шкал.

Шкала II (спонтанная агрессивность) позволяет выявить и оценить психопатизацию интроверсивного типа.

Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения, об отсутствии социальной конформности, плохом самоконтроле. По-видимому, это связано с недостаточной социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У этих лиц сильно выражено влечение к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном

поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и непродуманно. Поэтому они не извлекают пользы из своего негативного опыта, у них многократно возникают затруднения одного и того же характера.

При поверхностных контактах они способны произвести на окружающих благоприятное впечатление благодаря свободе от ограничений, раскованности и уверенности в себе. Они разговорчивы, охотно участвуют в коллективных мероприятиях, живо откликаются на любые происходящие события (сообщения, зрелища, происшествия и т. д.), находят новизну, интерес даже в повседневных мелких делах. Однако отсутствие сдержанности и рассудительности может привести к различным эксцессам (пьянству, праздности, пренебрежению своими обязанностями), что не может не отталкивать окружающих. Низкие оценки по шкале «спонтанная агрессивность» свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными требованиями, конформности, уступчивости, сдержанности, осторожности поведения, возможно, о сужении круга интересов и ослаблении влечений. Таким лицам все представляется скучным и неинтересным, им все безразлично и надоело. Они не видят ничего притягательного в событиях, увлекающих окружающих, собственных увлечений тоже не имеют. Перемен не любят, к новому относятся осторожно, с предубеждением, больше ценят обязательность, чем одаренность.

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома.

Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде. Высокие оценки по шкале «депрессивность» характерны для лиц со сниженным фоном настроения. Постоянно мрачные, угрюмые, отгороженные, погруженные в собственные переживания, они вызывают неприязнь, раздражение у окружающих. Их могут считать заносчивыми, недоступными, избегающими общения из-за чрезмерного самомнения. Однако за внешним

фасадом отчужденности и мрачности скрывается чуткость, душевная отзывчивость, постоянная готовность к самопожертвованию. В тесном кругу близких друзей они теряют скованность и отгороженность, оживают, становятся веселыми, разговорчивыми, даже шутниками и юмористами. В делах их характеризует старательность, добросовестность, обязательность в сочетании с конформностью и нерешительностью, неспособностью принять решение без колебаний и неуверенности. Любая деятельность для них трудна, неприятна, протекает с чувством чрезмерного психического напряжения, быстро утомляет, вызывает ощущение полного бессилия и истощения.

Особенно чувствительны они к интеллектуальной нагрузке. От них трудно добиться длительного интеллектуального напряжения. Быстро утомляясь, они теряют произвольность управления психическими процессами, жалуются на общее чувство тяжести, «лени», пустоты в голове, переходящей в заторможенность.

Здесь, по-видимому, сказывается общая психомоторная заторможенность, сопровождающая снижение настроения, что проявляется также в замедленности речи и мышления. Их часто упрекают за медлительность, неоперативность, отсутствие настойчивости и решительности. Чаще всего они не способны к длительному волевому усилию, легко теряются, падают в отчаяние. В сделанном видят только промахи и ошибки, а в предстоящем – непреодолимые трудности. Особенно болезненно они переживают реальные неприятности, не могут выбросить их из головы, снова и снова винят себя «во всех смертных грехах». События прошлой и настоящей жизни, независимо от их действительного содержания, вызывают угрызения совести, гнетущее предчувствие бед и несчастий.

Низкие оценки по шкале «депрессивность» отражают естественную жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Испытуемые этой группы отличаются богатством, гибкостью и многосторонностью психики, непринужденностью в межличностных отношениях, уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении различных видов деятельности, требующих

активности, энтузиазма и решительности. Однако отсутствие скованности и недостаток контроля над своими импульсами могут привести к высокомерию, невыполнению обещаний, непоследовательности, беспечности, что приводит к потере доверия и обидам со стороны товарищей.

Шкала Х – экстраверсия-интроверсия. Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности. Высокие оценки по шкале «экстраверсия-интроверсия» характерны для лиц экстравертированных, активных, честолюбивых, стремящихся к общественному признанию, лидерству, не стесняющихся, когда на них обращают внимание, не испытывающих затруднений в общении, в установлении контактов, охотно берущих на себя главенствующие роли во взаимоотношениях с окружающими. Эти лица обладают большой социальной ловкостью, живой речью, высокой активностью, умело оценивают взаимоотношения в коллективе и умеют использовать других людей для достижения своих собственных целей. Они придают большое значение социальному успеху, всеми способами добиваются общественного признания своих личных заслуг, чем могут вызвать недовольство со стороны тех людей, с которыми им приходится иметь дело.

