

Эта же картина наблюдается и в других группах. Также данный разрыв связан с тем, что в первую сессию студенты сдавали один экзамен по общей и неорганической химии, а во вторую сессию было три экзамена: по органической химии, физической и коллоидной химии и по латинскому языку.

Так же была оценена посещаемость учебных занятий и лекций (табл. 2).

Таблица 2

**Посещаемость студентов, выраженная в процентах**

Группа	Семестр	
	1-й семестр	2-й семестр
ОФ-201	93,7%	87,9%
ОФ-202	83,7%	84,3%
ОФ-203	90,74%	88,2%
ОФ-204	84,4%	81,6%

По результатам таблицы можно заметить, что посещаемость во всех группах понизилась, кроме группы ОФ-202, где посещаемость несущественно, но повысилась (на 0,6%).

В этом году процент студентов, участвующих в СНО/НОМУС, значительно повысился: если в прошлом году он составлял 30,6%, то в этом году — 63%.

Стоит отметить и позитивную динамику во внеучебной деятельности. Студентка группы ОФ-202 Александра Сергеевна Решетнева в октябре 2016 г. стала участником конференции «Наука будущего — наука молодых!» в Казани. Группа ОФ-201 в 2015–2016 учебном году заняла III место в слете лучших академических групп, а также фармацевтический факультет занял III призовое место в мероприятии «День белого халата». До этого, к сожалению, фармацевтический факультет не занимал призовых мест в данных мероприятиях.

Стоит отметить, что качество учебной деятельности студента в среднем на курсе понизилось, поэтому совместно со старостами групп курса работа по контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов будет продолжена с привлечением дополнительных ресурсов и мероприятий.

**М. А. Зюбенко, П. В. Ивачев**

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УЧЕБНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА, ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА УГМУ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Исследована востребованность учебного видеоконтента по анатомии человека в 2016 году. Проведен анализ аудитории пользователей видеоконтента, установлен потребительский спрос мультимедийных учебных материалов. Изучено мнение студентов-медиков: о необходимости использования дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности, о диапазоне возможностей и ограничений электронного обучения.

**Ключевые слова:** анатомия человека, социологический опрос, рейтинг, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**M. A. Zyubenko, P. V. Ivachev**

### **THE DEMAND FOR EDUCATIONAL VIDEO CONTENT, PROVIDED BY THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The research on demand for educational video content in the field of human anatomy was conducted in 2016. Conducted the analysis of the video content auditory, settled the consumer demand of multi-

media educational materials. Medical students' opinion on the necessity of using distant educational technologies in the process of studying and the range of opportunities and restrictions of e-training has been examined.

**Keywords:** human anatomy, opinion poll, the ratings, online educational resources, online education, distance educational technologies.

### Введение

Электронное обучение с применением дистанционных технологий открывает новые горизонты в современной педагогике. Кафедра анатомии человека УГМУ в качестве приоритета своего развития целенаправленно ориентируется и последовательно участвует в повышении качества обучения по закрепленным за ней учебным дисциплинам на основе современных информационных технологий. Аппаратно-программное перевооружение кафедры привело к необходимости переориентации привычной классно-урочной системы обучения, которая всегда была традиционной формой взаимодействия обучающихся и обучающихся, на современную информационно-технологическую модель [1].

Серьезным достижением последнего времени является создание мультимедийного сопровождения лекций и практических занятий. Это стало возможным благодаря разработанным ранее презентациям, на основе которых в настоящее время с активным участием студентов осуществляется создание анимационных аудиовизуальных учебных сюжетов, доступных студентам дистанционно. По мере решения этой задачи, которую планируется завершить до конца текущего учебного года, будут создаваться учебные квесты, что в значительной мере позволит решить задачу интерактивного обучения.

