

**Оценка (в %) студентками способа получения учебного материала
лекции (группа А — Екатеринбург, группа Б — регион)**

Вопрос	Группы	
	А	Б
Мне надо только чтение лекций в аудитории	57	42
Мне надо получать текст лекций только по компьютеру	25	12
Мне безразлично, как будет предоставлена лекция: лектор в аудитории или текст по компьютеру — нет	50	45
Мне безразлично, как будет предоставлена лекция: лектор в аудитории или текст по компьютеру — да	25	13

Выводы

Основываясь на опыте трех учебных семестров, студенты 2-го курса оценили значимость проведения лекции. Данные опроса показали, что 47% студентов высказались за безоговорочную необходимость лекционного курса, из них две трети (67%) предпочитают только «электронные» лек-

ции, 22% обучающихся — лекции в «классическом» варианте, 11% не имеют предпочтений. Проведенные исследования показывают, что лекции в настоящее время не теряют своей актуальности, но «классический» вариант лекции должен обязательно включать презентации, а на сайте кафедры представлен электронный вариант.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каминская, Л. А. Когнитивность студентов и перспективы развития интерактивного подхода при изучении биохимии / Л. А. Каминская // Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС: мат. 3-й Межрег. конференции с межд. участием (23 января 2013 г.). — Екатеринбург, 2013. — С. 314–318.
2. Ратникова, Л. И. Лекции в медицинском вузе — нужны ли они студентам? / Л. И. Ратникова, С. А. Шип, Н. Д. Мисюкевич // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 1. — С. 100–104.

УДК 615.1

**В. А. Катаев, Г. М. Латыпова, О. И. Уразлина, Г. В. Аюпова,
Г. Р. Иксанова, А. А. Федотова, Р. А. Халиков**

**ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» В БАШГОСМЕДУНИВЕРСИТЕТЕ**

*Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, Российская Федерация*

Аннотация. Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление фармацевтической деятельности имеют лица, получившие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста. В связи с этим выпускники БГМУ по специальности «Фармация» в 2016 году впервые приняли участие в процедуре первичной аккредитации специалистов. Аккредитация включала три этапа: тестирование, оценку практических навыков в смоделированных условиях и решение ситуационных задач. Правильность выполнения заданий на всех этапах оценивала аккредитационная комиссия, утвержденная Минздравом России.

Ключевые слова: аккредитация специалиста, фармацевтическая специальность, аккредитационная комиссия, профессиональный стандарт.

V.A. Katayev, G.M. Latypova, O.I. Urazlina, G.V. Ayupova,
G.R. Iksanova, A.A. Fedotova, R.A. Khalikov

OUTCOMES OF PRIMARY ACCREDITATION WITHIN PHARMACY AT BASHKIRIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

*Bashkirian State Medical University
Ufa, Russian Federation*

Abstract. According to the Federal Law № 323 of 21.11.2011 on «Principles of health protection of Russian citizens», individuals educationally prepared and satisfying requirements for accreditation have the right to provide pharmaceutical services. In this context, in 2016, BSMU graduates were first accredited. Three-stage accreditation included tests, estimation of the simulation-based skills, and diverse problem situations. The Accreditation Board approved by the Russian Health Ministry evaluated the performance at all stages.

Keywords: professional accreditation, pharmaceutical specialty, accreditation board, professional standard.

Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление фармацевтической деятельности имеют лица, получившие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста.

В связи с этим выпускники БГМУ по специальности «Фармация», завершившие программу высшего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту, в 2016 году впервые приняли участие в процедуре первичной аккредитации специалистов.

Закон вводит новое понятие «аккредитация» и сразу его определяет: «Аккредитация специалиста — процедура определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. Аккредитация специалиста осуществляется по окончании им освоения профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования не реже одного раза в пять лет».

Из определения «аккредитация специалиста», приведенного в законе, становится понятно, что фармацевтический специалист должен продемонстрировать свою готовность к осуществлению фармацевтической деятельности впервые сразу

после получения им фармацевтического образования и далее — раз в пять лет. Порядок прохождения аккредитации должен быть установлен Министерством здравоохранения России [1].

Первичная аккредитация выпускников в соответствии с «Положением об аккредитации специалистов» состоит из трех этапов: тестирования, оценки практических навыков в симулированных условиях и решения ситуационных задач [2].

Перечень вопросов для первого этапа был опубликован заранее на сайте Методического центра аккредитации Минздрава России, будущим провизорам была предоставлена возможность репетиционного тестирования до начала аккредитации. Тестовые задания включали около 3 080 вопросов, каждый из которых содержал 4 варианта ответа. Для удобства подготовки выпускников во всех тестах верный ответ разместили под буквой «А». На выполнение заданий отводилось 60 минут.