Низкие оценки по шкале интроверсии свидетельствуют о затруднениях в контактах, замкнутости, необщительности, стремлении к видам деятельности, не связанным с широким общением. Интровертированные субъекты в ситуациях вынужденного общения легко дезорганизуются, не умеют выбрать адекватной линии поведения, держатся то скованно, то излишне развязно, нервничают, легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию во взаимоотношениях. Однако они не аффектируются в своей отчужденности, просто стараются держаться в тени, ни во что не вмешиваясь и не навязывая свою точку зрения. Притворство и интриги им не свойственны, они с уважением относятся к правам других, ценят индивидуальность и своеобразие в людях, считают, что каждый имеет право на собственную точку зрения.

Большое внимание они уделяют работе, видят в этом смысл жизни, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную работу как личную награду.

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) в котором мы предлагаем учитывать следующие особенности для дифференциации нормальной личности от акцентуированной. Поскольку акцентуация характера является важным показателем при нравственно-психологической диагностике личности преступников.

Из данной методики значимыми для раннего выявления преступного поведения подростка являются шкалы: экстраверсия, проявляется избыточной общительностью, мешающей целенаправленности действий, повышенной отвлекаемостью, болтливостью, при избыточном количестве друзей и знакомых контакты остаются поверхностными, неглубокими (много знакомых - мало настоящих друзей). Они шаловливы, смешливы, однако достаточно реалистичны и предприимчивы. Могут соврать, чтобы выйти из трудного положения, прихвастнуть, чтобы повысить свою значимость в глазах окружающих; высокие показатели шкалы «спонтанность» (II) характерны для ребят с выраженной раскованностью, склонностью к свободному самоутверждению, стремящихся к лидированию или, по крайней мере - к независимости. Любые режимные, стесняющие рамки вызывают противодействие и стремление к свободе. Это наиболее непослушные дети, нарушающие все правила и общепринятые нормы поведения скорее из духа противоречия, чем со зла. Все запретное их притягивает. Отсюда ранний интерес к курению, алкоголю, наркотикам. В ситуации семейного или школьного конфликта дети данного типа склонны к уходу из дома, к бродяжничеству. Это самые злостные прогульщики и нарушители школьного режима. Учатся неровно, в основном опираются на богатую интуицию, умело пользуются подсказками, легко воспроизводя из маленькой детали целое; Повышенная шкала «агрессивность» («стеничность» - III) при результатах 4-5 баллов, напротив, говорит о выраженной уверенности в себе, стремлении к

самоутверждению, двигательной активности и самостоятельности при низкой подчиняемости, а при 6-ти баллах указывает на избыточную активность, импульсивное поведение при низкой подчиняемости, небрежность в выполнении заданий, склонность к агрессивным поступкам и прогулам, вплоть до явных злобных, хулиганских действий. Такой тип больше характерен для мальчиков, особенно в неблагополучных семьях.

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)-неудачи в поиске смысла жизни (экзистенциальная фрустрация) и утрата смысла (экзистенциальный вакуум) могут приводить к ноогенным неврозам.

СЖО состоит из 20 противоположных утверждений, формирующих 6 субшкал: цели, прогресс, результат, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь. Также все 20 пунктов могут быть описаны в виде «общего показателя ОЖ».

Смысложизненными ориентациями могут быть цели в жизни, насыщенность жизни или удовлетворенность самореализацией. Эти три категории можно соотнести с будущим (цель), настоящим (процесс) и прошлым (результат), а человек может находить смысл своей жизни в каждой из этих составляющих. При этом нарушения смысловой сферы – это нарушения, не связанные с какой-либо патологией психического функционирования, но порождающие социально неприемлемые формы поведения. Смысложизненная концепция начинает складываться к подростковому возрасту, так как это наиболее сензитивный период для формирования глубинных личностных образований.

Из данной методики значимыми для раннего выявления преступного поведения являются шкалы: цели в жизни- характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу; локус контроля- Жизнь- низкий баллы по шкале «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни», показывают что жизнь неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее, высокие

баллы показывают, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь; локус контроля – Я- высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, низкие баллы — неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Показатели психодиагностических методик выявляют степень выраженности той или иной из нравственно-психологических характеристик, которые формируют личность и проливает свет на особенности поведения подростка:

- депрессивные переживания;
- ригидность;
- частота эмоциональных реакций;
- сниженные коммуникативные навыки;
- способность себя контролировать
- степень влияния социальной среды и референтной группы
- климат внутри семьи.

Криминогенная направленность не рассматривается как изначально врожденная. Различные комбинации личностных особенностей продуцируют самые разнообразные паттерны поведения, которые могут актуализироваться в конкретный момент времени и в конкретной ситуации. Проведенное нами исследование может способствовать обнаружению зоны риска возникновения криминального поведения прежде, чем это актуализируется в реальной ситуации. Также это возможность осуществления своевременной коррекции и предупреждения таких тенденций (подобные исследования, но в более крупных масштабах можно обнаружить, например, у Л.Н. Собчик) [45].

