

в совершенном преступлении при выполнении своих профессиональных обязанностей, взяв при этом на себя роль как подсудимого, так сторон обвинения и защиты, в том числе свидетелей.

Более 73% студентов на сегодняшний день готовы на дополнительных занятиях по судебной медицине обсуждать перспективные варианты правовой защиты врача в РФ, участвовать в разработке предложений по системе защиты медицинских работников, в перспективе — выходить с предложениями на законодательный уровень в РФ, что, по нашему мнению, свидетельствует об активной гражданской позиции будущих врачей, готовых бороться за права медицинского сообщества.

Будущих врачей сегодня волнуют и вопросы, касающиеся особенностей работы с «врачебными делами» следователей и судов, поскольку с течением времени меняются подходы к оценке действий врачей. Это связано как с изменением законодательства, так и с социальными явлениями, которые происходят в современном обществе.

100% будущих стоматологов, 96% студентов лечебно-профилактического факультета и 90% будущих педиатров хотели бы знать об особенностях сегодняшней правовой оценки действий врача.

В заключении можно сделать вывод о большой актуальности для студентов выпускных курсов медицинского университета знаний, умений и навыков по вопросам судебно-медицинской оценки качества оказания медицинской помощи. Будущие врачи считают необходимым проведение дополнительных занятий на кафедре судебной медицины как на выпускном курсе университета в виде элективного курса, так и занятий в период постдипломной подготовки — ординатуры и аспирантуры — с обсуждением вопросов ответственности врача за совершенные правонарушения с преподавателями кафедры судебной медицины, работающими врачами — судебно-медицинскими экспертами с материалами уголовных и гражданских дел в бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области.

УДК 378.147

**А. А. Дрегалкина, И. Н. Костина, О. Л. Шнейдер**

### **СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Способом повышения качества высшего медицинского образования в настоящее время является внедрение в учебный процесс интерактивных и практико-ориентированных технологий, объективных методов контроля результатов обучения. Симуляционное обучение — наиболее эффективный способ формирования практического навыка у студента. На примере освоения практического навыка изготовления и фиксации гипсовой пращевидной повязки студентами 4-го курса стоматологического факультета проведена количественная и качественная оценка сформированности навыка.

**Ключевые слова:** симуляционное обучение, навык.

**A. A. Dregalkina, I. N. Kostina, O. L. Shneider**

### **SIMULATION TRAINING AS A METHOD OF FORMING THE PREPARATION PRACTICAL SKILLS DENTIST**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** Way to improve the quality of higher medical education currently is introduction in educational process of interactive and practice-oriented technologies, objective methods for monitoring learning

outcomes. Simulation training is the most effective way of formation of practical skills of the student. For example, the development of practical skills of making and fixing plaster bandage sling by the students of 4 course of dental faculty conducted a quantitative and qualitative assessment of development skill.

**Key words:** simulation training, skill.

### Введение

Новейшие стоматологические технологии и методы лечения требуют от будущих врачей стоматологов сформированности мануальных навыков, которые, ввиду объективных причин, не могут быть освоены студентом при приеме пациентов [1; 4; 6]. К таким причинам можно отнести изменение образовательных стандартов обучения, законодательных и нормативных актов, коммерческую основу стоматологической помощи и др. [2]. Внедрение в учебный процесс интерактивных и практико-ориентированных технологий, современных объективных методов контроля результатов обучения является сегодня одним из способов повышения качества высшего медицинского образования [7].

### Цель исследования

Оценить роль симуляционного обучения для формирования практического навыка изготовления и фиксации гипсовой пращевидной повязки при изучении дисциплины «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия».

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 14 студентов 4-го курса стоматологического факультета. Для изготовления гипсовой пращевидной повязки использовались гипсовые бинты. Гипсовую лонгету в 6–8 слоев моделировали на подбородке фантома, предварительно продев через концы

будущей пращи два отрезка резинки или бинта длиной в 18–20 см. Подбородочную пращу крепили к нижней челюсти при помощи лямок, продетых через отверстия, предварительно сделанные в повязке (рис. 1).

