

ходимости организации специального психолого- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения подростков с ЗПР.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей [Текст]/Л.Н. Галигузова // Вопросы психологии. -1996.- № 3.- С. 14-21.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 316 с.
3. Кислая И.В. Роль среднестатусных подростков в формировании и поддержании нормативной структуры группы [Текст] / И.В. Кислая// Психологическая наука и образование. – 2010.- № 3.- С. 21-30.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 232 с.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Речь, 2000.-342 с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 185 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА У СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В УГМУ

Киселева О.А.

ассистент кафедры ботаники и фармакогнозии

Уральского государственного медицинского университета, канд. биол. наук,
Россия, г. Екатеринбург

В статье описан опыт организации учебной деятельности студентов первого курса по направлению фармация, изучающих биологию, с учетом необходимости развития навыков информационного поиска и активизации их самостоятельной работы с учебным материалом. Обоснована необходимость включения в учебно-методические комплексы дисциплин поисково-проектной компоненты в медицинском ВУЗе. Перечислены конкретные дидактические технологии, показавшие эффективность в рамках преподавания биологии на аудиторных занятиях.

Ключевые слова: навыки информационного поиска, поисково-проектная деятельность студентов, информационная грамотность.

Информационная грамотность – одна из базовых компетенций, которую должны освоить фармацевты в ходе обучения в медицинском ВУЗе [4]. Способность ориентироваться в профильной информации, четко выделять существенные ее черты, знание опорной терминологии, владение логикой поиска справочных сведений, развитие медицинского и биологического мышления, умение аргументировать и разрешать профильные ситуационные задачи в форме устного и письменного ответов – вот неполный список качеств грамотного специалиста в области фармации. На достижение этих ка-

честв у студентов-провизоров следует обращать самое пристальное внимание и закладывать соответствующие формы тренировок в ходе учебного процесса.

В соответствии с учебной программой курса биологии в стенах УГМУ в задачи преподавания дисциплины в качестве обязательной компоненты входит формирование навыков информационного поиска, наравне с задачей развития биологической грамотности.

Освоение большого объема учебного материала в сжатые сроки требует тщательного подбора форм работы студентов и преподавателя. Ориентация на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой [2-4]. Для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходим оптимальный режим работы с учебной информацией, причем основательная самоподготовка на всех этапах обучения, выполнение значительной самостоятельной работы студентами обеспечивает высокую эффективность обучения в ходе аудиторных занятий [1, 2].

Принципиальным моментом в системе обучения биологии как дисциплины являются организованные под руководством преподавателя учебные поисковые проекты, как индивидуальные, так и общегрупповые. В частности, студенты в обязательном порядке выполняют домашние ситуационные задачи, ведут дневник практики, составляют словарь новых терминов, участвуют в тренингах по информационному поиску, подготавливают рефераты и доклады в форме презентаций, готовятся к лекциям-дискуссиям, разрабатывают групповые списки дополнительных источников информации по разделам предмета, визуализируют пройденный материал с помощью современных технических возможностей.

На кафедре ботаники и фармакогнозии УГМУ создан учебно-методический комплекс, в который включены учебно-иллюстративные и контрольно-проверочные, справочные материалы и ссылки, помогающие на протяжении всего обучения мотивировать студентов к информационному поиску и по ступеням повышать уровень грамотности по каждому разделу. В помощь студентам подготовлено учебно-методическое пособие, которое организует самостоятельную работу студентов при работе со всеми имеющимися в рабочей программе модулями дисциплины биология, регламентирует формат самопроверки и самоподготовки, которые необходимы для организации интерактивных элементов работы на лекционных практических занятиях и реализации форм промежуточного контроля.

Созданный учебно-методический комплекс по дисциплине биология, предполагающий на всех этапах обучения активную информационную поисковую работу студентов-провизоров прошел апробацию в течение 4 лет на кафедре ботаники и фармакогнозии УГМУ. О положительных результатах проводимой работы говорят ежегодно фиксируемые у студентов высокие показатели мотивации к обучению по предмету, интерес к студенческой науч-

ной работе в рамках пройденных разделов, высокую активность студентов на аудиторных занятиях, качественное выполнение реферативных заданий, а главное – высокие баллы студентов на промежуточных и итоговых контролях. Перечисленные аргументы убеждают нас в том, что формирование информационной грамотности и навыков информационного поиска у студентов в рамках преподавания биологии на 1 курсе фармацевтического факультета УГМУ – эффективная компонента обучения.

Список литературы

5. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

7. Захаров, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.Г. Захаров. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 325 с.

КОРРЕКЦИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конева И.А.

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина,
канд. психол. наук, доцент,
Россия, г. Нижний Новгород

Рыжова Ю.В.

студентка V курса факультета психологии и педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

В статье освещены результаты экспериментального исследования волевой сферы старших дошкольников с ЗПР, а также рассмотрены возможности коррекции недостатков волевого развития детей с ЗПР продуктивными видами деятельности.

Ключевые слова: дошкольники, задержка психического развития (ЗПР), волевая сфера, продуктивная деятельность.

Проблема исследования особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и коррекции выявленных у них недостатков на сегодняшний день является актуальной, поскольку отмечается рост числа детей данной категории. Дошкольники с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников сниженной познавательной активностью, которая проявляется в отсутствии интереса к заданиям, в отсутствии