В связи с тем, что в основе криминологической характеристики личности преступника, - криминальный и социальный аспекты жизни, расследование правонарушения выявляет только антисоциальную направленность. Однако вся социальная сущность противоправного деяния не

раскрывается. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника возможна только с учетом всех признаков, отличающих его как личность. Поэтому соотношение и совокупность социальных положительных и отрицательных качеств позволит составить полное представление о тех, кто совершает противоправные действия. Криминологическая характеристика личности преступника отражает определенную систему морально-психологических принципов, убеждений, установок и характеристик. Также в нем проявляется набор волевых, эмоциональных и интеллектуальных качеств. Моральные и психологические характеристики находятся во взаимодействии с социальными аспектами личности. Следовательно, личность преступника должна рассматриваться в этом единстве.

Основным методом, применяемым при индивидуальном предупреждении преступлений, является метод убеждения. Этот метод направлен на формирование у лица позитивных представлений об обществе, коррекцию негативных социальных ориентаций путём использования педагогических и психологических приёмов воздействия, психокоррекции.

Основным способом убеждения является беседа, представляющая собой свободный диалог с лицом. Беседа может проводиться с различными целями. Она может носить ознакомительный характер, когда необходимо установить контакт с лицом, получить «из первых рук» информацию о характеристиках его личности, социально-бытовых условиях. Последующие беседы могут носить предупредительный (информирование лица о возможных последствиях его поступков) или воспитательный характер. Помимо бесед, к числу способов убеждения относится вовлечение лица в социальные организации и группы, способные оказать на него позитивное воспитательное воздействие: спортивные секции, трудовые и творческие коллективы, общественные организации. Кроме этого мы предлагаем проведение работы в группах подростков, форма реализации программы - социально-психологический

тренинг, как возможность организации взаимодействия подростков в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Актуальность групповой работы с подростками состоит в следующем:

1. Группа бросает вызов мифу об их уникальности. Молодым людям часто кажется, будто нет такого человека, который испытывает такие же переживания, что и они, обладает таким же опытом, что и они, или понимает, какой период они сейчас проходят. Осознание того, что другие люди тоже испытывают подобные эмоции и имеют схожие переживания, придает сил, особенно если люди, понимающие их переживания, являются их сверстниками.

2. Группа предлагает подросткам руководство взрослого, в котором они нуждаются, и в то же время предоставляет им независимость и дает возможность действовать своими собственными силами. Группа становится сценой, на которой можно отрепетировать вопросы зависимости и независимости. Позиция ведущего создает атмосферу безопасности и способствует развитию у участников группы чувства уверенности в себе.

3. Работа в группе снижает дискомфорт от взаимодействия взрослого и ребенка, имеющий место в процессе жизни ребенка, так как у них есть негативный опыт общения со значимыми взрослыми. Их отношения с родителями были неадекватными в силу ряда причин, и они часто имели неудачный опыт взаимоотношений со своими учителями, сталкивались с давлением со стороны представителей власти, работников правоохранительных органов и т. д. В их глазах взрослые могут быть «врагами». Расположение сил, предлагаемое группой, разряжает чувства страха и недоверия.

4. Группа противостоит подростковому эгоцентризму. Даже так называемые «нормальные» люди в подростковом возрасте бывают погруженными в себя. Трудные подростки еще более склонны замыкаться в себе и переставать учитывать все остальные точки зрения, кроме своей собственной. Группа не терпит такой установки. В конце концов, члены группы сами имеют потребность быть в центре внимания и неохотно идут на то, чтобы достаточно долгое время делить сцену с другими.

5. Группа - «полигон» для отработки новых социальных навыков. Групповая работа дает подросткам возможность получить новые социальные навыки - как теоретические, так и практические. Работая в группе, можно на практике освоить техники, показывающие, как подходящим образом включиться в групповую дискуссию, как чувствовать себя уверенно среди других и как сменить скуку, гнев или печаль на что-то более приятное. Также происходит усвоение общих правил вежливости и норм поведения в социуме.

6. Группа является инструментом укрепления самооценки её членов. Одобрение сверстников - постоянная забота подростков, а привязанность, которая может возникнуть между участниками группы, вполне может явиться для подростка первым опытом одобрения с их стороны. Работа в группе - лучший способ приобретения навыков уверенного поведения подростков под руководством взрослого.

Для того чтобы сделать занятия в группе лично значимыми для учащихся, при выборе методов обучения мы руководствовались следующими положениями:

- смысловая целостность занятий;
- включение методик, допускающих разновариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
- динамичность, увлекательность упражнений и методик;
- разнообразие методов работы:
 - метод анализа конкретных ситуаций;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - групповые дискуссии;
 - психогимнастические упражнения;
 - диагностические тесты;
 - тренинговые упражнения;
 - элементы арт-терапии.