По окончании изготовления гипсовые пращевидные повязки были пронумерованы (метод ослепления) для оценки качества их изготовления. Критерии оценки качества: ширина, длина, ровность поверхности, равномерность распределения гипса, сглаженность краев пращи. Кроме этого учитывалось время, потраченное студентами на изготовление и фиксацию повязки на фантоме (рис. 2). Оценка усвоения практического навыка проводилась на первом и пятом занятии цикла. Итоговая оценка освоения данного навыка выставлялась в форме рейтинга по четырехбалльной шкале от 0 до 1,7 балла.

### Результаты и обсуждение

Практический навык изготовления и наложения пращевидной гипсовой повязки был освоен всеми студентами 4-го курса стоматологического факультета, принимавшими участие в исследовании. На рис. 3 представлена динамика оцениваемых показателей. Общее время изготовления и наложения гипсовой пращевидной повязки на фантоме составило в среднем на первом занятии  $5,36 \pm 0,8$  минуты, на пятом занятии (при повторном проведении данного навыка) —  $2,75 \pm 0,5$  минуты. На первом занятии качественные



Рис. 1. Этапы изготовления гипсовой пращевидной повязки



Рис. 2. Готовые гипсовые повязки и фиксация их на фантоме

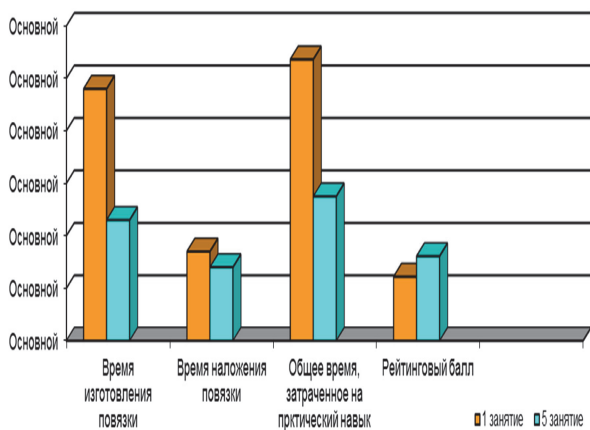


Рис. 3. Динамика показателей освоения практического навыка

повязки изготовили 4 студента (28,5%), на пятом — 11 студентов (78,5%). Средний рейтинговый балл при усвоении данного практического навыка составил на первом занятии 1,22 балла, а на пятом — 1,61 балла.

**Выводы**

Проведенное исследование показало, что симуляционное обучение — наиболее эффективный способ формирования практического навыка у студента. На примере освоения студентами практического навыка изготовления и фиксации гипсовой пращевидной повязки выявлено, что уже при однократном повторении время выполнения манипуляции сокращается в среднем на 2,6 минуты и повышается качество.

Активное внедрение симуляционного курса в программу изучения каждой дисциплины позволит значительно повысить качество освоения студентами необходимых практических навыков. Это наиболее актуально сейчас, когда выпускнику медицинского вуза, при условии успешного прохождения первичной аккредитации, необходимо сразу приступить к трудовой деятельности.

Симуляционное обучение позволяет сформировать у будущего специалиста необходимые профессиональные компетенции, практические навыки для выполнения необходимых трудовых функций.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Актеры вместо пациентов / Н. Х. Амиров, А. С. Созинов, Л. М. Мухарямова, С. А. Булатов // Медицинская газета. — 2008. — № 35. — С. 10.
2. Дикман, П. Симуляция и безопасность пациентов / П. Дикман, М. Мор // Материалы 1-й Всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. — М., 2012. — С. 44–50.
3. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / под ред. чл. — кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М.: Изд-во Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, 2012. — 120 с.
4. Мещерякова, М. А. Деятельностная теория учения как научная основа повышения качества подготовки специалиста в медицинском вузе / М. А. Мещерякова // Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе. — СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2004. — С. 13–15.
5. Михальченко Д. В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / Д. В. Михальченко, А. В. Михальченко, А. В. Порошин // Медицинские науки. Фундаментальные исследования. — 2013. — № 3. — С. 126–128.
6. Профессиональные игры в педагогической интерпретации: учебное пособие / А. В. Дружинин, Е. В. Берднова, В. П. Корсунов [и др.]. — Саратов, 2001. — 103 с.
7. Риклефс, В. П. Факторы успеха симуляционного обучения с использованием высокотехнологичных симуляторов в медицинском вузе / В. П. Риклефс, Р. С. Досагамбетова // Материалы 1-й Всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. — М., 2012. — С. 78–82.