

в вузе ресурсов и возможностей для подготовки будущих клинических психологов, как «преподавательские кадры», «учебные программы», «компьютерные программы и базы данных».

Полученные данные нуждаются в дальнейшем осмыслении и разработке корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, Е. В. Субъективная оценка студентов-первокурсников факторов образовательной среды медицинского вуза / Е. В. Дьяченко, О. А. Засыпкина, Т. А. Синельникова, Я. И. Назарова // Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения: материалы 69-й итоговой конференции НОМУС 9–10 апреля 2014 г. — Екатеринбург, 2014 г. — С. 316–317.
2. Гайкина, Ю. М. Факторы выбора врачебной специальности в медицинском вузе / Ю. М. Гайкина, Е. Ю. Васильева // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе: мат. Всеросс. науч. — пед. конф. с международным участием (серия «Вузовская педагогика»). — Красноярск, Красн. гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 29–30 января 2014 г. — С. 575–579.
3. Организация формы самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза в условиях компетентностного подхода / Е. В. Дьяченко, Е. П. Шихова, М. В. Носкова, Е. М. Кропанева // Научный диалог. — 2015. — № 4 (40). — С. 76–89.

УДК 616.31: 378.661

Т. М. Еловикова, Г. И. Ронь

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ФОРМИРОВАНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Проведен анализ междисциплинарной интеграции как элемента развития научно-исследовательской работы и формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-стоматологов. Установлено: МИ — необходимый процесс современного образования, одна из эффективных форм реализации межпредметных взаимосвязей при изучении комплексной проблемы.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, научно-исследовательская работа, студентов-стоматологов.

T. M. Elovikova, G. I. Rohn

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS PART OF THE DEVELOPMENT OF RESEARCH WORK AND THE FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS-DENTISTS

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The analysis of interdisciplinary integration as part of the development of research work and the formation of individual educational trajectories of students-dentists. Installed: MI — a necessary process of modern education, one of the most effective forms of implementing interdisciplinary relationships in the study of complex problems.

Keywords: interdisciplinary integration of scientific-research work of students is a dentist.

Введение

Современная система медицинского стоматологического образования предусматривает повышение эффективности подготовки будущих врачей, обладающих знаниями и умениями и готовых применять их при решении задач профессиональной деятельности. Это возможно лишь при условии междисциплинарной интеграции (МИ) — дидактической концепции целостного образовательного процесса [1; 2]. МИ — это объединение знания, убеждения и практического действия на всех этапах подготовки специалиста, особенно по вопросам, находящимся на стыке дисциплин [8; 10]. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах [3].

Цель исследования

Провести анализ междисциплинарной интеграции как элемента развития научно-исследовательской работы и формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-стоматологов.

Материалы и методы

Изучение современных технологий профилактики стоматологических заболеваний — одно из основных направлений исследований в мире [4–7; 9]. В связи с этим считаем возможным поделить свой опыт проведения НИРС: рассмотрим МИ кафедр: терапевтической стоматологии (КТС), внутренних болезней № 4 (КВБ) и кафедры общей химии (КОХ) на примере работы студенческого научного общества. Структура НИРС может быть представлена следующим образом: с помощью преподавателя (научного руководителя) определяется область исследования, и в пределах этой области выявляется проблема, затем собираются факты, используются такие методы исследования как наблюдение, анкетирование, обследование. Далее студенты-исследователи изучают и обобщают литературу по данной теме под контролем научного руководителя. Установив проблему НИРС, переходят к следующему этапу — созданию ядра научного эксперимента (исследования), формируя предэкспериментальный срез, формулируют гипотезу, после чего переходят к проведению «научного эксперимента» (исследования), определив условия и систему его проведения, готовят необходимые экспериментальные материалы [3]. Далее проводится постэкспериментальный срез, при подготовке которого моделируют

ся пути его регистрации [3; 10]. На следующем этапе НИРС идет работа по оптимизации и обработке полученных данных, объективизация эксперимента и его описание, документальное оформление проведенного исследования, формулирование полученных выводов [3–7; 9].

