

6. Фаустова И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками //Логопед в детском саду. 2008. №9-10. С. 71–77.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ИМИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИТОТЕРАПИЯ»

Киселева О.А.

доцент кафедры ботаники и фармакогнозии, канд. биол. наук,
Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье развитие навыков информационно-консультативной деятельности рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений обучения будущих фармацевтов. Приведены способы активации и развития указанной компетенции на лекционных и практических занятиях у студентов 4 курса в рамках освоения ими курса «Фитотерапия».

Ключевые слова: фармацевты, фитотерапия, информационно-консультативная деятельность, активное обучение.

В настоящее время фитотерапия развивается очень активно и пользуется большой популярностью у российского населения в силу природных условий и исторических причин. Ее можно рассматривать как национальный, культовый, один из самых массовых и дешевых методов лечения в России. В то же время, не смотря на кажущуюся простоту, это очень трудоемкий, наукоемкий метод [1, с. 10]. Фитотерапия – клиническая дисциплина, которая базируется на фитохимии, ботанике, фармакогнозии, фитофармакологии, связана с многими медицинскими науками, формирующими информационную, научную и практическую базу специальности [2, с. 14]. Для успешного применения нужны глубокие системные знания из разных областей биологии, химии, медицины.

Можно констатировать, что в России сложилась парадоксальная ситуация на поле фитотерапии: при самом богатом сырьевом потенциале, преобладают импортные фитосредства, не смотря на популярность, развитие фитотерапии тормозится малым количеством специалистов, специализированных кабинетов, отделений, лечебных учреждений. Одно из последствий – бесконтрольное издание околomedicalной литературы на тему фитотерапии, которое приводит в заблуждение не только простых граждан, но и практикующих врачей, часто полезные свойства фитосредств преувеличиваются, а побочные действия замалчиваются. Бытующее мнение об абсолютной безвредности растительных препаратов приводит к множеству просчетов и ошибок, хотя действительно, частота осложнений при фитотерапии существенно ниже, чем при использовании лекарственных средств не природного происхождения.

Для повышения информационного грамотности населения необходима подготовка соответствующих кадров в медицинских учебных учреждениях, в

первую очередь фармацевтов, которые должны владеть глубоким пониманием особенностей и ограничений применения разнообразных фитосредств. Знакомство с основами фитотерапии закрепляет и углубляет ранее полученные студентами базовые фармацевтические знания, совершенствует практические навыки будущих провизоров, расширяет фармацевтический кругозор и интуицию.

Информационно-консультативные навыки – одна из базовых компетенций фармацевта. Обучение студентов, в особенности на старших курсах, должно способствовать развитию профессиональной грамотности в сфере будущих коммуникаций молодого специалиста. Именно поэтому «Фитотерапия» для слушателей 4 курса предусматривает проблемные лекции, тренинг-семинары, на которых рассматриваются ситуационные задачи, проводятся круглые столы с участием практикующих специалистов-врачей и провизоров. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются поисковые домашние задания и учебно-исследовательские проекты.

Примерные темы проблемных лекций: 1. Введение в фитотерапию. Фитотерапия в условиях современности. 2. Пути фармацевтического использования лекарственного растительного сырья и продуктов животного происхождения для решения задач фитотерапии. 3. Особенности фитотерапии в педиатрии. 4. Особенности фитотерапии в геронтологии. 5. Фитотерапия и лечение заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. 6. Токсикология растений. 7. Применение фитотерапии при лечении онкологических и хирургических больных. Примерные темы тренинг-семинаров: 1. Лекарственные растения и сырье, обладающие антиоксидантным, антигипоксантным действием. Использование пищевых растений в фитотерапии. 2. Лекарственные растения и сырье, обладающие иммуномодулирующим действием. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. 3. Фитотерапия и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы. 4. Фитотерапия и лечение заболеваний пищеварительного тракта. 5. Фитотерапия и лечение заболеваний почек, инфекционных заболеваний мочеполовой системы. 6. Фитотерапия и лечение ревматических заболеваний. 7. Лекарственные растения и сырье, обладающие нейротропным действием.

На проблемных лекциях и семинарах преподаватель задает аудитории: наводящие вопросы; вопросы, требующие привлечение знаний из других дисциплин; вопросы на повторение; вопросы, требующие нетривиального мышления; постоянно обращается не только к знаниям, но и к витагенному (жизненному) опыту участников обсуждения. К семинарам студенты готовят прописи возможных сборов, чаев и иных комплексных препаратов с обоснованием их фармакологических показаний и фитотерапевтического действия. К круглым столам студенты готовят таблицы по отдельным видам лекарственных растений, в которых указаны их возможные положительные и негативные свойства в рамках темы. В ходе выполнения учебных исследовательских проектов обучающиеся в обязательном порядке подробно изучают определенную группу заболеваний, возможные пути

фармакотерапии, роль и место фитотерапии в их лечении, а также обосновывают применение групп фитотерапевтических средств.

В целом, элективный курс «Фитотерпия» помогает готовить в стенах УГМУ высококвалифицированные и готовые к реальной практической деятельности фармацевтические кадры.

Список литературы

1. Лесиовская, Е.Е. Фармакотерапия с основами фитотерапии: Учебное пособие / Е.Е. Лесиовская, Л.В. Пастушенков. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2003. – 592 с.

2. Турищев, С.Н. Фитотерапия: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М.: АКАДЕМИЯ, 2003. – 304 с.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКА – ДОЛГ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ

Коробкина Н.М.

учитель начальных классов,

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье рассмотрены успехи учебной и воспитательной работы в классе, которые определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату.

Ключевые слова: опыт, классный руководитель, совместная работа, школа, взаимодействие, дружба, начальные классы, развитие.

За свой более чем сорокалетний опыт работы в школе, мне часто приходилось слышать разговоры о «трудном классе» и «хорошем классе».

В трудном классе плохая успеваемость, много проблем по дисциплине. И чтобы добиться каких-то сдвигов, коллективу учителей для этого приходится прилагать большие усилия.

В хорошем классе налажена общественная жизнь, дети активны, работает самоуправление, успеваемость и дисциплина на порядок выше. Дети дружны, стремятся помочь друг другу, а в общем, все как в порядочной семье. Такие классы радуют и родителей и школу. Почему же один класс бывает хорошим, а другой – трудным?

По мнению большинства родителей, это явление объясняется тем, что в каждом классе разные классные руководители.

- У хорошего классного руководителя, говорят они – класс передовой.
- Неважный классный руководитель – и «класс плохой».

Попробуем порассуждать на эту тему, найти истину этого волнующего всю общественность вопроса. Конечно, учитель, безусловно, в классе центральная фигура и от его опыта работы знаний и способностей зависит многое, но далеко не всё. Успехи учебной и воспитательной работы в классе