

УДК 378.147.88

С. А. Мещерякова, А. В. Шумадалова, С. Х. Нафикова, Д. А. Мунасипова, И. Я. Фаттахова

**АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ***Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, Российская Федерация*

Аннотация. В данной работе показано, что в связи с введением новых федеральных государственных стандартов в современном российском образовании, предполагающих подготовку компетентной, интеллектуальной, творчески развивающейся личности, имеющей навыки научно-исследовательской деятельности, эффективным механизмом формирования интеллектуальной культуры, развития и реализации инновационного потенциала молодежи является непрерывная система организации научно-исследовательской деятельности студентов. Представлен опыт вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, который внедрен в образовательный процесс при обучении студентов фармацевтического факультета. Рассматриваются виды, формы и функции научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, студент.

S.A. Meshcheryakova, A.V. Shumadalova, S.H. Nafikova, D.A. Munasipova, I. Ya. Fattakhova

**RESEARCH ACTIVITIES PROMOTION OF PHARMACEUTICAL FACULTY
STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF GENERAL CHEMISTRY***Bashkir State Medical University
Ufa, Russian Federation*

Abstract. This paper shows that, in connection with the introduction of the new federal state standards in modern Russian education, involving the training of competent, intellectual, creatively developing person having the skills of research activity, an effective mechanism for the formation of intellectual culture, development and implementation of youth innovation potential is continuous system of organization student's research activity. There is the experience of students' involvement in research and development, which is realized in the educational process in teaching students of pharmaceutical faculty. We consider the types, forms and functions of research.

Keywords: educational process, research activity, research work, a student

Введение

Одной из основных составляющих подготовки будущего провизора на современном этапе развития образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в научную работу, начиная с первого курса, способствует формированию ответственного подхода к процессу получения знаний, создает благоприятную среду для дальнейшего развития как специалиста и исследователя [1; 2].

Цель исследования

Целью данной работы явилось изучение особенностей модели вовлечения студентов фармацевтического факультета в научно-исследовательскую деятельность на кафедре общей химии Башкирского государственного медицинского университета, выявление ее эффективности и основных проблем.

Результаты и обсуждение

Приходя на первый курс, многие студенты не имеют представления о возможностях

научно-исследовательской работы в университете. Поэтому основной задачей при преподавании базовых дисциплин становится знакомство студентов с направлениями научной деятельности в университете, в частности, возможностями развития в рамках своей специальности.

На кафедре общей химии БГМУ студентам фармацевтического факультета преподаются следующие дисциплины: «Химия общая и неорганическая», «Органическая химия», «Физическая и коллоидная химия». Особое место этих дисциплин в профессиональной подготовке провизоров обусловлено тем, что они являются базовыми для профессионального цикла.

Научно-исследовательская деятельность на первом курсе фармацевтического факультета БГМУ ведется в рамках научной работы кафедры и тесно связана с образовательной, что способствует формированию соответствующей мотивации у студентов. Научная работа кафедры ведется по двум основным научным направлениям: 1) синтез и свойства новых биологически активных соединений на основе реакций пиримидинов с тиранами; 2) синтез производных глицирризиновой кислоты, обладающих биологической активностью.

Главная особенность научно-исследовательской работы — единство учебного и научного процессов, которое обеспечивается приобщением студентов на первом этапе к участию в учебно-исследовательских работах под руководством преподавателя. Выполнение лабораторных работ на практических занятиях включает обязательную часть, выполняемую всеми студентами, и дополнительную, участие в которой обусловлено познавательным интересом самого студента и требует предварительного самостоятельного ознакомления с проблемой. На основе проделанных опытов осуществляется написание рефератов и заслушивание докладов на занятиях.

Все заинтересованные обучающиеся вступают в научный кружок кафедры, объединяющий на добровольной основе всех занимающихся научными исследованиями в координации со структурными подразделениями и общественными организациями БГМУ. В нем ведется основная часть научной работы в свободное от учебы, специально предоставленное время. Члены кружка изучают специальную и научную литературу, глубже знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной науки по фармации; участвуют в проведении научных исследований,

принимают участие в доклинических исследованиях лекарственных средств; принимают участие в наработке опытных образцов исследуемых веществ и разработке лабораторных регламентов.

