

Е. В. Дьяченко, М. В. Носкова, Е. П. Шихова, Н. В. Самойленко

**ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»:
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ**

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Представлены результаты опроса студентов специальности «Клиническая психология» об отношении к профессии и оценке качества обучения по специальности.

Ключевые слова: опрос, отношение к профессии, оценка качества обучения.

E. V. Dyachenko, M. V. Noskova, E. P. Shikhova, N. V. Samoylenko

**RELATING TO THE PROFESSION AND EVALUATION OF QUALITY OF EDUCATION
SPECIALTY «CLINICAL PSYCHOLOGY»: SURVEY RESULTS OF STUDENTS**

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The results of the survey of students majoring in «clinical psychology» on the attitude to the profession and assessing the quality of instruction in the specialty.

Keywords: a survey related to the profession, assessment of the quality of education.

На конференции «Медицинское образование — 2014» министр здравоохранения РФ В. И. Скворцова обозначила, что при очевидном «финансовом вливании» в отрасль через реализацию программ модернизации практического здравоохранения и тенденций улучшения условий для практической подготовки обучающихся в медицинских вузах кардинального изменения в качестве подготовки будущих врачей и престижа профессии врача в обществе не произошло [1]. Возникает комплекс вопросов, ориентированных на прояснение причин подобного положения дел.

Изучение мнения потребителей — это исследовательский инструмент системы менеджмента качества по требованиям международного стандарта ISO 9000:2000. Мнения по вопросам качества подготовки будущих специалистов практического здравоохранения в медицинском вузе значимо не только для потенциальных работодателей, но и потребителей образовательных услуг — студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Материалы и методы исследования

Для изучения мнения студентов специальности «Клиническая психология» об отношении к профессии и оценке качества обучения в вузе была разработана анкета.

Анкетирование проводилось сплошным методом. Участниками выступили студенты с 1-го по 5-й курсы обучения. Всего 63 человек. Из них 25% составили юноши, 75% — девушки. Средний возраст опрошенных — 20,5 лет.

Результаты и их обсуждение

Из полученного массива данных особый интерес вызвали следующие аспекты: *отношение обучающихся к профессии «клинический психолог», «зарплатные» ожидания и мнения студентов о качестве обучения при освоении основной образовательной программы.*

Выраженность разных аспектов отношения к профессии психолога и к обучению по специальности у студентов 1-го и 5-го курсов представлена на рис. 1. В анкете респондентам предлагалось отметить свое согласие или несогласие

с нижеприведенными утверждениями в списке (см. подпись к рис. 1). Наибольшее «согласие» в процентном отношении у студентов 5-го курса получили такие показатели, как «самостоятельно изучаю ряд вопросов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии», «у меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации», «для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании». «Высокая зарплата после окончания вуза» для

старшекурсников имеет существенное значение. Отрицают контроль, стимуляцию и подстегивание в обучении. Считают, что выбор профессии не окончателен и не связан с потребностью преодоления собственных внутренних проблем.

В отличие от старшекурсников, студенты первого курса сделали выбор в пользу таких суждений как: «мой выбор профессии психолога окончателен». Большое удовлетворение им приносят рассказы знакомых о будущей профессии.