Для контроля эффективности программы используются следующие методы психологической диагностики:

- метод наблюдений;
- психологическая беседа, интервью;
- психологические тесты.

Эффективность профилактической работы с трудными подростками зависит от своевременной диагностики и технологии профилактической работы, организации планирования воспитательной деятельности, полной информации о самом подростке, его психологических свойствах, социальной среде и ближайшем его окружении, что имеет важное значение для разработки деятельности. Таким образом, повышенную ответственность в организации правовоспитательной работы среди детей и подростков несут подразделения по делам несовершеннолетних. Основная задача инспекторов это проведение профилактических мероприятий по недопущению правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних и устранению условий, способствующих их совершению, что будет наиболее эффективно при работе психолога с подростком.

Выводы по третьей главе:

1. В данной главе была проанализирована дескриптивная статистика по результатам исследования преступников, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ. Согласно полученным данным для данной категории преступников характерны умеренно-выраженные (акцентуированные) черты по шкале V (интроверсия), что свидетельствует о потребности данной категории преступников к проявлению активности в пределах собственной психики и отсутствию стремления формировать широкий круг социальных интеракций. Также получены умеренно-выраженные (акцентуированные) значения по таким параметрам как экстраверсия, спонтанность, агрессивность, ригидность, интроверсия (методика ИТО). Результаты по методике СЖО в целом находятся в пределах нормы по всем шкалам.

2. В ходе корреляционного анализа между методиками FPI, ИТО и СЖО, проведенного с помощью непараметрического критерия Спирмена, было обнаружено 6 статистически значимых взаимосвязей, обладающих средней степенью прогностичности (в диапазоне от 0,5 до 0,7). Обратные корреляции обнаружены между шкалой «депрессивность» (FPI) и «результат» (СЖО), «депрессивность» (FPI) и «локус контроля – Я» (СЖО), «раздражительность» (FPI) и «локус контроля – Я» (СЖО), «общительность» (FPI) и «экстраверсия» (ИТО). Прямые корреляции обнаружены между шкалами «общительность» (FPI) и «экстраверсия» (ИТО), «общительность» (FPI) и «локус контроля – Я» (СЖО), что свидетельствует о том, что убийцам свойственны эмоциональные нарушения, психологическая и социальная отчужденность, указанные лица испытывают трудности в усвоении нравственно-правовых норм. Также им свойственно наделять других людей (по механизму проекции) чертами, побуждениями, свойственными им самим, а именно: агрессивностью, враждебностью, мстительностью. Это приводит к тому, что окружающих они начинают воспринимать как враждебных и агрессивных. В силу этого, совершая акт насилия, убийца считает, что он таким образом защищает свою жизнь, свою честь. Этим лиц отличает не только высокая восприимчивость в межличностных отношениях, но и их искаженная оценка.

3. В ходе проведения исследования лиц, отбывающих наказание по ст. 105 УК РФ в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России, мы пришли к выводу о том, что необходимо проводить профилактические мероприятия с «трудными» подростками, так как они, в будущем, могут потенциально являться преступниками. Эффективность профилактической работы с трудными подростками зависит от технологии профилактической работы, организации планирования воспитательной деятельности, полной информации о самом подростке, его психологических свойствах, социальной среде и ближайшем его окружении, что имеет важное значение для разработки деятельности по предупреждению преступного поведения в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели теоретические и практические аспекты феномена личности преступника. Данная проблема актуальна как для психологов, криминалистов, сотрудников пенитенциарных учреждений, так и для общества в целом.

Существуют различные подходы к рассмотрению нравственно-психологических характеристик преступника, механизма их формирования и той роли которую они играют при совершении преступных деяний. Так или иначе, личность – продукт не только существующих отношений индивида с внешней средой, но и особенности его собственного развития и самосознания. Анализируя исследования, посвященные данной проблеме, можно обнаружить, что наиболее характерными особенностями являются следующие показатели: высокий уровень ригидности (застываемости психических процессов), паранойяльность (подозрительность, недоверчивость), импульсивность (склонность удовлетворять потребности как можно скорее нередко без учета обстоятельств внешней среды и потребностей других), агрессивность (которая нередко сочетается с чувствительностью и ранимостью). Обычно к этим особенностям добавляются антиобщественные взгляды и ориентации. Однако стоит учитывать, что личностные особенности преступников будут отличаться в зависимости от специфики совершаемых ими преступлений (убийство, кража, мошенничество и др.).

