

3. Знание английского языка российским работникам химико-фармацевтической промышленности и фармацевтам-провизорам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, необходимо для чтения специальной литературы, общения с клиентами и партнерами, участия в международных конференциях и выставках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерофеева, О. В. Актуальность изучения английского языка в медицинском вузе / О. В. Ерофеева // Сборник научно-практической конференции с международным участием УГМУ.— 2015.
2. Христолюбова, Т. П. Роль иностранного языка в образовании студентов вузов химико-фармацевтического профиля / Т. П. Христолюбова // Сборники конференций НИЦ Социосфера.— 2012.— № 31.— С. 65–67.
3. Lewis, M. Paul, Simons, Gary F. and Fennig, Charles D. (eds.) // Web edition of the Ethnologue [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnologue.com/language/eng> (дата обращения: 31.10.2016).

УДК 340.6

О. Б. Долгова, С. Л. Соколова, Г. А. Вишневский, М. Е. Кинельская

МНЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
О ПОДГОТОВКЕ ПО ВОПРОСАМ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Представлены результаты анализа мнений студентов о подготовке по вопросам медицинского права, сделан вывод о необходимости цикла по судебно-медицинской экспертизе качества медицинской помощи.

Ключевые слова: студенты, медицинское право, цикл на кафедре судебной медицины.

O. B. Dolgova, S. L. Sokolova, G. A. Vishnevskii, M. E. Kinelskaia

OPINION OF MEDICAL UNIVERSITY GRADUATES ABOUT HOW TO MAKE MEDICAL LAW

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The results of the analysis of opinions of students about the carriage on the issues of medical law were presented, the conclusion about the necessity of the cycle in the forensic examination of quality of medical care was done

Keywords: students, medical law, cycle at the department of forensic medicine.

В настоящее время актуальным является для врача знание права и ответственности медицинских работников за совершенные правонарушения при выполнении своих профессиональных обязанностей. Получая диплом и начиная самостоятельную трудовую деятельность, молодой специалист в практической работе сталкивается с жалобами на качество оказываемой меди-

цинской помощи, что делает важным правильное понимание правовой перспективы совершенных им действий. Студенты-выпускники перед началом цикла занятий на кафедре судебной медицины на сегодняшний день демонстрируют отсутствие знаний по вопросам медицинской и юридической оценки качества оказания медицинской помощи. В то же время лекционные

и практические занятия, в соответствии с учебным планом, не позволяют в полном объеме уделить внимание вопросам ответственности врача той или иной специальности за совершенные правонарушения.

Целью нашего исследования стал анализ мнений выпускников медицинского университета о необходимости дополнительных занятий по вопросам судебно-медицинской оценки работы врачей различных специальностей и правовой перспективы в решении вопросов ответственности медицинских работников.

Нами предложены анкеты 188 будущим врачам, занимающимся на цикле судебной медицины на выпускных курсах университета; из них проанкетировано 75 студентов лечебно-профилактического факультета, 60 — педиатрического факультета, 29 — медико-профилактического и 24 студента стоматологического факультета. Всего 188 выпускников.

На вопрос о достаточности их знаний по медицинскому праву для своей защиты в суде в случае искового заявления пациента подавляющее большинство студентов ответили отрицательно (табл. 1).

Анализ мнения о том, какой период обучения в университете студенты считают оптимальным

для освоения навыка оценки правовой ответственности врача, показал, что актуальным является период выпускного курса; большой процент студентов считают необходимым занятия на элективном курсе на кафедре судебной медицины; студенты лечебно-профилактического и педиатрического факультетов считают обязательным углубленное изучение проблемы в ординатуре и аспирантуре (табл. 2).

