

в дальнейшем представляют свой вуз на региональном уровне. Участие в олимпиадах по хирургии является бесценным опытом, поскольку студенты расширяют свои теоретические знания и практические навыки, учатся работать в команде. Все это поможет будущим хирургам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Учитывая то, что на базе кружка имеется много различных направлений работы, председателем назначены ответственные за каждое направление. Активно работает сайт кафедры ОХиТА по адресу [www.oxuta.ru](http://www.oxuta.ru), где расположен план работы сообщества, находится информация по всем направлениям, а также размещаются новости и объявления о предстоящих заседаниях. Учитывая то, что современная молодежь активно пользуется социальными сетями, в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа студенческого научного сообщества кафедры ОХиТА, активная ссылка [vk.com/club59574845](https://vk.com/club59574845).

В группе постоянно публикуются объявления о дате ближайших заседаний, олимпиад, научных конференций по хирургии, а также в обсуждениях группы размещены требования к оформлению научной работы и презентации.

Благодаря активной деятельности будущих врачей-хирургов в студенческом научном сообществе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии учащиеся получают бесценный опыт в области хирургии, а именно тренируют свои теоретические навыки по оперативной хирургии, углубляют свои знания в области топографической анатомии, получают опыт изготовления демонстрационных материалов, 3D-моделей, развивают свои творческие способности. Таким образом, научный кружок оперативной хирургии и топографической анатомии вносит огромный вклад в повышение качества образования в Уральском государственном медицинском университете.

УДК 378.147:378.018.43

Г. Н. Андрианова, А. А. Каримова, Д. А. Боченина

### **МОНИТОРИНГ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ И ИХ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Нами был изучен уровень заинтересованности студентов фармацевтического факультета в выполнении научно-исследовательских работ. В работе приведены результаты, полученные в ходе мониторинговых исследований в период 2014–2016 гг. Показана роль исследовательской деятельности студента в личностном развитии и профессиональном самоопределении, а также ее вклад в реализацию идеологии качества.

**Ключевые слова:** мониторинг, научно-исследовательская работа студентов, качество образования.

G. N. Andrianova, A. A. Karimova, D. A. Bochenina

### **MONITORING OF INVOLVEMENT IN RESEARCH WORK THE PHARMACEUTICAL FACULTY STUDENTS AND ITS ROLE IN QUALITY EDUCATION PROVIDING**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** We carried out the study of the pharmaceutical faculty students commitment in research work. The article presents the results obtained during the monitoring studies in the period 2014–2016.

The role of students' research activity in personal development and professional self-determination were shown, as well as its contribution to the implementation of the ideology of quality.

**Keywords:** monitoring, students' research work, education quality.

### **Введение**

Научно-исследовательская работа является важной составляющей и необходимым условием подготовки квалифицированных специалистов. Считается, что в условиях современного информационного общества и постоянного обновления знаний способность быстро ориентироваться в потоке информации, анализировать ее, выделять нужное, проводить самостоятельные исследования и доказывать их эффективность на практике — профессионально важные компетенции. Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как неразрывные звенья системы менеджмента качества высшего образования играют важнейшую роль в формировании профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза [1]. Интеграция учебной и исследовательской деятельности положительно влияет на результаты образования и содействует формированию не только профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, но и общекультурных компетенций, в том числе развитию коммуникативных навыков, формированию критического мышления и активной жизненной позиции как студентов, так и выпускников фармацевтического факультета, продолжающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров или выполняющих практические задачи оказания фармацевтической помощи населению [2]. В настоящее время в перечень компетенций, необходимых для освоения будущему специалисту-провизору, входит получение навыков организации и ведения научно-исследовательской деятельности (36 часов в год) [3]. В связи с этим исследование, направленное на изучение заинтересованности студентов в выполнении НИР, является крайне актуальной задачей факультета.

### **Цель исследования**

Изучение динамики вовлеченности студентов фармацевтического факультета в процессы повышения качества образования через участие в НИР за 2014–2016 гг.