Исходя из данных дескриптивной статистики по проведенному исследованию личностных особенностей и смысло-жизненных ориентаций преступников, отбывающих наказание по статье 105 УК РФ – убийство (с помощью методик FPI, ИТО, СЖО) были обнаружены высокие показатели по шкале «открытость» (FPI), что указывает на склонность испытуемых к формированию доверительных отношений с другими людьми. Также получены умеренно-выраженные (акцентуированные) значения по таким шкалам как

«экстраверсия» (проявление активности вовне), «спонтанность» (самоутверждение и стремление к занятию позиции лидера), «агрессивность» (склонность к проявлению импульсивных реакций и трудностей с самоконтролем), «ригидность» (застываемость психических процессов), «интроверсия» (склонность к уединению, размышлениям, ограниченным и избирательным социальным контактам) (методика ИТО). Результаты по методике СЖО в целом находятся в пределах нормы по всем шкалам.

В результате корреляционного анализа по Спирмену было выявлено 6 статистически значимых взаимосвязей, имеющих среднюю степень прогностичности.

Обнаружено, что повышение у испытуемых интенсивности депрессивных переживаний приводит к снижению уровня восприятия себя как сильной личности, обладающей свободой выбора. И наоборот, понижение уровня депрессивных переживаний приводит к повышению уровня ответственности за свою жизнь и возможность действовать самостоятельно, принимая осознанные взвешенные решения.

Также, согласно полученным результатам, чем больше у испытуемых выражен уровень депрессивных переживаний, тем меньше они ощущают продуктивность и осмысленность своей жизни. И наоборот, чем менее они склонны к переживанию депрессивных состояний, тем более продуктивна происходит положительная оценка собственной жизни и удовлетворенность от нее.

Было выявлено, что повышение частоты проявления аффективных реакций приводит к снижению уровня ответственности и контроля над самим собой и над тем, что происходит вовне. Повышение уровня эмоциональной устойчивости (возможности саморегуляции), напротив, приводит к повышению навыков испытуемых, связанных с принятием ответственности за свою жизнь.

Также данные свидетельствуют, что повышение уровня активности испытуемых (в плане установления интерперсональных взаимодействий) приводит к более высоким показателям по критерию «экстраверсия». Снижение

потребности к установлению связей с социумом, напротив, приводит к проявлению черт характерных для интроверсии.

Также выявлена значимая взаимосвязь между повышением уровня активности взаимодействия с другими людьми и снижением степени проявления ригидных качеств. И наоборот, низкая степень социальных интеракций связана с повышенным уровнем ригидных процессов.

И, наконец, обнаружено, что повышение уровня общительности приводит к тому, что испытуемые начинают увереннее чувствовать ответственность за свой выбор и контроль над самими собой. Сниженная потребность в общении, напротив, приводит к снижению ощущение уверенности в своей жизни и возможности как-либо влиять на нее.

Таким образом, нравственно-психологические характеристики преступника состоят в следующем: преобладание личных потребностей над общественными, материальных над духовными, биологических над социальными, субъективных над объективными, отношением к социальным ценностям (жизни и смерти, родине, религии, работе, семье, детям, к окружающим, социальным нормам и проч.), а также к нравственно-психологическим характеристикам преступника относятся: способности, навыки, привычки, интересы, мотивы, избираемые способы удовлетворения потребностей, эмоциональные свойства, ценностные ориентации.

Для предупреждения преступлений важно проводить работу с трудными подростками, которые являются нашим будущим. От квалифицированной работы психолога с трудным подростком зависит то, кем он станет в будущем и какую пользу принесет обществу. При совместной работе органов системы профилактики и психологов трудный подросток может встать на правильный жизненный путь, что важно для общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агильдин, В. В. Некоторые моменты уголовно-правовой политики борьбы с дорожно-транспортными преступлениями / В.В. Агильдин – 2016. – Т. 10, № 1. - 144 с.
2. Алферов, Ю.А. Социально-психологические методы изучения личности осужденного / Ю.А. Алферов. – М., 1990. – 215 с.
3. Аляутдинов, Д.Р. Основные приемы и правила составления психологического портрета / Д.Р. Аляутдинов // Юридическая психология. – 2010. – 119 с.
4. Аминов, Г.А. Инструментарий пенитенциарного психолога // Г.А. Аминов, Э.Г. Аминов, В.П. Сафронов. – Уфа, 1997. – 312 с.
5. Антонян, Ю.М. Криминология. Избранные лекции / Ю.М. Антонян. – М.: Логос, 2004. – 448 с.
6. Антонян, Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 59 с.
7. Белых-Силаев, Д.В. Тактика и психология проверки показаний на месте // Д.В. Белых-Силаев, С.В. Ульянов // Юридическая психология, 2010. – 147 с.
8. Борисова, С.Е. Психологические особенности личности преступника / С.Е. Борисова // Юридическая психология, 2007. – 314 с.
9. Бороздина, Л.В. Проблема характера в психологии / Л.В. Бороздина // Вопросы психологии. – 2012. – 343 с.
10. Братусь, Б.С. Несмотря ни на что - сказать жизни "да" (уроки Виктора Франкла) / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. - 2005. - №3, С.112 – 121 с.
11. Бычкова, А.М. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты / А.М. Бычкова, Э.Л.