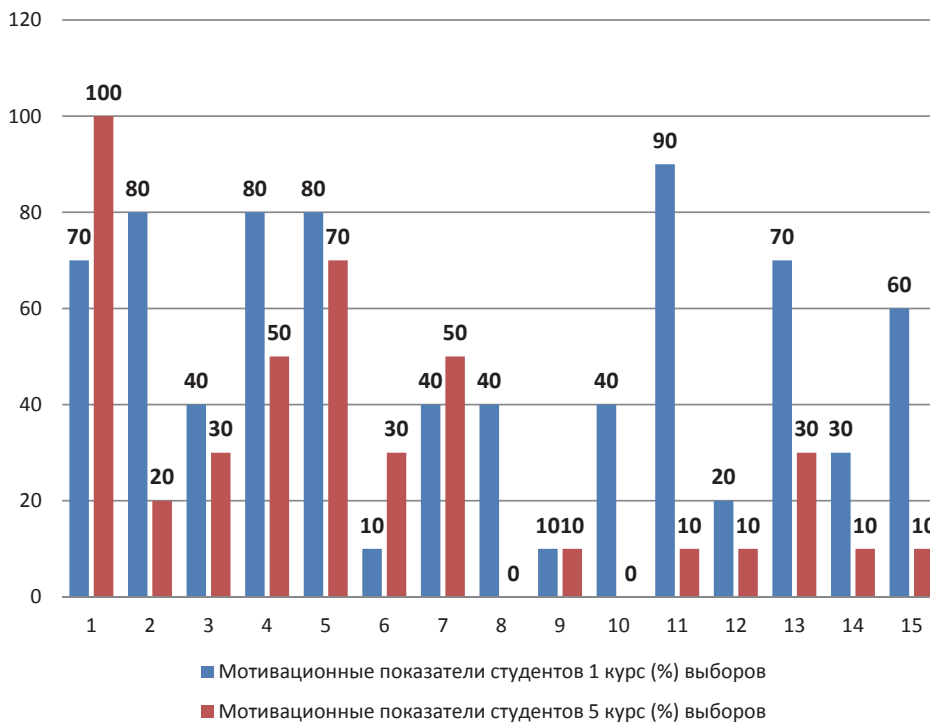


Рис. 1. Показатели отношения к профессии и к обучению у обучающихся 1–5-го курсов специальности «Клиническая психология» (в %)

1. Я самостоятельно изучаю ряд вопросов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
2. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
3. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
4. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
5. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
6. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
7. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
8. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
9. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
10. Лучшие всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
11. Мой выбор ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА окончателен.
12. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
13. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
14. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
15. Мой выбор профессии связан с потребностью преодоления собственных внутренних проблем.

Считают, что очень важно иметь диплом о высшем образовании, а при подготовке к сдаче экзаменов необходимо прилагать усилия.

Мотивационное отношение к выбору профессии и обучению по специальности у студентов в начале освоения образовательной программы и по ее завершении не совпадают. Старшекурсники демонстрируют неокончателность профессионального выбора, значимость диплома и стопроцентную самоподготовку по программе. Первокурсники не сомневаются в выборе профессии психолога, ориентированы на успешное освоение образовательной программы. Интересен факт, что 50% первокурсников выбрали профессию клинического психолога в связи с «потребностью преодоления собственных внутренних проблем».

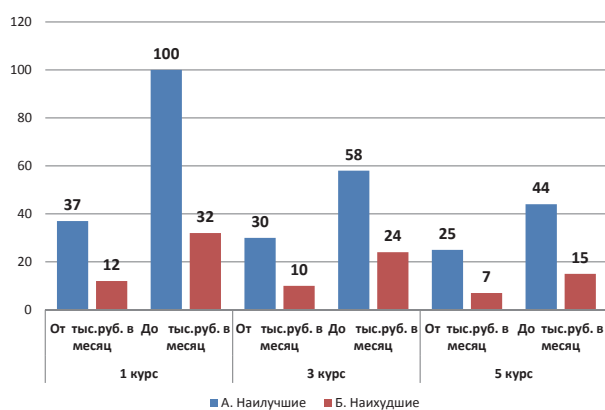


Рис. 2. Средние показатели ожиданий заработной платы студентов УГМУ, обучающихся по специальности «Клиническая психология»

Результаты рис. 2 показывают несостоятельность ожиданий первокурсников по поводу заработной платы и адекватность старшекурсников в отношении оплаты труда клинического психолога в системе практического здравоохранения.

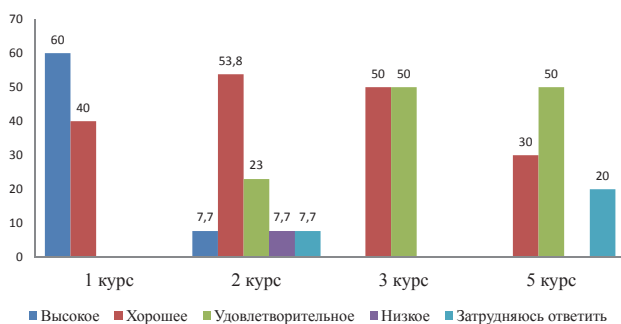


Рис. 3. Оценка качества обучения в УГМУ студентами специальности «Клиническая психология» (в %)

Результаты опроса выявили, что большинство студентов оценивают качество обучения как «высокое», «хорошее» и «удовлетворительное» (рис. 3). Высокие оценки первокурсников, возможно, связаны с идеализированными представлениями об обучении в вузе.