### **Материалы и методы**

Анкетирование проводится нами ежегодно на платформе Google Forms в течение 3 лет — с 2014-го по 2016 год, анонимно, среди студентов фармацевтического факультета Уральского государственного медицинского университета (УГМУ). В мониторинге принимают участие до 85% обучающихся. Статистическая обработка данных осуществляется с помощью инструментария Microsoft Excel Starter 2010 с построением диаграмм. На основе полученных данных нами проведена оценка степени заинтересованности студентов в выполнении научно-исследовательских работ и их удовлетворенности качеством организации учебного процесса. Определены предпочтения в направлении научных работ, выявлена роль дисциплины НИР в учебной программе, и оценены впечатления о результатах ее освоения.

### **Результаты и обсуждение**

В системе развития стратегии вовлечения студента в процессы обеспечения качества образования важное место принадлежит условиям реализации программы специалитета и личной ответственности студента за результаты своего обучения (рис. 1).

Роль студента возрастает, на сегодня он является полноценным участником образовательного процесса, выполняя помимо потребительской функции значимую работу по достижению эффективных показателей качества высшего образования и реализации целевых задач системы менеджмента качества образовательной организации (рис. 2).

В соответствии с достигнутыми результатами развития образовательной и воспитательной концепций фармацевтического факультета ежегодно определяются стратегические направления поддержки студенческих инициатив. Значимым фактором повышения ответственности обучающегося за качество обучения является вовлечение в НИР. Данное направление расширяет сферу своего влияния и характеризуется устойчивым трендом роста показателя вовлеченности студентов.



Рис. 1. Оцениваемые условия реализации программы специалитета



Рис. 2. Этапы реализации идей качества в образовательной среде фармацевтического факультета в 2013–2016 гг.

Благодаря внедрению на фармацевтическом факультете НИР в качестве самостоятельной дисциплины доля студентов, вовлеченных в исследовательскую работу профильных кафедр фармацевтического факультета, за прошедший год выросла практически вдвое.

Большое значение в обеспечении высокого уровня приверженности студента к выполнению исследовательских и творческих научных работ придается оценочным данным, характеризующим отношение обучающегося к данному науч-

но-образовательному направлению. Нами реализуется мониторинговая система оценки выделенных в ходе пилотных исследований критериев. По результатам проведенного анкетного опроса наибольшую заинтересованность и активность в анкетировании проявили 5-й и 4-й курс (32,1% и 30,2% соответственно), что связано с большим опытом в проведении научно-исследовательских работ. Как показали результаты исследования, большинство студентов так или иначе сталкивались с исследовательской работой в учебной

деятельности. Лишь у 21,1% студентов нет опыта научно-исследовательской работы (в основном это студенты-первокурсники); все остальные студенты регулярно выполняли обзорные реферативные работы, экспериментальные работы на базах кафедр УГМУ, проводили статистическую обработку данных. При этом их участие в различных видах НИР было дифференцированным (рис. 3).

Предпочтение проведению лабораторных опытов в организованных профильными кафедрами исследованиях естественнонаучного профиля (химия, биохимия, фармакология, фармацевтическая химия и технология лекарств — совокупно 67,3%) и аналитических работ с базами данных (эконометрические и маркетинговые исследования регионального фармацевтического рынка и ретроспективные когортные исследования по данным историй болезни на клинических базах — 15,4%) соответствуют профессиональным функциям выпускника по направлению «Фармация».

Для 44% и 47,1% (в 2014 г. и в 2016 г. соответственно) студентов занятия НИР обусловлены потребностью в самореализации и личной заинтересованностью. Остальные занимаются исследовательскими работами ради дополнительных баллов в системе БРС (наблюдается небольшой рост заинтересованности в получении баллов — 49% и 52,9% соответственно), что тоже является хорошим стимулом для менее активной части студентов.