Раднаева // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12, № 1. – С. 101–115.

12. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2009. – 454 с.

13. Ведерников, Н.Т. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступлений: Криминалистическая характеристика преступлений / Н.Т. Ведерников. – М.: Юрид. лит., 1984. - 76 с.

14. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов ВУЗов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Изд. 4-е испр, и доп. – М.: Академический проект, 2010. – 512 с.

15. Гвоздева, Г. П. Социальное окружение школьников и опасность приобщения к наркотикам / Г. П. Гвоздева, М. В. Коротких, И. И. Харченко // Регион: экономика и социология. – 2004. – № 2. – С. 79-94.

16. Гвоздева, Е.В. Типология преступников, совершивших уголовно наказуемое нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств / Е.В. Гвоздева // Российский следователь. – 2007. – № 11. – С. 20–22.

17. Глазырин, Ф.В. Изучение личности обвиняемого и тактики следственных действий / Ф.В. Глазырин. – Свердловск: Сред.-Урал. изд-во, 1973. – 12 с.

18. Дагель, П.С. Неосторожность. Уголовно-правовые и криминологические проблемы / П.С. Дагель. — М. : Юрид. лит., 1977. — 144 с.

19. Демидов, Н.Н. Изучение личности преступника в процессе расследования : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Д.Н. Николаевич. – Волгоград, 2003., С. 12–13.

20. Долгова, А.И. Теоретические посылы и общая характеристика результатов криминологического изучения личности / А.И. Долгова // Опыт криминологического изучения личности преступника. – М.: Смена, 1981., с. 7.

21. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2005. – 150 с.
22. Жигарев, Е.С. Концепция личности преступника, позиционируемая криминологами-детерминистами (критический анализ) / Е.С. Жигарев // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – 516 с.
23. Журавель, Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста / Е.Г. Журавель. – 2010. – 280 с.
24. Журавель, Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка / Е.Г. Журавель // Юридическая психология. – 2011. – № 1. – 311 с.
25. Журавель, Е.Г. Психология группового преступного поведения / Е.Г. Журавель // Юридическая психология. – 2012. – № 2. – 290 с.
26. Изменения преступности и проблемы охраны правопорядка / под ред. А.И. Долговой. – М.: Российская Криминологическая Ассоциация, 1994. – 44 с.
27. Ишигеев, В.С. Особенности личности преступника в сфере незаконной охоты и добычи водных биологических ресурсов / В.С. Ишигеев, А.Я. Бондарь // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2013. – № 2. – 89 с.
28. Квашис, В.Е. Профилактика неосторожных преступлений / В.Е. Квашис. – Киев: НИ и РИО КВШ МВД СССР, 1981. – 79 с.
29. Ким, Е.В. Личность преступника: криминологический анализ / Е.В. Ким, П. Г. Ри // Ученые заметки ТОГУ. – 2013. – Т. 4, № 4. – 403 с.
30. Криминология / под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
31. Криминология. Особенная часть : учеб. пособие / Бурмакина О.С. [и др.] ; под ред. В. Я. Рыбальской. – Иркутск: ИГЭА, 2001. – 307 с.

32. Кудрявцев, В.Н. Стратегии борьбы с преступностью / В.Н. Кудрявцев. – М.: ЮРАЙТ, 2003. – 350 с.
33. Лопатин, Ю.М. Личностно-психологические причины неосторожных преступлений, совершаемых военнослужащими / Ю.М. Лопатин // Современное право. – 2011. – № 10. – 140 с.
34. Лэнге, А. Виктор Франкл - поверенный человечности / А. Лэнге // Вопросы психологии. - 2005. - №3, С.107 - 111.
35. Мешалкин, С.Н. Проблемы борьбы с преступлениями в сфере безопасности дорожного движения: уголовно-правовые и криминологические аспекты / С.Н. Мешалкин. – М.: В ИПК МВД России, 2003. – 115 с.
36. Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи: Криминальная субкультура. Тверь, 1994.
37. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось-89. 2001. – 704 с.
38. Познышев, С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. – 1926. 78 с.
39. Посельская Л.Н. Криминалистические и иные методы изучения личности преступника и мотивации его деятельности // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 11. - С. 260-268.
40. Посельская, Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности / Л.Н. Посельская // Юридическая психология. – 2010. – № 4. – 315 с.
41. Протасевич, А.А. Криминологическая типология личности преступника в местах лишения свободы / А.А. Протасевич, Е.В. Чигрина, О.В. Зверева-Каминская // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2013. – № 2. – С. 28–33.
42. Розов, В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие / В.И. Розов. – К.: КНТ. – 2013. – 211 с.

