

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубкова, А. А. Мониторинг качества образования врачей-эпидемиологов в интернатуре кафедры эпидемиологии / А. А. Голубкова, С. С. Смирнова // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: мат. III науч.— практ. конф. с международным участием / ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России.— 2015.— С. 324–327.
2. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.— М.: Изд-во стандартов, 2001.— 45 с.
3. Левшина, В. В. Формирование системы менеджмента качества ВУЗа / В. В. Левшина, Э. С. Бука.— Красноярск: СПб ГТУ.— 2004.— 324 с.
4. Трегубова, Е. С. Система качества в медицинском ВУЗе. Мониторинг качества / Е. С. Трегубова.— СПб ГМА, 2008.— 396 с.
5. Федорова, Е. В. Опыт участия студентов в совершенствовании организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса на кафедре / Е. В. Федорова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина».— 2014.— № 4 (64).— С. 127–130.

УДК 378

М. Ю. Гончаров, Л. И. Волкова

**ОЦЕНКА РОЛИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
ПОДГОТОВКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В связи с идущими изменениями последипломного образования медицинских работников важное значение имеет такой вид непрерывного медицинского образования как дистанционное обучение, которое в последнее время набирает особую популярность и значимость. Целью исследования было повышение эффективности последипломного образования за счет широкого внедрения дистанционного обучения как важного этапа непрерывного медицинского образования.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, дистанционное обучение, эффективность образования.

M. Y. Goncharov, L. I. Volkova

**EVALUATION OF THE ROLE OF CONTINUING MEDICAL EDUCATION IN EFFICIENCY
SPECIALIZED TRAINING AT THE FACULTY OF IMPROVEMENT OF DOCTORS**

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. Objective: to increase the efficiency of post-graduate education at the expense of the widespread introduction of distance learning as an important stage of continuing medical education.

Keywords: continuing medical education, distance learning, the effectiveness of education.

Введение

За последнее время в связи с быстрым и постоянным развитием информационных техноло-

гий появилась необходимость непрерывного образования и в медицине [1–3; 5–8]. Непрерывное медицинское образование (НМО) — это систе-

ма образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций [4–6]. Стоит отметить, что качество оказания медицинской помощи населению страны, оптимальное использование ресурсов системы здравоохранения, повышение эффективности здравоохранения субъектов Российской Федерации, определенные указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 598, напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения медицинской науки, обеспечить профилактическую направленность ведения пациента. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» НМО является дополнительным профессиональным образованием, которое осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки. Развитие системы НМО происходит в целях выполнения положений Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где установлено, что медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию и не реже 1 раза в 5 лет проходить аккредитацию в соответствии с порядком, установленным Минздравом России. За предоставление всем врачам равных возможностей непрерывного совершенствования своего образования ответственность несут медицинские школы, клиники и профессиональные ассоциации. Стоит отметить, что система повышения квалификации в рамках НМО включает в себя как очное последипломное обучение (на базе образовательных учреждений) — обучение в вузе (практические занятия, лекции, семинары и обсуждения, очные экзамены) и дистанционное обучение (дистанционные лекции, вебинары, учебные модули с итоговыми тестами для контроля), так и обучение на рабочих местах и самостоятельное обучение: обучение на рабочих местах (обсуждение с коллегами, проведение аудита, разборы сложных случаев) и самостоятельное обучение (посещение конференций и семинаров, написание научных работ, чтение медицинских журналов и нацио-

нальных руководств с последующим тестированием) [1–2]. Отдельно хотелось бы отметить такой вид НМК как дистанционное обучение, которое в последнее время набирает особую популярность в последипломном образовании.

Цель исследования

Повышение эффективности последипломного образования за счет широкого внедрения дистанционного обучения как важного этапа непрерывного медицинского образования.

Материалы и методы

С 2015 года сотрудники кафедры проводят обучающие циклы по избранным вопросам неврологии и нейрохирургии на одном из известных онлайн-проектов дистанционного медицинского образования в виде онлайн-лекций, вебинаров, онлайн-тестирования по разобранным вопросам. За прошедшее время дистанционное обучение прошли несколько десятков слушателей из разных, в большинстве своем удаленных регионов РФ, у которых нет возможности посетить очные циклы обучения. Помимо решения практических задач после прослушанных лекций, тестирования слушатели оценивали качество предоставленных образовательных услуг по анкетам качества образования и удовлетворенности учебным процессом. В качестве объектов мониторинга могут выступать: профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых, профессиональная деятельность преподавателя, профессиональное развитие преподавателя [8–10].

Результаты и обсуждение

По результатам анкетирования вопросов качества предоставленных образовательных услуг слушатели отметили положительные моменты: содержание образовательных предметов; методы проведения занятий; научная эрудированность преподавателей (знание предмета); новизна и доступность информации; возможность уточнения информации и разбора клинических случаев в процессе вебинаров. Отдельно стоит отметить значимость практических вебинаров. Учитывая широкую географию слушателей, а также различный контингент обслуживаемого населения и оснащенность лечебно-профилактических учреждений, коллективный клинический опыт вызывал значительный

интерес обучающихся, и продолжительность вебинаров выходила за рамки установленного времени.

Тестирование обучающихся по вопросам прослушанных дисциплин показало, что около 90% слушателей успешно усвоили прочитанные вопросы и ответили более чем на 80% предложенных вопросов. При ответе на практические задачи, построенные на клинических случаях с включением данных нейровизуализации и других методов обследования, частота правильных ответов составила более 90%.

Выводы

1. Дистанционное образование является важным и необходимым этапом непрерывного медицинского образования.

2. Для оценки эффективности проводимого дистанционного образования важны не только успеваемость обучаемых, но и удовлетворенность их образовательным процессом.

3. Учет всех факторов и качественный образовательный продукт позволяют рассматривать дистанционное образование как эффективный этап НМО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, О. А. Образование: доступность или качество — последствия выбора / О. А. Александрова // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83–93.
2. Гавров, С. Н. Образование в процессе социализации личности / С. Н. Гавров, Н. Д. Никандров // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21–29.
3. Гуревич, П. С. Личностный аспект образования / П. С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 2 — Педагогика. Психология.
4. Ильинский, И. М. Повышение качества образования в негосударственных вузах: опыт Московского гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение: электронный журнал. — 2008. — № 11 — Высшее образование для XXI века.
5. Лазарев Г. И. Самооценка в вузе как инструмент менеджмента качества / Г. И. Лазарев, Г. Л. Овсянникова // Сертификация. — 2010. — № 1. — С. 44–50.
6. Плаксий, С. И. Качественные параметры высшего образования / С. И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. — 2004. — № 1. — С. 19–24.
7. Управление современным университетом / под общ. ред. Г. И. Лазарева. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. — 324 с.
8. Шестак, О. И. Маркетинговые исследования в Системе принятия управленческих решений в современном университете / О. И. Шестак // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — № 4. — С. 35.
9. Щеглов, П. Е., Никитина, Н. Ш. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/18423790/> (дата обращения: 19.11.2014).
10. Ястребова, О. К. Оценка качества образования как инструмент оценки деятельности вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mirkin.ru/_docs/_budgetfin/ocenka.pdf (дата обращения: 20.11.2014).

УДК 378:61

Ю. В. Григорьева, Д. Л. Зорников

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ РУБЕЖНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ КОНТРОЛЕЙ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость проведения опросов студентов удовлетворенностью качеством разработанных кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии тренировочных тестовых заданий для подготовки к сдаче рубежных компьютерных контролей. Представлен анализ результатов анкетирования студентов II курса всех факультетов.

Ключевые слова: мониторинг, анкеты, тренировочные тестовые задания, компьютерный контроль.