

И. А. Мартюшева, Д. С. Рылов, К. И. Карташова

## ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ АЛЕКСИТИМИИ СТУДЕНТОВ 4-ГО КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Статья посвящена оценке уровня алекситимии студентов 4-го курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; представленный материал основывается на результатах, полученных при помощи Торонтской шкалы алекситимии, рекомендованы пути преодоления алекситимии.

**Ключевые слова:** алекситимия, стоматологический факультет.

I. A. Martynusheva, D. S. Rylov, K. I. Kartashova

## IMPACT OF ALEXITHYMIA 4TH YEAR STUDENTS OF DENTAL FACULTY OF THE QUALITY OF EDUCATION

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The article is devoted to assessing the level of alexithymia 4th year students of the dentistry faculty USMU, the material presented is based on results obtained with the help of Toronto alexithymia scale, recommended ways to overcome the alexithymia.

**Keywords:** alexithymia, faculty of dentistry.

Алекситимия определяет неспособность человека осознать и точно описать словами свое душевное состояние. Недооценка важности и ответственности эмоциональной стороны жизни, ее игнорирование приводят к утрате навыков психогигиены в эмоциональной жизни, ослаблению и потере эмоционального здоровья, что, в свою очередь, может привести к неблагоприятным последствиям для психического и физического здоровья и для качества жизни в целом [1; 3; 5].

Значимость исследования обусловлена ростом нарушений эмоционального здоровья современного человека.

Изучение алекситимии становится важным и значимым в контексте исследования образовательного процесса в медицинском вузе. Исследование эмоционального здоровья студентов стоматологического факультета в рамках теории алекситимии позволяет напрямую увидеть связь между проблемами с умственно-физической деятельностью и качеством обучения. В силу этого

становится особенно актуальным вопрос создания психолого-педагогических условий преодоления алекситимии у студентов с целью обеспечения эффективности их развития [2; 4; 6].

**Цель исследования** — анализ уровня алекситимии студентов четвертого курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

### Материалы и методы

Для определения степени выраженности алекситимии использовалась Торонтская алекситимическая шкала (TAS), предложенная в 1985 г. G. Taylor. Многочисленные исследования с применением TAS доказали стабильность, надежность, валидность ее факторной структуры и, соответственно, получаемых результатов [6].

При заполнении анкеты (рис.) испытуемый характеризует себя, используя для ответов шкалу Ликерта: от <совершенно не согласен> до <совершенно

согласен>. При этом одна половина пунктов имеет положительный код, другая — отрицательный. Алекситимичными считают людей, набравших по TAS74 балла и более, отсутствию алекситимии соответствует показатель менее 62 баллов.

В исследовании приняли участие студенты четвертого курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, всего 80 человек, из них 25% юношей (25 человек) и 75% девушек (60 человек), средний возраст —  $21 \pm 1,2$  года.

### Результаты и их обсуждение

В ходе проведенного исследования были получены результаты, на основе которых можно выявить эмоциональное состояние у студентов четвертого курса стоматологического факультета. Результаты анализировались в зависимости от гендерного признака. Следует отметить, что в полученных данных наблюдаются значительные различия в способности осознавать и проявлять свое душевное состояние между девушками и юношами.

Утверждение	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Ни то, ни другое	Скорее согласен	Совершенно согласен
1. Когда я плачу, то всегда знаю, почему.					
2. Мечты – это потеря - времени.					
3. Я хотел бы быть не таким застенчивым.					
4. Я часто затрудняюсь определить, какие чувства испытываю.					
5. Я часто мечтаю о будущем.					
6. Мне кажется, я так же способен легко заводить друзей, как и другие.					
7. Знать, как решать проблемы, важнее, чем понимать причины этих решений.					
8. Мне трудно находить правильные слова для выражения моих чувств.					
9. Мне нравится ставить людей в известность о своей позиции по тем или иным вопросам.					
10. У меня бывают физические ощущения, которые непонятны даже докторам.					
11. Мне недостаточно знать, что привело к такому результату, мне необходимо знать, почему и как это происходит.					
12. Я способен с легкостью описать свои чувства.					
13. Я предпочитаю анализировать проблемы, а не просто их описывать.					
14. Когда я расстроен, то не знаю, печален ли я, испуган или зол.					
15. Я часто даю волю воображению.					
16. Я провожу много времени в мечтах, когда не занят ничем другим.					
17. Меня часто озадачивают ощущения, появляющиеся в моем теле.					
18. Я редко мечтаю.					
19. Я предпочитаю, чтобы все шло само собой, чем понимать, почему произошло именно так.					
20. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.					
21. Очень важно уметь разбираться в эмоциях.					
22. Мне трудно описывать свои чувства по отношению к людям.					
23. Люди мне говорят, чтобы я больше выражал свои чувства.					
24. Следует искать более глубокие объяснения происходящему.					
25. Я не знаю, что происходит у меня внутри.					
26. Я часто не знаю, почему я сержусь.					

