

Е.А. Шарова, О.А. Киселева, Е.В. Болотник

**УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

E.A. Sharova, O.A. Kiseleva, E.V. Bolotnik

**EDUCATIONAL TRAINING CONFERENCE AS IMPROVEMENT
INSTRUMENT OF EDUCATION QUALITY**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: kosheelena@yandex.ru, kiselevaolga@inbox.ru, lizavb@ya.ru

Аннотация: в статье рассмотрена учебная конференция как одна из интереснейших форм организации учебного процесса в высшей школе. При анализе работы конференции основное внимание уделено обсуждению дидактических подходов, реализованных на отдельных этапах ее проведения. Каждый этап имеет свои особенности, которые формируют основные профессиональные компетенции участников.

Ключевые слова: учебная конференция, навыки коммуникации, развитие профессиональных компетенций

Annotation: educational training conference as one of the most interesting forms of educational process at the higher school is considered in the article. In the analysis of conference work the main attention is paid to discussion of the didactic approaches realized on each stage of its carrying out. Each stage has the features which form the main professional competences of graduated pharmacists.

Keywords: educational training conference, communication skills, development of professional competences.

Введение

В современной высшей школе доминирует групповое обучение, которое проходит с использованием традиционных форм организации учебного процесса: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, электив, учебная практика, производственная практика, консультация, экзамен, зачет. Личностно-ориентированные технологии используются редко и реализуются в основном во время выполнения курсовых работ, дипломных проектов [4].

Одним из перспективных инструментов является учебная конференция, которая направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний студентов в той или иной области изучаемой науки. В процессе подготовки каждый участник приобретает навыки, умения и компетенции, которые будут применяться в профессиональной деятельности, что повышает их квалификацию [3,4]. В ходе работы конференции студенты приобретают умения самостоятельной работы, учатся анализировать и обобщать материал, приобретают опыт публичного выступления, что, безусловно, важно для будущих провизоров [1,2]. Следует отметить, что учебная конференция обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Обычно конференции в учебном процессе проводятся редко, однако следует помнить о больших воспитательных возможностях этой активной формы обучения. Она создает условия для самовыражения учащихся, самореализации, а также помогает формировать и развивать профессиональное мышление.

Цель исследования – описать модель организации учебной конференции, адаптированную для студентов фармацевтического факультета УГМУ.

Задачи - осветить этапы учебной конференции, проведенной для студентов фармацевтического факультета УГМУ, и выявить основные дидактические приемы, помогающие формировать профессиональное мышление студентов-провизоров при подготовке конференции.

Результаты и их обсуждение

Учебная конференция «Проблемы поиска новых источников лекарственного растительного сырья и их переработки» состоялась в марте 2018 года на кафедре ботаники и фармакогнозии УГМУ. В ней приняли участие 28 студентов 2, 3, 4 курсов фармацевтического факультета и преподаватели ответственной кафедры, а также приглашенные специалисты. В результате работы конференции были заслушаны и обсуждены 10 устных докладов и 5 стендовых сообщений студентов, а также доклады преподавателей, посвященные проблемам производства и востребованности современных фитопрепаратов на основе лекарственного растительного сырья на фармацевтическом рынке и обзору производителей лекарственного растительного сырья на территории Российской Федерации. По окончании конференции отобраны работы для участия в конференции НОМУС УГМУ.

Одним из главных аспектов проведения мероприятия являлась тьюторная подготовка студентов, в частности, контроль самостоятельной деятельности студентов посредством дистанционного общения средствами современной телекоммуникации во время поиска новой информации, при работе с научно-исследовательской литературой, источниками Интернет. Умение самостоятельно применять навыки информационного поиска, редактировать доклады своевременно отслеживались куратором темы. Подобная смена условий учебной деятельности обеспечила конструктивное общение участников образовательного процесса.

В ходе подготовки и проведения учебной конференции нами выделены следующие этапы:

- Первый этап – подготовительный, затрагивает определение проблемы, которую преподаватели формулируют в виде темы конференции по конкретной дисциплине. Студентам предлагались два основных направления: 1. Анализ спектра препаратов из лекарственного растительного сырья, обладающих определенными свойствами (противовоспалительное, желчегонное, мочегонное и др.); 2. Анализ деятельности производителей

фитопрепаратов из лекарственного растительного сырья и организаций занимающихся их изучением (Эвалар, ВИЛАР, Красногорсклексредства и др.). По каждому направлению были сформулированы темы докладов на выбор учащихся. Индивидуальный выбор темы и формы доклада студентами позволил реализовать личностно-ориентированный дифференцированный подход в обучении.