43. Ситковская, О.Д. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Научно-методическое пособие / О.Д. Ситковская, Л.П. Коньшева. – М. – 2001. – 267 с.

44. Собольников, В.В. Ценность права как мотив правопослушного поведения сотрудников правоохранительных органов / В.В. Собольников // Юридическая психология. – 2013. – № 2. – 215 с.

45. Соколова, О.А. Использование методов психологии при диагностировании человека при расследовании и раскрытии преступлений / О.А. Соколова // Юридическая психология. – 2010. – № 4. – 315 с.

46. Сумина, Н.Е. Профессионально-психологическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительных инспекций / Н.Е. Сумина // Юридическая психология. – 2011. – № 3. – 416 с.

47. Толстухина, Т.В. Криминалистическая характеристика личности преступника, совершающего неосторожные преступления, связанные с аварийными взрывами / Т.В. Толстухина // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2014. – № 1-2. – С. 27–31.

48. Туев, В.А. Семейная криминология: семья – конфликт – преступление / В.А. Туев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. – 264 с.

49. [Электронный ресурс] // Сайт psylab.info.ru / https://psylab.info/Тест_смыслжизненных_ориентаций (дата обращения: 25.12.20)

50. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/ (Дата последнего обращения: 21.12.2020)

51. [Электронный ресурс] // Сайт «Система ГАРАНТ» / <http://ivo.garant.ru/#/document/70585810/paragraph/1/doclist/8322/showentries/0/highlight/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20845:1> (Дата последнего обращения: 31.01.2021)

52. [Электронный ресурс] // Сайт «Система ГАРАНТ» / <http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349/doclist/9710/showentries/0/highlight/%D1%84%D0%B7%20120:3> (Дата последнего обращения: 31.01.2021).

Приложение 1.

Данные дескриптивной статистики по методике FPI.

Переменная	Описательные статистики (Таблица sta)													
	Среднее	Медиана	Мода	Частота моды	Минимум	Максим.	Дисперсия	Ст.откл.	Коеф. Вар.	Станд. ошибки	Асимметрия	Стд. ош. Асимметрия	Эксцесс	Стд. ош. Эксцесс
I	4,55	5,00	5,000000	17	1,00	8,00	5,53	2,35	51,7	0,33	-0,43	0,33	-1,0	0,66
II	4,55	5,00	5,000000	15	1,00	8,00	4,77	2,18	48,0	0,31	0,04	0,33	-0,6	0,66
III	4,47	4,00	1,000000	12	1,00	9,00	6,89	2,63	58,7	0,37	0,05	0,33	-1,4	0,66
IV	5,63	5,00	Множест.	11	1,00	9,00	4,40	2,10	37,3	0,29	-0,39	0,33	-0,6	0,66
V	4,49	4,00	5,000000	10	1,00	9,00	6,05	2,46	54,8	0,34	0,39	0,33	-0,8	0,66
VI	5,78	6,00	8,000000	23	1,00	9,00	6,29	2,51	43,4	0,35	-0,55	0,33	-1,3	0,66
VII	5,59	5,00	4,000000	12	1,00	9,00	4,77	2,18	39,1	0,31	-0,26	0,33	-0,4	0,66
VIII	5,12	5,00	6,000000	12	1,00	9,00	6,07	2,46	48,1	0,34	-0,23	0,33	-0,7	0,66
IX	6,88	8,00	8,000000	21	3,00	9,00	3,15	1,77	25,8	0,25	-0,58	0,33	-1,0	0,66
X (E)	5,65	6,00	4,000000	11	2,00	9,00	4,43	2,11	37,3	0,29	-0,01	0,33	-1,4	0,66
XI (N)	4,53	4,00	7,000000	15	1,00	9,00	5,17	2,27	50,2	0,32	0,28	0,33	-1,3	0,66
XII (M)	5,06	6,00	8,000000	14	1,00	8,00	6,22	2,49	49,3	0,35	-0,36	0,33	-1,2	0,66

Данные дескриптивной статистики по методике ИТО.