Интересно, что 4% опрошенных студентов лечебно-профилактического факультета и 6,6% студентов педиатрического факультета решили выбрать после окончания университета специальность «судебно-медицинская экспертиза»; хирургическим специальностям отдали предпочтение 12% студентов лечебно-профилактического факультета и 5% будущих педиатров. Терапевтические специальности выбрали для себя 25 студентов, 38 планируют профессиональную деятельность участковыми педиатрами. Большой процент студентов хотели бы заниматься анестезиологией и реаниматологией — 16% студентов лечебно-профилактического факультета и 10% студентов педиатрического факультета.

Абсолютное число будущих стоматологов, от 85% до 96% студентов других факультетов счи-

Таблица 1

Доля от общего количества анкетироваемых и абсолютное количество ответивших на вопрос студентов

Факультет	Имею достаточные знания (% от общего количества/абсолютное число)	Знаний недостаточно (% от общего количества/абсолютное число)
Лечебно-профилактический	9,3% (7)	90,7% (68)
Педиатрический	5% (3)	95% (57)
Медико-профилактический	20,6% (6)	79,3% (23)
Стоматологический	16,6% (4)	83,3% (20)

Таблица 2

Доля от общего количества анкетироваемых и абсолютное количество ответивших на вопрос студентов

Факультет	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс	5-й курс	6-й курс	Электив	Постдипломная подготовка
Лечебно-профилактический	2,6% (2)	2,6% (2)	2,6% (2)	2,6% (2)	38,6% (29)	73,3% (55)	38,6% (29)	33,3% (25)
Педиатрический	1,6% (1)	1,6% (1)	1,6% (1)	5% (3)	5% (3)	85% (51)	83,3% (50)	48,3% (29)
Медико-профилактический	0	0	10,3% (3)	10,3% (3)	62% (18)	86,2% (25)	65,5% (19)	0
Стоматологический	0	0	0	0	75% (18)		12,5% (3)	12,5% (3)

тают необходимым в процессе обучения использовать материалы реальных уголовных и гражданских дел, в которых имеются заключения врачей судебно-медицинских экспертов по вопросам качества оказания медицинской помощи. Следует отметить, что студентов больше интересуют результаты принятия судебных решений в отношении врачей по уголовным делам, тогда как в настоящее время большая часть «врачебных дел» рассматривается в гражданском процессе. На сегодняшний день указанная форма работы с обучающимися возможна только на кафедре судебной медицины УГМУ, поскольку все преподаватели кафедры работают врачами — судебно-медицинскими экспертами в бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области и участвуют в судебных заседаниях по «врачебным делам».

100% студентов стоматологического и медико-профилактического факультетов, 93% будущих педиатров и 86% студентов лечебно-профилактического факультета считают необходимым обсуждение с врачами — судебно-медицинскими экспертами, участвующими в судебных заседаниях, правовой перспективы судебных решений в отношении врачей. По нашему мнению, самый низкий показатель в ответе на указанный вопрос среди выпускников лечебно-профилактического факультета представлен в связи с тем, что опрошенные студенты 6-го курса не знакомы с судебной медициной как дисциплиной, изучение которой предстоит в 12-м учебном семестре.

Интересны результаты анализа ответа на вопрос о том, какому специалисту в практической работе чаще всего приходится встречаться с жалобами пациентов на качество медицинской помощи (табл. 3).

Таким образом, по мнению студентов, больше всего жалоб в настоящее время на оказание медицинской помощи врачами таких специальностей как хирург, акушер-гинеколог и анестезиолог-реаниматолог.

Подавляющее большинство студентов, в том числе 100% студентов — будущих стоматологов и 82% студентов — будущих педиатров, считают необходимым обсуждение с судебными медиками, участвующими в судебных заседаниях, вопросов тактики защиты себя от необоснованно предъявляемых пациентами жалоб.

За исключением студентов медико-профилактического факультета, практически все студенты видят для себя целесообразность обсуждения с судебными медиками алгоритма действий в случае неблагоприятного исхода для пациента в практике врача. При этом важным студенты считают это обсуждение на всех этапах юридической процедуры расследования и рассмотрения «врачебного дела» — до начала следственных действий, в период расследования уголовного дела, на этапе судебного расследования. Следует особо отметить, что более 80% студентов понимают важность именно периода до начала следственных действий.