Успешно сдав тесты, выпускники должны были показать свое владение практическими навыками профессии на втором этапе аккредитации. Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводилась путем оценивания правильности и последовательности выполнения аккредитуемым пяти практических заданий. На выполнение каждого задания отводилось 10 минут. Перечень заданий также был опубликован заранее на вышеуказанном сайте.

Комплектование набора практических заданий для каждого лица осуществлялось программным обеспечением автоматически из единой базы оценочных средств.

Третий этап первичной аккредитации предполагал решение ситуационных задач, или мини-кейсов. Аккредитуемый получал 3 задания, содержащих по 5 вопросов, предусматривающих устный ответ. Каждая задача моделировала определенную рабочую ситуацию и поведение в ней сотрудников аптеки. Вопросы были направлены на обоснование этого поведения, указание свойств упомянутых в тексте лекарственных препаратов, перечисление необходимой документации и другое. Подготовка аккредитуемых к ответу осуществлялась в течение одного часа, для ответа давалось не более 30 минут.

В 2016 году на основании приказа Минздрава России № 382 от 22.06.2016 была утверждена аккредитационная комиссия для проведения аккредитации специалистов в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности «Фармация», состоящая из представителей профессиональных некоммерческих организаций, сотрудников регионального министерства здравоохранения, работодателей и преподавателей иного образовательного учреждения. Такой состав аккредитационной комиссии оптимален и позволяет каждому получить свое: работодатели видят уровень будущих кадров, а вузы оценивают качество осуществляемой ими подготовки.

Как известно, в процедуре аккредитации приняли участие более 50 высших образовательных учреждений, возглавили комиссии члены профессиональной некоммерческой организации Союз «Национальная фармацевтическая палата» [3]. Лица, входящие в состав аккредитационной комиссии, не должны иметь конфликта интересов или иной личной заинтересованности при проведении аккредитации специалиста, поэтому в составы комиссий не были включены представители образовательной и (или) научной организации, реализующей программы фармацевтического образования, на базе которой проводилась аккредитация [5].

Для проведения первичной аккредитации специалистов на базе кафедры послевузовского и дополнительного профессионального фармацевтического образования Института допол-

нительного профессионального образования Башгосмедуниверситета организована симуляционная аптека, на базе которой были подготовлены и оснащены 5 станций, необходимые для оценки практических навыков в симулированных условиях в соответствии с паспортами, разработанными Методическим центром аккредитации Минздрава России.

На первой станции «Базовая сердечно-легочная реанимация» аккредитуемые демонстрировали навыки по оказанию первой медицинской помощи при острой легочной и сердечной патологии.

На второй станции «Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента» аккредитуемые демонстрировали навыки по приемочному контролю товара, определяли условия хранения лекарств и размещали их в соответствии с ними.

На третьей станции «Изготовление лекарственных препаратов» аккредитуемые получали индивидуальные задания по изготовлению конкретной лекарственной формы по рецепту и демонстрировали навыки в области аптечной технологии в соответствии с профессиональным стандартом [4].

На четвертой станции «Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта» аккредитуемые демонстрировали навыки по фармацевтической экспертизе индивидуально полученного рецепта, исходя из которой определяли возможность отпуска лекарственного препарата по данному рецепту.

На пятой станции «Фармацевтическое консультирование потребителей» аккредитуемый после получения индивидуального задания должен был продемонстрировать навыки по фармацевтическому консультированию и возможной замене лекарственного препарата, отпускаемого по рецепту, на его безрецептурные аналоги при необходимости.

Симуляционная аптека оборудована фармацевтическими холодильниками, шкафами и стеллажами для хранения лекарственных препаратов, металлическим шкафом, витринами, шкафами для хранения санитарной одежды и санитарного инвентаря, распаковочным столом и поддонами, гигрометром и термометром, компьютерами, кассовыми аппаратами, антикражными воротами, прилавками, уголок потребителя. Кроме то-

го, выделено отдельное помещение — комната хранения наркотических средств и психотропных веществ симуляционной аптеки, оборудованная дверью металлической 3-го класса защиты от разрушающих воздействий с дополнительной металлической решетчатой дверью 2-го класса защиты, с сигнализацией охранной с двумя рубежами защиты, пожарной сигнализацией, сейфом 4-го класса устойчивости ко взлому и сейфом-холодильником для хранения термолабильных лекарственных препаратов, термометром, гигрометром, столом и стулом.

Помещения для оценки практических навыков по изготовлению лекарственных препаратов в условиях аптеки оснащены сушильным и вытяжным шкафом, дистиллятором, весами лабораторными, столом ассистентским, вертушкой для штангласов, тумбой аптечной, бюреточной системой, инфундирным аппаратом, набором аптечной посуды, комплектом ступок и пестиков.