Переменная	Описательные статистики (Таблица sta)													
	Среднее	Медиана	Мода	Частота моды	Минимум	Максим.	Дисперсия	Ст.откл.	Коеф. Вар.	Станд. ошибки	Асимметрия	Стд. ош. Асимметрия	Эксцесс	Стд. ош. Эксцесс
I	5,00	5,00	Множест.	10	1,00	9,00	6,04	2,46	49,2	0,34	-0,21	0,33	-1,2	0,66
II	5,16	5,00	7,000000	15	1,00	9,00	3,61	1,90	36,9	0,27	-0,51	0,33	-0,2	0,66
III	4,88	5,00	4,000000	15	2,00	8,00	3,15	1,77	36,3	0,25	0,43	0,33	-0,6	0,66
IV	5,53	5,00	5,000000	13	2,00	9,00	3,53	1,88	34,0	0,26	-0,09	0,33	-0,9	0,66
V	4,94	5,00	5,000000	15	1,00	9,00	5,94	2,44	49,3	0,34	0,17	0,33	-0,8	0,66
VI	4,41	4,00	4,000000	16	1,00	8,00	3,37	1,83	41,6	0,26	-0,14	0,33	-0,2	0,66
VII	4,18	4,00	4,000000	20	2,00	8,00	2,75	1,66	39,7	0,23	0,75	0,33	-0,1	0,66
VIII	4,45	4,00	4,000000	16	1,00	9,00	3,21	1,79	40,3	0,25	0,13	0,33	-0,3	0,66

Данные дескриптивной статистики по методике СЖО.

Переменная	Описательные статистики (Таблица sta)													
	Среднее	Медиана	Мода	Частота моды	Минимум	Максим.	Дисперсия	Ст.откл.	Коеф. Вар.	Станд. ошибки	Асимметрия	Стд. ош. Асимметрия	Эксцесс	Стд. ош. Эксцесс
I	34	35	40,000000	12	19,0	42	45	6,7	20,0	0,94	-0,6	0,33	-0,94	0,66
II	28	28	28,000000	11	16,0	39	34	5,8	20,9	0,82	-0,6	0,33	-0,08	0,66
III	26	27	Множест.	8	5,0	35	29	5,4	20,6	0,76	-1,4	0,33	3,49	0,66
IV	23	24	26,000000	8	9,0	36	40	6,3	27,2	0,89	0,2	0,33	-0,34	0,66
V	28	29	29,000000	8	11,0	39	33	5,7	20,2	0,80	-0,9	0,33	1,55	0,66
Общ. показ. ОЖ	104	109	109,0000	6	66,0	131	305	17,5	16,8	2,44	-0,8	0,33	-0,39	0,66

Приложение 2.

Данные корреляционного анализа по Спирмену.

Ранговые корреляции Спирмена (Таблица.sta)									
ГД попарно удалены									
Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < .05000$									
Перем.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
I	1,00	0,28	0,69	0,31	-0,41	-0,39	0,04	0,66	-0,02
II	0,28	1,00	0,49	0,52	0,00	-0,15	0,19	0,44	0,16
III	0,69	0,49	1,00	0,44	-0,56	-0,68	0,08	0,83	-0,02
IV	0,31	0,52	0,44	1,00	-0,21	-0,35	0,29	0,45	0,26
V	-0,41	0,00	-0,56	-0,21	1,00	0,56	-0,04	-0,52	0,31
VI	-0,39	-0,15	-0,68	-0,35	0,56	1,00	-0,09	-0,57	0,12
VII	0,04	0,19	0,08	0,29	-0,04	-0,09	1,00	0,07	0,03
VIII	0,66	0,44	0,83	0,45	-0,52	-0,57	0,07	1,00	0,05
IX	-0,02	0,16	-0,02	0,26	0,31	0,12	0,03	0,05	1,00
I	-0,33	-0,12	-0,44	-0,25	0,53	0,26	-0,03	-0,41	0,15
II	-0,25	-0,22	-0,40	-0,13	0,36	0,39	-0,04	-0,34	0,14
III	0,09	0,17	-0,12	0,12	0,35	0,26	0,21	-0,11	0,05
IV	0,00	-0,02	-0,11	0,02	0,05	0,09	0,18	0,01	0,04
V	0,11	0,05	0,30	0,34	-0,50	-0,34	-0,03	0,34	-0,20
VI	0,08	0,01	0,08	0,06	0,11	-0,10	-0,01	0,09	0,15
VII	0,23	0,19	0,31	0,43	-0,17	-0,34	0,26	0,30	0,11
VIII	-0,00	-0,17	-0,21	-0,19	0,27	0,07	-0,14	-0,15	-0,13
I	-0,10	-0,20	-0,21	-0,13	0,19	0,15	0,03	-0,20	0,13
II	-0,28	-0,08	-0,39	-0,23	0,46	0,31	0,17	-0,29	0,09
III	-0,29	-0,14	-0,50	-0,31	0,44	0,41	0,02	-0,41	0,13
IV	-0,31	-0,14	-0,49	-0,49	0,48	0,38	-0,12	-0,40	0,02
V	-0,14	0,11	-0,13	-0,17	0,19	0,13	0,08	-0,25	0,05
Общ. показ. ОЖ	-0,29	-0,14	-0,45	-0,32	0,45	0,36	-0,04	-0,40	0,13