

6. Еловицова Т. М. Научно-исследовательская работа в процессе самообразования студентов на кафедре терапевтической стоматологии УГМУ / Т. М. Еловицова, Г. И. Ронь // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: мат. III научно-практической конференции с международным участием (16–19 ноября 2015 г.). — Екатеринбург, 2015. — С. 365–368.
7. Характеристика неспецифической резистентности слизистой оболочки полости рта у больных сахарным диабетом II типа на госпитальном этапе / А. С. Калабина, В. С. Молвинских, Т. А. Киселева, Т. М. Еловицова [и др.] // IV Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии. Международный конгресс «Стоматология Большого Урала». Сборник статей. под редакцией д. м. н. Ю. В. Мандра Ю. В. — Екатеринбург: Издательство УГМУ. — 2016. — С. 67–69.
8. Интеграция дисциплин на примере межкафедрального сотрудничества [электронный ресурс] / А. М. Карандеева, А. Г. Кварацхелия, Ж. А. Анохина, О. П. Гундарова [и др.] // Вопросы морфологии XXI века. — № 4, 2014.
9. Оценка влияния новой зубной пасты «Лесной бальзам» на состояние полости рта у больных катаральным гингивитом / Г. И. Ронь, Т. М. Еловицова, С. Е. Емяшева [и др.] // Проблемы стоматологии. — 2009. — № 4. — 30–33 с.
10. Шестакова, Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л. А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. — 2013. — № 1. — С. 47–49.

УДК 378.183

О. В. Ерофеева, А. О. Титус

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ II КУРСА В ПРОЦЕССАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения мотивации студента к учебной деятельности, а также поиск причин снижения успеваемости студентов к концу первого года обучения.

Ключевые слова: проблема мотивации, качество подготовки, анализ результатов успеваемости.

O. V. Yerofeeva, A. O. Titus

SECOND-YEAR STUDENTS' EXPERIENCE IN THE PROCESS OF QUALITY ASSURANCE

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. This article deals with the problem of students' motivation to learning process and searching the causes of academic results lowering in the end of the first year studying.

Keywords: motivation, quality of training, academic results analysis.

Введение

На II курсе студент уже хорошо ознакомлен с системой менеджмента качества, действующей в вузе. Понятно, что данная система направлена на повышение уровня подготовки и качество знаний обучающихся. Одним из множества мероприятий, нацеленных на повышение качества,

является внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студента по всем дисциплинам, где четко отражены требования к учету знаний, а также что необходимо выполнить, чтобы получить оценку «хорошо» или «отлично», и как получить «автомат», если это возможно. Но снова возникает проблема: почему

студентов, желающих получить высокую оценку, так мало? Как мотивировать обучающегося, чтобы он активно работал на практических занятиях, посещал лекции и добросовестно готовился дома к занятиям?

Цель исследования

Найти области резервных возможностей для повышения мотивации обучающегося.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Собрать и проанализировать данные успеваемости за 1-й и 2-й семестры.
2. Определить, почему преподаватели и сами студенты не удовлетворены показателями успеваемости.
3. Создать условия для успешного обучения студентов, а именно разработать программу корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Параметры, по которым можно объективно оценить уровень успешности студента:

1. Посещаемость практических и лекционных занятий.
2. Средний балл успеваемости по результатам сессий.
3. Участие в общественных мероприятиях вуза и города.
4. Участие в СНО/НОМУСе.

В предыдущем исследовании был сделан вывод о том, что без комплексного подхода в своей учебной и внеучебной деятельности студент не окажется на лидирующих позициях. Необходимо активно участвовать в научных и общественных мероприятиях, для того чтобы развивать прежде всего свои резервные возможности.

Первым этапом исследования по состоянию уровня образования на II курсе был сбор данных по итогам прошедших сессий. Нами был подсчитан процент успеваемости и процент качества полученных знаний.

Процент успеваемости — это отношение количества студентов, успешно сдавших зачеты и экзамены в сессиях, к общему количеству студентов.

Процент качества — это отношение количества студентов, сдавших сессии только на «4» и «5», к общему количеству студентов.

Подсчет успеваемости в процентах обучающихся 2-го курса производился по академическим группам (табл. 1).

Исходя из результатов, представленных в таблице, видно, что процент студентов, освоивших учебную программу в первом семестре, выше, чем во втором. Это связано с большим количеством студентов, которые не смогли вовремя получить зачет и/или сдать экзамен по латинскому языку (17 человек). На 01.11.2016 остаются 11 человек, не сдавших данную дисциплину.