Условия обучения, или качество имеющихся ресурсов и возможностей в вузе для подготовки будущих клинических психологов, рассматриваются как основа успешной реализации образовательной программы и требование выполнения ФГОС ВО. Респонденты оценивали условия обучения по шкале «плохое — удовлетворительное — хорошее — не имеем» (табл. 1).

Полученные результаты демонстрируют некоторую неудовлетворенность старшекурсников большинством обозначенных показателей качества в сравнении со студентами младших курсов. Показателями качества, получившими оценки «плохо», выступили учебное и научное оборудование.

Обобщая мнения обучающихся в отношении характеристик преподавателей, реализующих программу специальности «Клиническая психология», выявлена единая тенденция (табл. 2). «Хороший преподаватель» кафедры должен быть ориентирован на студента и учебный процесс, а не на научную деятельность и собственные учебно-методические разработки, иметь опыт практической работы. Студенты высоко оценили такие качества преподавателя вуза как эрудиция, актуальность учебного материала, желание научить, помочь, готовность ответить на вопросы и опыт практической работы.

Анализ ответов обучающихся — важная информация для принятия обоснованных и взвешенных управленческих решений относительно определения приоритетов в обеспечении ресурсами образовательного процесса в вузе — как кадровыми, так и материально-техническими, компьютерными и информационными.

Таким образом, анализ опроса выявил, что студенты первого курса не сомневаются в выборе будущей профессии, а старшекурсники не уверены, что их выбор окончателен. Оценка качества обучения показала, что обучающиеся предпочитают преподавателей, имеющих практический опыт, эрудицию, желание научить и помочь. Студенты старших курсов указали на недостаточную обеспеченность специальным учебным, научным оборудованием и приборами. На «хорошо» оценены такие показатели качества имеющихся

Таблица 1

Качество имеющихся в вузе ресурсов и возможностей для подготовки будущих клинических психологов в субъективной оценке студентов «Ресурсы и возможности вуза»

№	Ресурсы и возможности	Курс	Показатели качества имеющихся ресурсов и возможностей УГМУ для подготовки будущих клинических психологов (в %)			
			плохое	удовлетворительное	хорошее	не имеем
1	Административно-управленческий персонал	1	0	50	50	0
		2	7,6	7,6	84,6	0
		3	0	25	75	0
		4	0	42	58	0
		5	50	40	10	0
2	Преподавательские кадры	1	0	0	100	0
		2	0	30,7	69,2	0
		3	0	37,5	62,5	0
		4	0	58	42	0
		5	10	50	40	0
3	Учебные программы	1	0	20	80	0
		2	7,6	38,4	53,8	0
		3	0	50	50	0
		4	8	17	67	8
		5	40	30	30	0
4	Учебная и учебно-методическая литература	1	0	30	70	0
		2	7,6	53,8	38,4	0
		3	0	37,5	62,5	0
		4	17	67	17	0
		5	30	40	20	10
5	Компьютеры и другая информационная техника	1	0	30	70	0
		2	15,3	53,8	30,7	0
		3	0	25	75	0
		4	8	25	58	8
		5	30	50	20	0
6	Компьютерные программы и базы данных	1	10	10	80	0
		2	15,3	46,1	38,4	0
		3	0	12,5	87,5	0
		4	0	58	42	0
		5	30	40	20	10
7	Доступ к Интернету	1	10	30	50	10
		2	0	23	76,9	0
		3	0	25	75	0
		4	8	33	58	0
		5	30	40	30	0
8	Учебные площади	1	0	30	70	0
		2	15,3	61,5	23	0
		3	0	75	25	0
		4	8	50	42	0
		5	20	50	30	0
9	Мебель и инвентарь	1	10	10	80	0
		2	7,6	84,6	7,6	0
		3	0	62,5	37,5	0
		4	0	50	50	0
		5	10	50	30	0