Результаты и обсуждение

МИ, как структура развития НИРС, возможна при соблюдении ряда условий [8]. Так, должны совпадать объекты исследования — пациенты обследуются студентами-стоматологами на КТС и КВБ. Второе условие: в указанных (смежных) учебных дисциплинах применяются одинаковые методы исследования. Третье условие — использование общих теоретических концепций, практических умений и навыков. На КТС студенты проводят обследование амбулаторных пациентов, на КВБ — пациентов, находящихся на стационарном лечении (госпитальных) по протоколу ведения больных с соответствующей патологией. Так, для определения состояния гигиены полости рта использовали индекс гигиены Грина-Вермильона (ИГ), ОНI-S; для характеристики степени воспаления десны — индекс гингивита РМА (Parma, 1960) и индекс кровоточивости (ИК Мюллемана) — для определения динамики изменения кровоточивости десны под воздействием исследуемого средства. Осуществляли также исследование ротовой жидкости (РЖ) по следующим параметрам: качественный анализ секрета — характеристика цвета, прозрачности, определение включений, вязкости, значения pH, показателей сиалометрии (СМ) за 10 минут. Заполнялись карты стоматологического обследования. Оценку очищающего, противовоспалительного и кровоостанавливающего действия проводили на основании динамики изменения индексов, которые определяли при контрольных осмотрах перед началом исследования и затем через 7 и 14 дней. Расчет редукции индексов осуществляли по стандартной схеме. Исходные данные каждого участника исследования служат контролем. Оценку органолептических свойств исследуемых гигиенических средств проводили путем анкетирования участников — учитывали субъективную оценку пациентами качества [4–7; 9]. На КОХ студенты изучают параметры гигиенических средств, применяемых на практике, проводя определение pH (среднее значение из трех измерений) стандартным потенциометрическим методом с помощью

цифрового рН-метра, модели рН-150М и системы, состоящей из измерительного и вспомогательного стеклянных электродов; концентрации ионов кальция (Ca^{2+}) потенциометрическим методом с ионселективным пленочным электродом; измерение электропроводности кондуктометрическим методом (кондуктометр «Анион 7020»). На всех кафедрах студенты работают под руководством преподавателя. Результаты исследования и их обсуждение, а также формулирование полученных выводов завершают работу, которая выливается в научно исследовательскую статью, публикуемую в сборнике НОМУС; выступают на межкафедральных конференциях и итоговой конференции НОМУС. Такие конференции требуют высокого уровня подготовки докладчика, а также расширения его практических знаний и умений по интегрируемым дисциплинам. Проведение совместных конференций и выступление на них с докладами целесообразно не только для мотивации, создания атмосферы сотрудничества и внимания к проблеме, но и для систематизации и подведения итогов, уточнения дальнейших перспектив на производственной практике студентов, когда докладчики получают опыт выступления перед большой аудиторией профессионалов — врачей-стоматологов и преподавателей кафедр УГМУ. Рассмотренная НИРС на каждой из кафедр в отдельности представляет собой фрагментарную интеграцию, которая используется на каждом практическом занятии по предмету, тогда как целостная интеграция подразумевает решение большего количества задач [8]. Правильно организованная МИ играет не только образовательную, но и воспитатель-

ную роль. В дальнейшем, при условии доработки материала, сотрудничества ученых-преподавателей кафедр и серьезного анализа полученных данных, осуществляется публикация в центральной печати, где студенты-исследователи выступают в качестве соавторов [4–7, 9].

Таким образом, МИ, включающая материалы исследования по нескольким дисциплинам, создает условия для разностороннего рассмотрения изучаемой проблемы, демонстрирует связь между дисциплинами, способствует развитию интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных способностей у студентов, расширяет их образовательные возможности, позволяя применять знания в новых условиях, что способствует развитию клинического профессионального мышления, формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов-стоматологов.