Процент качества усвоения знаний был также подсчитан по академическим группам (рис. 1).

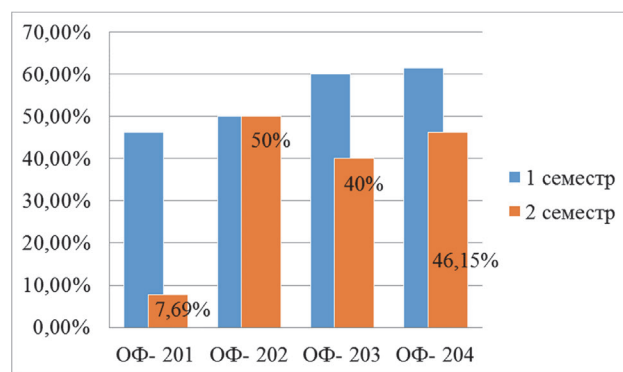


Рис. 1. Данные по проценту качества успеваемости студентов (2015–2016 гг.)

На данной диаграмме видно, что процент качества знаний во всех группах, кроме ОФ-202, понизился, причем в группе ОФ-201 — очень резко по сравнению с первым семестром. Это связано с тем, что большинство студентов получили по одной «3» за экзамен по латинскому языку.

Таблица 1

Данные по освоению учебных дисциплин студентами (в проц.) за 2015–2016 учебный год

Группа	Семестр	
	1-й семестр	2-й семестр
ОФ-201	92, 31% (12 из 13)	84,62% (11 из 13)
ОФ-202	80% (8 из 10)	80% (8 из 10)
ОФ-203	100%	50% (5 из 10)
ОФ-204	100%	76, 92% (3 из 13)
Итого:	93,48%	76,09%

Эта же картина наблюдается и в других группах. Также данный разрыв связан с тем, что в первую сессию студенты сдавали один экзамен по общей и неорганической химии, а во вторую сессию было три экзамена: по органической химии, физической и коллоидной химии и по латинскому языку.

Так же была оценена посещаемость учебных занятий и лекций (табл. 2).

Таблица 2

Посещаемость студентов, выраженная в процентах

Группа	Семестр	
	1-й семестр	2-й семестр
ОФ-201	93,7%	87,9%
ОФ-202	83,7%	84,3%
ОФ-203	90,74%	88,2%
ОФ-204	84,4%	81,6%

По результатам таблицы можно заметить, что посещаемость во всех группах понизилась, кроме группы ОФ-202, где посещаемость несущественно, но повысилась (на 0,6%).

В этом году процент студентов, участвующих в СНО/НОМУС, значительно повысился: если в прошлом году он составлял 30,6%, то в этом году — 63%.

Стоит отметить и позитивную динамику во внеучебной деятельности. Студентка группы ОФ-202 Александра Сергеевна Решетнева в октябре 2016 г. стала участником конференции «Наука будущего — наука молодых!» в Казани. Группа ОФ-201 в 2015–2016 учебном году заняла III место в слете лучших академических групп, а также фармацевтический факультет занял III призовое место в мероприятии «День белого халата». До этого, к сожалению, фармацевтический факультет не занимал призовых мест в данных мероприятиях.

Стоит отметить, что качество учебной деятельности студента в среднем на курсе понизилось, поэтому совместно со старостами групп курса работа по контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов будет продолжена с привлечением дополнительных ресурсов и мероприятий.

М. А. Зюбенко, П. В. Ивачев

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УЧЕБНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА, ПОДГОТОВЛЕННОГО КАФЕДРОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА УГМУ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Исследована востребованность учебного видеоконтента по анатомии человека в 2016 году. Проведен анализ аудитории пользователей видеоконтента, установлен потребительский спрос мультимедийных учебных материалов. Изучено мнение студентов-медиков: о необходимости использования дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности, о диапазоне возможностей и ограничений электронного обучения.

Ключевые слова: анатомия человека, социологический опрос, рейтинг, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

M. A. Zyubenko, P. V. Ivachev

THE DEMAND FOR EDUCATIONAL VIDEO CONTENT, PROVIDED BY THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The research on demand for educational video content in the field of human anatomy was conducted in 2016. Conducted the analysis of the video content auditory, settled the consumer demand of multi-