165 студентов из 188 опрошенных хотели бы получать информацию на кафедре судебной медицины о системе правовой защиты врачей в зарубежных странах, что возможно только на циклах дополнительных занятий с обучающимися.

151 студент из 188 опрошенных изъявили желание посетить на кафедре судебной медицины дополнительные занятия в форме ролевой игры — судебного заседания по обвинению врача

Таблица 3

Доля от общего количества анкетированных и абсолютное количество ответивших на вопрос студентов

Факультет	Акушеру-гинекологу	Хирургу	Травматологу	Инфекционисту	Анестез.-реаниматологу	Др. специалистам	Всем в равной степени
ЛПФ	20% (15)	38,6% (29)	(0)	(0)	16% (12)	25,3% (19)	20% (15)
ПФ	43,3% (26)	31,6% (19)	(0)	(0)	21,6% (13)	11,6% (7)	15% (9)
МПФ	24,1% (7)	41,3% (12)	(0)	3,4% (1)	51,7% (15)	10,3% (3)	27,5% (8)
СФ	37,5% (9)	25% (6)	4,1% (1)	(0)	50% (12)	20,8% (5)	29,1% (7)

в совершенном преступлении при выполнении своих профессиональных обязанностей, взяв при этом на себя роль как подсудимого, так сторон обвинения и защиты, в том числе свидетелей.

Более 73% студентов на сегодняшний день готовы на дополнительных занятиях по судебной медицине обсуждать перспективные варианты правовой защиты врача в РФ, участвовать в разработке предложений по системе защиты медицинских работников, в перспективе — выходить с предложениями на законодательный уровень в РФ, что, по нашему мнению, свидетельствует об активной гражданской позиции будущих врачей, готовых бороться за права медицинского сообщества.

Будущих врачей сегодня волнуют и вопросы, касающиеся особенностей работы с «врачебными делами» следователей и судов, поскольку с течением времени меняются подходы к оценке действий врачей. Это связано как с изменением законодательства, так и с социальными явлениями, которые происходят в современном обществе.

100% будущих стоматологов, 96% студентов лечебно-профилактического факультета и 90% будущих педиатров хотели бы знать об особенностях сегодняшней правовой оценки действий врача.

В заключении можно сделать вывод о большой актуальности для студентов выпускных курсов медицинского университета знаний, умений и навыков по вопросам судебно-медицинской оценки качества оказания медицинской помощи. Будущие врачи считают необходимым проведение дополнительных занятий на кафедре судебной медицины как на выпускном курсе университета в виде элективного курса, так и занятий в период постдипломной подготовки — ординатуры и аспирантуры — с обсуждением вопросов ответственности врача за совершенные правонарушения с преподавателями кафедры судебной медицины, работающими врачами — судебно-медицинскими экспертами с материалами уголовных и гражданских дел в бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области.

УДК 378.147

А. А. Дрегалкина, И. Н. Костина, О. Л. Шнейдер

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Способом повышения качества высшего медицинского образования в настоящее время является внедрение в учебный процесс интерактивных и практико-ориентированных технологий, объективных методов контроля результатов обучения. Симуляционное обучение — наиболее эффективный способ формирования практического навыка у студента. На примере освоения практического навыка изготовления и фиксации гипсовой пращевидной повязки студентами 4-го курса стоматологического факультета проведена количественная и качественная оценка сформированности навыка.

Ключевые слова: симуляционное обучение, навык.

A. A. Dregalkina, I. N. Kostina, O. L. Shneider

SIMULATION TRAINING AS A METHOD OF FORMING THE PREPARATION PRACTICAL SKILLS DENTIST

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. Way to improve the quality of higher medical education currently is introduction in educational process of interactive and practice-oriented technologies, objective methods for monitoring learning