Рис. Торонтская алекситимическая шкала

Среди девушек выяснилось, что 58,1% (35 человек) имеют алекситимический тип личности, 8,3% (5 человек) — неалекситимический, 33,6% (20 человек) входят в группу риска. Результаты юношей были иными. Среди них 10% (2 человека) имеют алекситимический тип личности, 30% (6 человек) входят в группу риска, 60% (12 человек) имеют неалекситимический тип личности.

Из общего количества студентов алекситимический тип личности имеют 46,25% (37 человек), неалекситимический — 21,25% (17 человек). Студентов, относящихся к группе риска, 32,5% (26 человек).

Необходимые пути преодоления алекситимии:

1) агитация студентов к преодолению собственных алекситимических проявлений;

2) возможность психологического сопровождения студентов от начальных до старших курсов;

3) осуществление комплекса мероприятий: диагностика алекситимических проявлений у студентов, их психологических особенностей, цикл

мероприятий по преодолению рассматриваемого явления и профилактические меры.

### Выводы

1. Девушки в большинстве случаев имеют алекситимический тип личности, а юноши — неалекситимический тип, при этом значительная доля всех студентов находится в категории риска проявления алекситимии. Такие проявления могут быть связаны с высокими эмоциональными, умственными нагрузками в образовательном процессе.

2. Для преодоления сложившейся ситуации нужна помощь преподавателей, одногруппников. Снижению алекситимических тенденций способствуют безопасная и психологически комфортная обстановка внутри студенческой группы, дружеские отношения, культура коммуницирования. Студентам с повышенным уровнем алекситимии следует обратить на это внимание и пытаться разбираться в собственных чувствах, проговаривать свои эмоции, говорить на языке своих чувств.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гаранян, Н. Г. Концепция алекситимии / Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова // Журнал социальной и клинической психиатрии. — 2003. — № 1. — С. 128–145.
2. Мамалига, В. А. Уровень алекситимии у студентов первого курса стоматологического факультета / В. А. Мамалига, И. А. Мартюшева, С. В. Молоков // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: мат. 68-й Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием. — Екатеринбург, 2014. — С. 456–458.
3. Никулина, Д. С. Разработка модели психолого-педагогических условий преодоления алекситимии у студентов вуза / Д. С. Никулина // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2005. — Т. 51. — № 7. — С. 74–79.
4. Никулина, Д. С. Удовлетворенность качеством жизни студентов с разным уровнем алекситимии / Д. С. Никулина, С. Н. Синеева // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2008. — Т. 83. — № 6. — С. 25–29.
5. Трунов, Д. Г. Уровни вербализации эмоционального опыта / Д. Г. Трунов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2013. — № 1. — С. 52–59.
6. Тэйлор, Грэм Дж. Надежность и факториальная валидность русской версии 20-пунктовой торонтской шкалы алекситимии / Грэм Дж. Тэйлор, Лена К. Квилти, Майкл Бэгби // Социальная и клиническая психиатрия. — 2012. — Т. 22. — № 3. — С. 24–29.

УДК 378.147.88

С. А. Мещерякова, А. В. Шумадалова, С. Х. Нафикова, Д. А. Мунасипова, И. Я. Фаттахова

**АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ***Башкирский государственный медицинский университет  
г. Уфа, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной работе показано, что в связи с введением новых федеральных государственных стандартов в современном российском образовании, предполагающих подготовку компетентной, интеллектуальной, творчески развивающейся личности, имеющей навыки научно-исследовательской деятельности, эффективным механизмом формирования интеллектуальной культуры, развития и реализации инновационного потенциала молодежи является непрерывная система организации научно-исследовательской деятельности студентов. Представлен опыт вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, который внедрен в образовательный процесс при обучении студентов фармацевтического факультета. Рассматриваются виды, формы и функции научно-исследовательской работы.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, студент.

S.A. Meshcheryakova, A.V. Shumadalova, S.H. Nafikova, D.A. Munasipova, I. Ya. Fattakhova

**RESEARCH ACTIVITIES PROMOTION OF PHARMACEUTICAL FACULTY  
STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF GENERAL CHEMISTRY***Bashkir State Medical University  
Ufa, Russian Federation*

**Abstract.** This paper shows that, in connection with the introduction of the new federal state standards in modern Russian education, involving the training of competent, intellectual, creatively developing person having the skills of research activity, an effective mechanism for the formation of intellectual culture, development and implementation of youth innovation potential is continuous system of organization student's research activity. There is the experience of students' involvement in research and development, which is realized in the educational process in teaching students of pharmaceutical faculty. We consider the types, forms and functions of research.

**Keywords:** educational process, research activity, research work, a student

**Введение**

Одной из основных составляющих подготовки будущего провизора на современном этапе развития образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в научную работу, начиная с первого курса, способствует формированию ответственного подхода к процессу получения знаний, создает благоприятную среду для дальнейшего развития как специалиста и исследователя [1; 2].

**Цель исследования**

Целью данной работы явилось изучение особенностей модели вовлечения студентов фармацевтического факультета в научно-исследовательскую деятельность на кафедре общей химии Башкирского государственного медицинского университета, выявление ее эффективности и основных проблем.

**Результаты и обсуждение**

Приходя на первый курс, многие студенты не имеют представления о возможностях