Выводы

1. Межкафедральное сотрудничество с проведением совместных заседаний студенческих научных кружков в настоящее время является одной из эффективных форм реализации межпредметных взаимосвязей при изучении комплексной проблемы, где нужно, осуществляя конкретную деятельность, уметь применять знания и методы исследования, переносящие из одной дисциплины в другую.

2. МИ — необходимый процесс современного образования, в основе которого лежат принципы творческого развития и учебной, и НИРС, что важно в формировании индивидуальных образовательных траекторий студентов-стоматологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, А. Н. Подготовка к решению профессиональных задач студентов медицинских вузов при обучении физике с учетом междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Бирюкова. — Чита, 2013. — 24 с.
2. Бородина, Т. С. Принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5. Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru>.
3. Данильченко, С. Л. Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи / С. Л. Данильченко // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: мат. Междунар. науч. — практ. конф. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 81–91.
4. Еловикова, Т. М. Научно-практическая конференция на производственной практике по терапевтической стоматологии как метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов / Под ред. О. П. Ковтун; УГМУ // Стоматология Большого Урала: III Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии. — Екатеринбург, 2015. — С. 64–65.
5. Еловикова, Т. М. Особенности стоматологического статуса больных сахарным диабетом 2-го типа в условиях стационара: гигиенические аспекты / Т. М. Еловикова, А. В. Трошунин, Е. Е. Жукова, Ж. Э. Ожгихина // Проблемы стоматологии. — г. Екатеринбург, 2013. — № 2. — С. 34–37.

6. Еловикова Т.М. Научно-исследовательская работа в процессе самообразования студентов на кафедре терапевтической стоматологии УГМУ / Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: мат. III научно-практической конференции с международным участием (16–19 ноября 2015 г.).— Екатеринбург, 2015.— С. 365–368.
7. Характеристика неспецифической резистентности слизистой оболочки полости рта у больных сахарным диабетом II типа на госпитальном этапе / А.С. Калабина, В.С. Молвинских, Т.А. Киселева, Т.М. Еловикова [и др.] // IV Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии. Международный конгресс «Стоматология Большого Урала». Сборник статей. под редакцией д.м.н. Ю.В. Мандра Ю.В.— Екатеринбург: Издательство УГМУ.— 2016.— С. 67–69.
8. Интеграция дисциплин на примере межкафедрального сотрудничества [электронный ресурс] / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина, О.П. Гундарова [и др.] // Вопросы морфологии XXI века.— № 4, 2014.
9. Оценка влияния новой зубной пасты «Лесной бальзам» на состояние полости рта у больных катаральным гингивитом / Г.И. Ронь, Т.М. Еловикова, С.Е. Емяшева [и др.] // Проблемы стоматологии.— 2009.— № 4.— 30–33с.
10. Шестакова, Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии.— 2013.— № 1.— С. 47–49.

УДК 378.183

О.В. Ерофеева, А.О. Титус

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ II КУРСА В ПРОЦЕССАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения мотивации студента к учебной деятельности, а также поиск причин снижения успеваемости студентов к концу первого года обучения.

Ключевые слова: проблема мотивации, качество подготовки, анализ результатов успеваемости.

O. V. Yerofeeva, A. O. Titus

SECOND-YEAR STUDENTS' EXPERIENCE IN THE PROCESS OF QUALITY ASSURANCE

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. This article deals with the problem of students' motivation to learning process and searching the causes of academic results lowering in the end of the first year studying.

Keywords: motivation, quality of training, academic results analysis.

Введение

На II курсе студент уже хорошо ознакомлен с системой менеджмента качества, действующей в вузе. Понятно, что данная система направлена на повышение уровня подготовки и качество знаний обучающихся. Одним из множества мероприятий, нацеленных на повышение качества,

является внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студента по всем дисциплинам, где четко отражены требования к учету знаний, а также что необходимо выполнить, чтобы получить оценку «хорошо» или «отлично», и как получить «автомат», если это возможно. Но снова возникает проблема: почему