Все станции были оснащены необходимым оборудованием, документацией и тренажерами, в том числе оборудованием аудио- и видеоконтроля и фиксации, в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению первичной аккредитации лиц, получивших высшее медицинское и фармацевтическое образование в 2016 году по специальности «Фармация», от 30.05.2016.

В 2016 году первичную аккредитацию по специальности «Фармация» проходили 56 выпускников фармацевтического факультета, завершивших обучение по основной образовательной программе высшего образования в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Правильность выполнения аккредитуемыми лицами заданий на всех трех этапах оценивала аккредитационная комиссия, утвержденная Минздравом России.

На случай, если аккредитуемое лицо не сдает какой-либо из этапов, была предусмотрена процедура пересдачи аккредитации.

Самым сложным по результатам проведения аккредитации оказался первый этап — тестовый контроль. Не все аккредитуемые лица смогли с первого раза сдать данный этап. По мнению наших выпускников, тестовые задания при прохождении тестирования формировались неравномерно, в одном варианте могли выходить тесты преимущественно по фармакологии, в другом — по управлению и экономике фармации, очень много вопросов было по биотехнологии. К сожалению, приходится констатировать, что тестовые вопросы первого этапа не совсем соответствовали профессиональному стандарту «Провизор».

Затруднительным моментом при подготовке и проведении аккредитации было несвоевременное появление и постоянные обновления методических документов на сайте Методического центра аккредитации Минздрава России, что заставляло работать всех в авральном режиме.

Стоит надеяться, что аккредитация специалистов позволит поднять на качественный уровень оказание медицинской и фармацевтической помощи населению и подготовку высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». — М., 2011.
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». — М., 2016.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.06.2016 № 382 «Об утверждении составов аккредитационных комиссий Минздрава РФ по специальности «Фармация». — М., 2016.
4. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 09.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор»». — М., 2016.
5. Аккредитация фармацевтических специалистов / А. Д. Апазов, Е. В. Неволина, Н. В. Пятигорская // Ремедиум. — 2016. — № 7–8. — С. 6–10.

УДК 657.6(075.8)

Л. Л. Кузина, А. А. Каримова

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА АУДИТ*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Освещены этапы эволюции взглядов на аудит, терминология, классификация, технология аудитов. Проведен анализ аудитов на этапе подготовки к лицензированию и аккредитации образовательных программ высшего образования (ординатуры).

Ключевые слова: стандарт, аудит, чек-лист, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия.

L. L. Kuzina, A. A. Karimova

THE EVOLUTION OF VIEWS ON THE AUDIT*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The authors show the stages of the evolution of views on audit. The article also deals with terminology, classification, technology audits. Analysis of audits on the stage of preparation for licensing and accreditation of educational programs in higher education (residency) was conducted.

Keywords: standard, audit, checklist, non-conformity, corrective and preventive actions.

Аудиты давно вошли в практику деятельности отделов, центров менеджмента качества ведущих образовательных организаций как действенный инструмент проверки эффективности управления процессами. Доверие со стороны руководителей организаций к аудитам складывалось постепенно. Одно из наиболее ранних понятий — финансовый аудит, когда аудиторы проверяют правильность ведения финансовых документов и операций, а также деятельность организации в целом. Угроза состоянию окружающей среды вызвала появление международных стандартов ИСО серии 14000 и принятие ряда международных конвенций об охране окружающей среды. В итоге был введен обязательный экологический аудит. Существует технологический аудит на предприятиях и фирмах, работающих в сфере бизнеса. Все большее значение в последние годы приобретает энергетический аудит, рассматривающий вопросы энергосбережения и энергобезопасности. Из существующих видов аудита наиболее важный — аудит качества [1].

В соответствии с новой версией стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2015 [2], в организациях, вне-

дряющих систему менеджмента качества, должны планомерно проводиться внутренние аудиты качества. Данный стандарт является важнейшим критерием аудита. Порядок и методика проведения аудитов СМК, требования к компетентности аудиторов, процесс подготовки аудиторов регламентированы действующим стандартом ГОСТ Р ИСО 19011–2011 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента» [3] (ранние версии данного стандарта ГОСТ Р ИСО 19011–2002, ГОСТ Р ИСО 19011–2006).

Система менеджмента качества (СМК) в Уральском государственном медицинском университете (УГМУ) существует почти 10 лет, история проведения аудитов началась в 2008 году, когда группа руководителей и преподавателей прошла обучение и получила сертификат «Внутренний аудитор». Эффективность и полнота аудита сильно зависят от квалификации, опыта аудиторов, соблюдения принципов аудита: этичное поведение аудиторов как основа профессионализма; беспристрастность, обязательство представлять правдивые и точные от-