Члены научного кружка участвуют в олимпиадах нашего университета, лучшие представляют вуз на республиканском, всероссийском и международном уровне, принимают участие в конкурсах на различные гранты и премии среди студентов и молодых ученых. Высокой оценкой работы профессорско-преподавательского состава и деятельности кружка стало назначение лучшим кружковцам именных стипендий президента Республики Башкортостан, по целевой стипендиальной программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины», победа в конкурсе «УМНИК».

Ежегодно с целью развития научно-исследовательской работы студентов, молодых ученых, поддержки научной молодежи университетом проводится молодежная научная конференция, в которой выступают и студенты младших курсов.

В дальнейшем знания и опыт, накопленные при работе в составе научного кружка, дают преимущество и становятся основой для самоорганизации при выполнении курсовых работ, при изучении дисциплин профессионального цикла на профильных кафедрах.

Следующим этапом становится выполнение выпускной дипломной работы по специальности «Фармация» по тематике «Синтез и исследование новых биологически активных веществ». В результате выпускник знает, понимает и способен решать профессиональные задачи, владеет приемами осмысления фармацевтической информации в области научно-исследовательской и производственной деятельности, использует современные методы фармацевтических исследований для решения профессиональных задач, обрабатывает, интерпретирует и представляет результаты научно-исследовательской деятельности.

Многие кружковцы после окончания университета продолжают исследования, поступают в аспирантуру, успешно защищают кандидатские диссертации по выбранным темам.

Среди достоинств использования модели последовательного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, включающей в себя учебно-исследовательскую работу на занятиях, написание рефератов, выступление с докладами, работу в научном кружке, написание курсовых и дипломной работ, можно выделить заинтересованность самих студентов, что, несомненно,

сказывается на качестве и эффективности проводимого исследования. Научная деятельность перестает быть отделенной от образовательной. У студентов появляется ощущение вовлеченности в общую работу над выполнением важных и интересных задач. Особое место занимает появление опыта участия в различных конференциях, расширение круга общения, возможность положительно зарекомендовать себя. Все это приводит к формированию научно-исследовательской культуры. Недостатком является необходимость со стороны преподавателей поддерживать заинтересованность студентов в течение всего времени обучения. Кроме того, работа в кружке, поиск дополнительной литературы на первых курсах

занимает достаточно много времени, что иногда отпугивает студентов. Необходима, в первую очередь, помощь со стороны наставников.

Выводы

В современном высшем образовании создана модель последовательного развития научно-исследовательской деятельности студентов, начиная с младших курсов. Грамотно организованная научно-исследовательская работа, начинаясь с выполнения учебно-исследовательской, подводит студента к самостоятельной организации исследовательского процесса, развитию навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, А. В. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования / А. В. Алексеева, И. В. Пестина // Известия МГТУ «МАМИ». — Т. 5. — № 3. — 2014. — С. 139–144.
2. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности / Е. В. Реутов, Л. В. Колпина, М. Н. Реутова, Е. Н. Шиянова // Среднерусский вестник общественных наук. — 2012. — № 4. — С. 59–64.

УДК 159.9.07

М. В. Носкова, А. С. Бескова, Д. В. Булыгина

ОТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ — К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается академическая мотивация студентов как залог качественного медицинского образования. Приведены результаты исследования на определение академической мотивации и мотивации обучения в вузе у студентов 1-го курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: обучающиеся, академическая мотивация, мотивация обучения, качество образования.

M. V. Noskova, A. S. Beskova, D. V. Bulygina

FROM THE ACADEMIC MOTIVATION OF STUDENTS — TO QUALITY OF EDUCATION

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. In article the academic motivation of students as pledge of quality medical education is considered. Results of a research on determination of the academic motivation at students of the 1st course of pediatric faculty of the Ural state medical university are given.