Окончание табл. 1

10	Учебное оборудование (симуляторы)	1	10	40	50	0
		2	7,6	61,5	15,3	15,3
		3	0	12,5	50	37,5
		4	0	58	44	8
		5	60	20	10	10
11	Научное оборудование и приборы	1	0	40	50	0
		2	0	61,5	23	15,3
		3	12,5	12,5	50	37,5
		4	17	67	17	0
		5	50	20	10	10
12	Научная периодика, научная литература	1	0	20	80	0
		2	0	53,8	46,1	0
		3	0	37,5	62,5	0
		4	8	42	50	0
		5	20	60	10	10
13	Общежития	1	20	10	0	70
		2	30,7	7,6	0	61,5
		3	25	12,5	0	62,5
		4	8	0	25	67
		5	40	20	20	20
Красным цветом обозначено «Удовлетворен» или «Хорошо», синим — «Неудовлетворен» или «Плохо».						

Таблица 2

Характеристики, которые, по мнению студентов, наиболее важны для «хорошего преподавателя» кафедры, реализующей учебный процесс

	1 курс, % выборов	2 курс, % выборов	3 курс, % выборов	4 курс, % выборов	5 курс, % выборов
Эрудиция, знания, современность материала, учебных программ	50	61,5	62,5	67	90
Желание научить, готовность ответить на вопросы, помочь учащимся	70	84,6	50	83	60
Опыт практической работы в качестве психолога	30	46,1	62,5	67	50
Умение хорошо объяснять	40	30,7	50	33	30
Наличие собственных учебных программ, методических материалов, учебных пособий	10	10	0	33	20
Спокойный характер, уравновешенность	30	23	25	17	10
Научная работа, публикации	0	7,6	0	8	0
Объективность оценивания знаний	30	7,6	12,5	17	0
Контактность, умение общаться, убеждать	40	30,7	25	42	30
Ориентация обучения на подготовку к итоговому экзамену	0	0	0	0	0
Лояльность, умение войти в положение учащихся	30	15,4	12,5	25	10

70 — 1-е место в выборе**50 — 2-е место в выборе****40 — 3-е место в выборе****30 — 4-е место в выборе**

в вузе ресурсов и возможностей для подготовки будущих клинических психологов, как «преподавательские кадры», «учебные программы», «компьютерные программы и базы данных».

Полученные данные нуждаются в дальнейшем осмыслении и разработке корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, Е. В. Субъективная оценка студентов-первокурсников факторов образовательной среды медицинского вуза / Е. В. Дьяченко, О. А. Засыпкина, Т. А. Синельникова, Я. И. Назарова // Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения: материалы 69-й итоговой конференции НОМУС 9–10 апреля 2014 г. — Екатеринбург, 2014 г. — С. 316–317.
2. Гайкина, Ю. М. Факторы выбора врачебной специальности в медицинском вузе / Ю. М. Гайкина, Е. Ю. Васильева // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе: мат. Всеросс. науч. — пед. конф. с международным участием (серия «Вузовская педагогика»). — Красноярск, Красн. гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 29–30 января 2014 г. — С. 575–579.
3. Организация формы самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза в условиях компетентностного подхода / Е. В. Дьяченко, Е. П. Шихова, М. В. Носкова, Е. М. Кропанева // Научный диалог. — 2015. — № 4 (40). — С. 76–89.

УДК 616.31: 378.661

Т. М. Еловикова, Г. И. Ронь

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ФОРМИРОВАНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Проведен анализ междисциплинарной интеграции как элемента развития научно-исследовательской работы и формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-стоматологов. Установлено: МИ — необходимый процесс современного образования, одна из эффективных форм реализации межпредметных взаимосвязей при изучении комплексной проблемы.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, научно-исследовательская работа, студентов-стоматолог.

T. M. Elovikova, G. I. Rohn

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS PART OF THE DEVELOPMENT OF RESEARCH WORK AND THE FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS-DENTISTS

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The analysis of interdisciplinary integration as part of the development of research work and the formation of individual educational trajectories of students-dentists. Installed: MI – a necessary process of modern education, one of the most effective forms of implementing interdisciplinary relationships in the study of complex problems.

Keywords: interdisciplinary integration of scientific-research work of students is a dentist.