

ЛИТЕРАТУРА

1. Garg, B. Intraarticular fractures: Past, present and future? / B. Garg, R. Malhotra // *Pb J Orthop.* — 2012. — Т. XIII. — № 1. — С. 25–29.
2. Outcome of complex tibial plateau fractures treated with external fixator / S. H. Mankar, A. V Golhar, M. Shukla [et al.] // *Indian J Orthop.* — 2012. — Т. 46. — № 5. — С. 570–4.
3. External versus internal fixation for bicondylar tibial plateau fractures: systematic review and meta-analysis. / D. Metcalfe [et al.] // *J Orthop Traumatol.* — 2015. — Т. 16. — № 4. — С. 275–285.
4. Ruedi, T. P. AO principles of fracture management / T. P. Ruedi, W. M. Murphy. — New York, 2000. — Вып. Thieme. — 856 с.
5. Воронкевич, И. А. Остеосинтез переломов мыщелков большеберцовой кости в экстренном порядке с использованием пластин отечественного производства / И. А. Воронкевич // *Травматология и ортопедия России.* — 2011. — Т. 59. — № 1. — С. 87–91.
6. Хирургическое лечение внутрисуставных переломов проксимального отдела большеберцовой кости / С. М. Кутепов, Е. А. Волокитина, М. В. Гилев, Ю. В. Антониади // *Гений ортопедии.* — 2014. — № 1. — С. 25–32.
7. Внутрисуставные переломы проксимального отдела большеберцовой кости / С. М. Кутепов [и др.]. — Екатеринбург, 2015. — 32с.
8. Хирургическое лечение монокондиллярных переломов тибияльного плато с использованием L-образного наружного и L-образного внутреннего доступов / С. М. Кутепов, Е. А. Волокитина, М. В. Гилев, Ю. В. Антониади // *Уральский вестник медицинской академической науки.* — 2015. — Т. 1. — 66–71с.

УДК 378.147.88

О. А. Волкова, Л. В. Богословская, Т. Н. Желнина

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассмотрены результаты анкетирования студентов 2-го курса лечебно-профилактического факультета по итогам производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры», предложены корректирующие действия.

Ключевые слова: производственная практика, качество профессиональной подготовки, удовлетворенность.

O.A. Volkova, L.V. Bogoslovskaya, T.N. Zhelnina

**2ND YEAR STUDENT OF PREVENTIVE-TREATMENT FACULTY
SATISFACTION WITH PRACTICAL TRAINING***Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The article describes the results of the survey of students 2 courses of preventive-treatment faculty on the basis of production practice «assistant ward nurse», suggested corrective actions.

Keywords: practical training, quality of training, satisfaction.

Введение

Подготовка специалистов, способных выдерживать непростые условия профессиональной кон-

курентии в современном мире, является основной задачей высших учебных заведений России. Прежде всего, содержание обучения стало прак-

тико-ориентированным. В освоении каждой дисциплины акцент перенесен на владение умениями, навыками на применение фундаментальных знаний в практической работе [1].

Студент медицинского вуза за время переосмысления себя как будущего врача должен пройти через все этапы оказания медицинских услуг — от работы младшего медицинского персонала до работы непосредственно врача. В связи с этим с самого начала студенческой жизни обучающимся предоставляют возможность осваивать практические навыки, которые пригодятся им не только для успешной учебы в университете, но и в работе в качестве аккредитованного специалиста. Как теоретическая подготовка студента начинается с освоения базовых дисциплин, так и практическая подготовка начинается с вопросов ухода за больными хирургического и терапевтического профиля, и уже к концу первого курса учащиеся могут проявить себя в роли младшего медицинского персонала. Пополняя свой багаж знаний по вопросам физиологии и биохимии, а также пройдя рубеж анатомии и гистологии, студент второго курса осваивает теоретические и практические основы работы среднего медицинского персонала. Именно на этом этапе начинается более тесное знакомство студента-медика с работой в отделениях клинических больниц, и именно этот этап можно назвать отправной точкой формирования будущего врача.

Медсестра постоянно находится рядом с пациентом, именно от нее зависит во многом не только уход за больным, но и в конечном итоге — выздоровление пациента. Сфера деятельности медсестры широка и многогранна. Это и здоровый человек с его проблемами, и окружающая среда, и профилактика заболеваний, и больной человек (обеспечение надлежащего сестринского ухода за ним), и, наконец, социально-психологические проблемы человека [2].

Медицинские сестры выполняют широкий круг врачебных назначений (инъекции, постановка банок, горчичников, клизм, раздача лекарств и т. д.), диагностических манипуляций (измерение температуры тела, желудочное и дуоденальное зондирование и др.). В необходимых случаях медицинские сестры должны уметь подсчитать частоту дыхания и пульса, измерить артериальное давление, суточный диурез, правильно собрать выделения больного (мокроту, мочу, кал) для анализов и направить их в лабораторию. В неотложных ситуациях медицинские сестры обязаны уметь оказать первую доврачебную по-

мощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, наложение кровоостанавливающего жгута), а также первую помощь при отравлениях, травмах, ожогах, отморожениях и т. д.) [3].