### Цель исследования

Ориентируясь на активный пользовательский спрос у студентов УГМУ теле-, видеоматериалов, отражающих содержание учебной дисциплины «Анатомия человека», было выделено несколько аспектов, представляющих наибольший интерес для авторов настоящего исследования:

- изучение характеристик целевой аудитории, заинтересованной в просмотре предлагаемых кафедрой анатомии человека УГМУ учебных теле-видеопособий;
- взаимосвязь частоты и длительности просмотров учебных видеороликов в соответствии с календарными тематическими планами учебной дисциплины;

- возможность решения дидактических задач повышения качества преподавания учебной дисциплины «анатомия человека» благодаря использованию мультимедийного учебного контента.

### Материалы и методы

К началу 2016–2017 учебного года кафедрой анатомии были размещены на канале YouTube в открытом доступе 10 учебных видеосюжетов, адресованных студентам в виде ссылки на учебном портале УГМУ. Предоставляемые возможности платформы YouTube не только позволяют размещать видеоконтент, но и реально оценить востребованность и ценность мультимедийных учебных материалов в среде посетителей популярного видеохостинга. Благодаря возможности доступа к аналитике канала (YouTube Analytics) мы изучили статистику возрастной и гендерной характеристики аудитории, ее активность, географию и другие данные, позволяющие модифицировать видеоконтент в случае неудовлетворенности целевой аудитории. Также методом анкетного опроса исследовано мнение студентов-медиков о необходимости использования представленного вида дистанционных образовательных технологий и его возможной модификации.

### Результаты и обсуждение

Несмотря на сравнительно небольшой срок существования видеопрокта, налицо преимущества метода электронного обучения с применением дистанционных технологий:

- иллюстративно-описательный материал излагается в доступной для восприятия форме и увеличивается кратность произвольного обращения к нему;
- «приведение к общему знаменателю» информации многочисленных источников учебной литературы позволяет студенту за небольшой промежуток времени овладеть актуальными знаниями;
- последовательность и логичность излагаемого материала в устной и зрительной форме создают образное представление опре-

деленной темы при отсутствии наглядного группного материала за пределами учебного кампуса.

Проведенный анализ показывает, что большую часть посетителей учебного канала YouTube, созданного кафедрой анатомии человека УГМУ, составляет возрастная группа от 18–24 лет (58,6% от общего количества зрителей), где наиболее активными пользователями являются студенты первого курса. Это дает понимание того, что использование новых информационных технологий является необходимым свойством, востребованным и практически значимым для каждого студента-медика.

Свидетельством актуальности использования новых образовательных технологий среди студентов-медиков может служить социологический опрос, проведенный кафедрой анатомии человека. Например, необходимость использования учебных видеоматериалов была в среднем значении оценена студентами в 8,7 балла по десятибалльной шкале.

Также в ходе анкетного онлайн-опроса первокурсников, благодаря сервису Google, на вопрос об использовании обучающих видеороликов при подготовке к занятиям 93,5% студентов дали положительный ответ. 52,1% респондентов используют продукцию учебного видеоконтента для систематической подготовки к занятиям, 43,2% — в затруднительных случаях при изучении дисциплины. Причины такой заинтересованности студентов первого курса становятся понятны: учитывая адаптационный период первокурсников к требованиям университета, структурированная информация большого объема литературных источников помогает должным образом сконцентрироваться на изучении определенных тем, акцентировать внимание на затруднительных моментах и создать план ответа не только на практическом занятии, но и на рубежных контрольных мероприятиях, и впоследствии на экзамене.

Также стоит акцентировать внимание на относительном постоянстве количества и длительности просмотров, что служит доказательством необходимости учебных видеороликов как неотъемлемой части дистанционного обучения.

Следует отметить, что основным источником просмотров данных видеороликов служит страница просмотра YouTube (97% просмотров), в то время как внешние веб-сайты и приложения пользуются меньшей популярностью у зрителей (3%). Представленные данные достаточно прогнозируемы, так как видеохостинг YouTube — второй сайт в мире по количеству посетителей — пользуется большой популярностью среди пользователей. Соответственно данным анкетирования, 57,2% опрошенных первокурсников при поиске учебных видеороликов используют платформу YouTube, другие — 35,3% — сайт кафедры анатомии человека УГМУ (do.teleclinica.ru). Исходя из этого можно сделать вывод, что студенты предпочитают возможность множественного выбора интересующих их учебных видео на одну и ту же тему, которую предоставляет платформа YouTube, чего нельзя сказать в настоящее время о технических возможностях официальных учебных сайтов УГМУ.

### Выводы

Интегрируя в образовательный процесс тот или иной вид электронного обучения и дистанционные технологии, мы задаем себе справедливые вопросы: «Соответствуют ли внедряемые инновационные методы субъективно-ориентированной траектории обучающихся? Достигнет ли этот сложный, многостадийный процесс, требующий достаточных усилий, своей конечной цели?» Так, выражая личное мнение, считаем, что на современном технологическом уровне использование виртуальных возможностей в образовательном процессе абсолютно необходимо как данность, но не следует идеализировать дидактические возможности электронного обучения. «Золотая середина» находится в разумном сочетании традиционных и инновационных методов и технологий обучения. Однако, по мнению респондентов, профессорско-преподавательский состав недооценивает значение применения электронных образовательных технологий в образовательных целях, в отличие от студентов-медиков, которым они адресованы.

### ЛИТЕРАТУРА

Изучение анатомии человека с использованием информационно-коммуникационной предметной среды: мнение студентов-медиков / М. А. Зюбенко, П. В. Ивачев, Л. Е. Петрова, К. А. Митрофанова // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2016. — № 10.

УДК: 378

Э. М. Идов, А. Н. Молчанов

**СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПОРТРЕТ ОРДИНАТОРОВ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ИХ  
ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье представлены результаты комплексного анализа проблем последипломного обучения ординаторов по программе сердечно-сосудистой хирургии. Были выявлены типичные познавательные состояния, характерные для основной формы обучения, их интенсивность и закономерности изменений в разных формах и методах обучения индивидуально каждому молодому специалисту.

**Ключевые слова:** последипломное обучение, ординатор, профессионализм молодого специалиста.

E. M. Idov, A. N. Molchanov

**SOCIALLY AND PROFESSIONALLY-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF THE RESIDENTS  
AS THE BASIC FOUNDATIONS OF THEIR PREPARATION FOR PROFESSIONAL WORK***Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The article presents the results of a comprehensive analysis of the problems of post-graduate training program for residents of Cardiovascular Surgery. Typical cognitive status were identified characteristic of the main forms of training, their intensity and patterns of changes in different forms and methods of training to each individual young professionals.

**Keywords:** postgraduate training, resident, professionalism of the young specialist.

**Введение**

Обеспечение отрасли высококвалифицированными и компетентными специалистами должно способствовать позитивным изменениям в оказании медицинской помощи населению страны и улучшению качества здравоохранения, причем в немалой степени это будет зависеть от уровня профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) именно молодых специалистов как наиболее активной части общества [1; 3; 5; 7; 10]. Кафедра, где обучается будущий сердечно-сосудистый хирург, должна являться средой, создающей условия для саморазвития, социальной и творческой самореализации, профессионального и личностного роста специалистов медиков. Кроме того, согласно современным подходам подготовка кадров, как и медицинские услуги, является товаром, и, конечно, от ее каче-

ства будет зависеть и ее привлекательность для молодых специалистов, и спрос на нее [8; 9; 11; 12]. Главной целью совершенствования системы последипломного обучения является подготовка таких специалистов, которые способны работать в новых экономических условиях, требующих более высокого уровня профессионализма [2; 6]. Проблемное инновационное обучение профессиональным навыкам должно стать неотъемлемой частью учебного процесса [4].

**Цель исследования**

Проведение многопланового комплексного научного анализа проблемы последипломного обучения ординаторов на многопрофильной базе кафедры сердечно-сосудистой хирургии — ГБУЗ СО «СОКБ № 1».