Если дифференцировать полученные данные по направлениям проводимых исследований, следует отметить, что более трети студентов привлекались к участию в НИР кафедрой химии фармацевтического факультета, причем ими выполнялись и экспериментальные (55% и 31,2%), и обзорные работы (45% и 68,8%), и кафедрой фармации (43,5% от всех НИРС, из них 31,7% экспериментальных). Около 27% респондентов анкетного опроса выполняли НИР реферативного характера на гуманитарных кафедрах, а экспериментальной лабораторной работой занимаются порядка 29% студентов на кафедрах медико-биологического профиля (биохимии, микробиологии, патологии, физиологии). Работа на данных кафедрах привлекает студентов высоким уровнем оснащенности лабораторий и хорошей клинической школой, однако приоритетными для студента фармацевтического факультета должны оставаться профильные кафедры. В качестве предпочтительного направления исследований студенты наиболее часто выбирали кафедру фармации (59,6%), где можно реализовать свой творческий потенциал при разработке лекарственных препаратов, инновационных лекарственных форм, новых методов анализа лекарственных веществ.

Активные, творческие студенты, которые составляли в 2014 г. примерно треть (35%) от всех студентов, принявших участие в опросе, а в 2016 г. уже более половины опрошенных (55,8%), планируют и в дальнейшем участвовать



Рис. 3. Виды НИР, выполняемой студентами фармацевтического факультета (срезовое исследование на 2016 г.)

в НИР, предпочтительно на профильных кафедрах (фармации, химии, фармакогнозии и УЭФ). Но в большинстве своем обучающиеся на факультете нуждаются в дополнительном стимулировании: студенты жалуются на нехватку времени для НИР (54% и 34,6%), остальные (11% и 9,6%) признаются, что им это совсем не интересно, хотя наблюдается явная тенденция к снижению процента неактивных, незаинтересованных студентов.

Введение дисциплины НИР в учебную программу фармацевтического факультета существенно отразилось на заинтересованности студентов в выполнении научных исследований. Повысилось в 2,4 раза количество публикаций студентов по результатам научных работ на профильных кафедрах. Большинство студентов, попробовав свои силы в рамках дисциплины НИР, собираются продолжать заниматься научной деятельностью и в дальнейшем. Немаловажную роль играет оснащение лабораторий новой техникой и оборудованием (аппараты для производства лекарственных форм, аналитическое оборудование), что привлекает студентов для проведения НИР, помогает раскрыть творческий потенциал.

Дисциплине НИР отводится в учебном плане 2 академических часа в неделю; 62,5% студентов считают, что этого времени вполне хватает для проведения научной работы, 37,5% студентов испытывают недостаток времени в рамках дисциплины и посвящают НИР также свое свободное от учебной деятельности время.

В рамках дисциплины НИР, большинство студентов эффективно усвоили теоретическую ба-

зу, провели учебно-исследовательскую работу, подготовили макет статьи для публикации результатов, закрепили навыки выполнения НИР (42,3%); чуть менее трети студентов (26,9%) проводили научно-исследовательскую работу ранее и во время дисциплины НИР смогли лучше систематизировать имеющиеся знания и закрепить полученные навыки. статистические и экспериментальные НИР.

### **Выводы**

Введение дисциплины НИР в учебную программу фармацевтического факультета существенно отразилось на заинтересованности студентов в выполнении научно-исследовательских работ. Повысилось количество публикаций студентов по результатам научных работ на профильных кафедрах. Хотелось бы отметить, что большинство участников анкетирования, попробовав свои силы в рамках дисциплины НИР, собираются продолжать заниматься научной деятельностью и в дальнейшем, в свободное от учебной деятельности время. Немаловажную роль играет оснащение лабораторий новой техникой и оборудованием (аппараты для производства лекарственных форм, аналитическое оборудование), что привлекает студентов для проведения НИР, помогает раскрыть творческий потенциал. Таким образом, НИР является неотъемлемой частью эффективного развития и личностного роста молодого специалиста-провизора, а также способствует увеличению персональной ответственности студента за высокое качество своего образования.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2004. — 541 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 38).
3. Google forms [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://docs.google.com/forms> (дата обращения: 5.10.2016).