Цель исследования — оценка удовлетворенности студентов 2-го курса лечебно-профилактического факультета производственной практикой «Помощник палатной медицинской сестры».

Материалы и методы

Проведен анализ результатов анкетирования 290 студентов 2-го курса ЛПФ по итогам производственной практики «Помощник палатной медсестры». Анкета включала 7 вопросов, касающихся организации производственной практики, доступности информации в методических пособиях, использования муляжей и фантомов, работы в отделении, степени готовности студента к самостоятельной работе, степени овладения практическими навыками, а также личного отношения с базовым руководителем. Оценка производилась по балльной системе (от 1 до 5 баллов); каждому количеству баллов соответствовало определенное значение: 1 балл — очень плохо, 2 балла — плохо, 3 балла — трудно сказать, 4 балла — хорошо, 5 баллов — очень хорошо.

Результаты и обсуждение

204 студента (70,49%) оценили организацию производственной практики как очень хорошую, 76 (26,22%) дали ей оценку «хорошо», а 10 (3,28%) — «трудно сказать».

Достаточность и доступность информации в пособии по практике представлена очень хорошо для 60,65% (176) опрошенных, для 32,79% (95) — «хорошо», и 6,56% (19) испытали затруднение при ответе. Студенты, испытывавшие трудности в ответе, очевидно, не поняли цели и задач данного типа практики.

Подавляющее большинство респондентов оценили дополнительное использование муляжей, фантомов на практике на 4 балла — 176 (60,66%), затруднение при ответе испытали 76 респондентов (26,23%), 5 баллов поставили 38 (13,11%) опрошенных. Решающую роль в ответе на этот вопрос анкеты играет материально-техническое оснащение той или иной клинической базы: не все больницы могут позволить себе фантомы и муляжи для обучения студентов, а те базы, где это возможно, не могут принять на практику большое количество студентов.

Практически все второкурсники (266 человек) овладели практическими навыками очень хорошо и хорошо (65,58% и 26,22% соответственно). Степень готовности к самостоятельной работе студенты оценили на высшие баллы (47,54% — очень хорошо, а 42,63% — хорошо).

Стоит заметить, что практически равное число второкурсников не уверены в том, что овладели практическими навыками и готовы к самостоятельной работе: 24 (8,2%) и 28 (9,83%) человек соответственно; это может быть связано с тем, что студенты недостаточно часто выполняли практические навыки, предложенные им для усвоения, ввиду своей неуверенности, незнания теоретических основ выполнения навыка. Но нельзя исключать и тот факт, что установить доверительные отношения с пациентом — сложная задача. Получив негативный результат, неопытный второкурсник может потерять веру в себя и в дальнейшем избегать выполнения каких-либо манипуляций.

По истечении срока производственной практики респонденты оценили свою работу в отделении и личностное общение с базовым руководителем. Оказалось, что работа в отделении не понравилась 9 (3,28%) второкурсникам,

причем остальные опрошенные оценили работу в отделении на высшие баллы (281 человек).

Личностные отношения с базовым руководителем сложились у всех респондентов, прошедших производственную практику, практически одинаково: студенты оценили их как очень хорошие и хорошие (50,82% и 49,18% соответственно).

Выводы

По результатам исследования можно рекомендовать следующие корректирующие действия:

1. Необходимо подробно информировать студентов о целях и задачах конкретной производственной практики, что повысит мотивацию студента к работе с пациентами.

2. Предоставить студентам, проходящим практику на клинических базах, не имеющих муляжей и фантомов для отработки практических навыков, дополнительные занятия в Учебно-научном центре «Практика» УГМУ.

3. Базовым руководителям практики уделять больше внимания работе студентов — давать рекомендации по выполнению практических навыков, оказывать помощь в затруднительных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, Н. С. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности врача на производственной практике / Н. С. Давыдова, Л. В. Богословская, А. А. Шестакова // Уральский медицинский журнал, — Екатеринбург, 2015 — № 9 (132).
2. Хвощева, С. Е. Стандарт профессиональной деятельности медицинской сестры терапевтического отделения стационара // Владивостокский базовый медицинский колледж, 2002 год.
3. Барановский, В. А. Справочник медицинской сестры / В. А. Барановский // Издательство: Мельников И. В., 2009. — 807 с.

УДК 378:61(08)

Е. М. Гагарина, П. Б. Цывьян, В. И. Баньков

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Академическая успеваемость, отражающая уровень учебных достижений в процессе обучения на кафедре нормальной физиологии, является одним из важных компонентов успешности студентов стоматологического факультета. Разрабатываемые кафедрой нормальной