- Второй этап – подготовка докладов, которая включает поиск информации по теме (работа с научной литературой, с сайтами организаций), анализ полученных результатов по проведению экспериментальных работ и составление доклада в текстовом варианте и в виде презентации. Студенты приобретали навыки выделения основной мысли в научных статьях, учились формулировать цель и задачи в своих работах, комбинировать материал, сопоставлять полученные данные, а также составлять доклад и представлять его с помощью цифровых технологий. На данном этапе доминировала проектная деятельность как дидактическая компонента обучения.

- Третий этап – консультативный. Данный этап заключается во взаимодействии студентов с преподавателем, обсуждении отобранного материала, полученных результатов, докладов при очном общении с преподавателем. Преподаватель диагностировал для каждого участника общий уровень подготовки и степень погружения в порученный раздел, совместно с обучающимся корректировал будущее выступление, каждое из которых пополнило портфолио студента. Таким образом был реализован элемент разноуровневого обучения.

- Четвертый этап – выступление, где студенты отрабатывают навыки устного доклада, учатся формулировать вопросы и ответы, а также отрабатывают умение воспринимать новую информацию во время дискуссий по обсуждаемой проблеме.

- Пятый этап – оценочный, который заключается в выступлениях преподавателей по каждому докладу студента. После всех выступлений заключительное слово предоставлялось всем преподавателям, слушателям,

участникам и гостям конференции, которые высказывали свое мнение по обсуждаемым проблемам и в целом по работе конференции.

Два последних этапа, организованные в форме оживленной дискуссии, позволили отретировать не только коммуникативные навыки студентов, но показали необходимость критического анализа информации, побудили к оперативности мышления при решении возникших в ходе конференции ситуационных задач не только докладчиков, но слушателей среди студентов.

Не смотря на учебный формат проведенной конференции «Проблемы поиска новых источников лекарственного растительного сырья и их переработки», в докладах присутствовали элементы, характерные больше для научных сообщений. Студенты представили несколько докладов, посвященных разработкам биологически активных добавок к пище и других продуктов функционального питания. Получены результаты, заслужившие актуализации в плане производства, что было отмечено экспертами из числа гостей конференции (ООО «ЭИ Аэлита»).

Следует отметить, что во время конференции затрагивался широкий круг вопросов, связанный не только с тематикой научных исследований кафедры, озвучены темы, показывающие взаимосвязь всех основных дисциплин, преподаваемых на фармацевтическом факультете УГМУ. Студенты учились применять знания из разных областей фармацевтической науки, расширяя сферу своей профессиональной ориентации, горизонты будущей квалификации, актуализируя свои когнитивные и коммуникативные навыки.

Выводы

1. Учебная конференция обладает колоссальным образовательным значением как элемент личностно-ориентированного обучения и сочетает в себе преимущества таких технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение.

2. Результатом проведения учебной конференций на фармацевтическом факультете стало усиление взаимосвязи «преподаватель-студент», что оказало в целом положительное влияние на образовательный процесс, усилило

вовлеченность студентов в учебную деятельность и поддержало интерес к основным дисциплинам факультета.

Считаем полученный опыт полезным, а проведение подобных конференции по актуальным вопросам использования лекарственного растительного сырья лечебных целях целесообразным.

ЛИТЕРАТУРА

1) Киселева О.А. Развитие навыков информационно-консультативной деятельности у студентов-фармацевтов при освоении ими программы курса «Фитотерапия» // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Белгород. 2015. Ч. 9. С.110-112.

2) Киселева О.А. Развитие навыков информационного поиска у студентов-фармацевтов в рамках преподавания биологии в УГМУ // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. Белгород. 2015. Ч. 5. С. 51-53.

3) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и. системы повыш. квалиф. пед. кадров /под ред. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Академия, 2002. 272 с.

4) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие / под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2001. 512 с.

УДК 316.61

Е.П. Шихова

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация