

2. Межгосударственный Авиационный комитет Предварительный отчёт по результатам расследования катастрофы самолёта RRJ-95B RA-89098. — [Электронный ресурс] / Межгосударственный авиационный комитет Режим доступа: - <https://mak-iac.org/rassledovaniya/rrj-95b-ra-89098-05-05-2019> - 2019.

3. Панов Н.Н., Тюменев А.В. Сравнительный анализ безопасного вида транспорта в России // Системные технологии. – 2017. - №24. — С.34-39

4. Стародубцева О.С., Внедрение практико-ориентированных образовательных технологий дисциплины «безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» / Стародубцева О.С., Уфимцева М.А., Попов В.П., Рогожина Л.П., Трифонов В.А.// Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2019. № 3-4. С. 149-152.

5. Уфимцева М.А. Внедрение современных образовательных технологий дисциплины "безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф"/ Уфимцева М.А., Стародубцева О.С., Лях В.Д., Рогожина Л.П., Бочкарев П.Ю., Симонова Н.В. // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018. № 3. С. 61-64.

6. Уфимцева М.А. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в системе последипломного образования / Уфимцева М.А.// Здравоохранение Российской Федерации. 2016. Т. 60. № 6. С. 329-331.

7. Шойгу Ю.С. Количество обратившихся за помощью к психологам МЧС возросло в разы [текст]: [Электронный ресурс] / Шойгу Ю.С. Режим доступа: - <http://www.psi.mchs.gov.ru> - 2020.

8. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психологический журнал. – 2012. -№1.

УДК 37.09

**Жунисова Д.С., Николаева К.И.
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В
СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Zhunisova D.S., Nikolaeva K.I.
EXPERIENCE OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF VIDEO CONFERENCES IN THE SYSTEM OF TRAINING
ORDINATORS AT THE DEPARTMENT OF DERMATOVENEROLOGY OF
THE URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Department of dermatovenereology and life safety

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: dinara2690dvk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития научно-исследовательской работы среди врачей-ординаторов на кафедре дерматовенерологии Уральского государственного медицинского университета. Представлены результаты внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс. Также в работе показано отношение ординаторов к дистанционному обучению на примере проведения видеоконференций.

Annotation. The article deals with the development of research work among resident doctors at the Department of Dermatovenereology of the Ural State Medical University. The results of the implementation of information and telecommunication technologies in the educational process are presented. The work also shows the attitude of residents to distance learning on the example of video conferencing.

Ключевые слова: врач-ординатор, видеоконференция, научно-исследовательская работа, дистанционное обучение.

Key words: resident-doctor, videoconference, research work, distance learning.

Введение

Разработка методов оптимизации системы профессионального медицинского образования является одной из актуальных задач, стоящих перед медико-педагогическим коллективом [1].

Система модернизации образования в России включает концепцию непрерывного образования, или «образования через всю жизнь» (lifelong learning); смену образовательной парадигмы со знаниево-центристской на деятельностьную и личностно-ориентированную; стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий [6].

В медицинских университетах развитие IT-технологий также связано с ФЗот 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья", т.е. уже на этапе обучения необходимо внедрять и использовать *информационно-коммуникационные* технологии, для того чтобы каждый выпускник мог реализовать данный закон в своей профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится согласно ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, согласно которому у выпускника должны быть сформированы общекультурные, универсальные и профессиональные компетенции. Основным разделом освоения образовательной программы является практика [1].

Научно-исследовательская работа (НИР) ординаторов – форма обучения, которая способствует формированию компетентностей у ординаторов в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-дерматовенеролог», утвержденным приказом Минтруда России от 14.03.2018 г. № 142 н., развитию навыков и мышления, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Вебинары занимают особое место среди средств дистанционного образования ординаторов на кафедре, так как они обеспечивают максимальную интерактивность обучения в вербальной, в зрительной и в письменной формах.

Онлайн образовательные технологии в виде еженедельных видеоконференций позволяют оптимизировать учебный процесс ординаторов, создавать условия, способствующие достижению высокого уровня современного образования [3, 4, 5].

Цель исследования – внедрение информационно-коммуникационных, проектных технологий в процесс обучения ординаторов, мотивации к научно-исследовательской деятельности, в том числе с помощью современных информационных технологий.

Задачи:

1. Разработать и внедрить видеоконференции в образовательный процесс ординаторов на кафедре дерматовенерологии Уральского государственного медицинского университета.

2. Оценить отношение ординаторов кафедры дерматовенерологии к проведению видеоконференций.

Материалы и методы исследования

1. На кафедре дерматовенерологии Уральского государственного медицинского университета проводятся еженедельные клинические видеоконференции, как часть образовательного процесса врачей-ординаторов.

Используемый вариант вебинара - семинар-консультация или тематический семинар, в формате «говорим и обсуждаем», позволяет ординаторам без отрыва от производства присутствовать и участвовать в обсуждении интересных, редких дерматологических заболеваний. Данный формат доклада клинических случаев возможен благодаря доступным для УГМУ современным программным обеспечениям, таких как WebExTrainingCenter, Mirapolis. Они достаточно просты в использовании, имеют удобный интерфейс, современные тренды: наличие чата для общения, возможность обсуждения при подключении микрофона слушателями, записи с последующим анализом и корректирующими мероприятиями. Данные преимущества позволяют реализовать обучение аналогично форме «facetoface».

2. Проведено анкетирование ординаторов кафедры дерматовенерологии, с целью оценки их отношения к дистанционному обучению. Инструментом исследования явилась самостоятельно разработанная авторами GOOGLE-форма, включающая вопросы, касающиеся практики внедрения видеоконференций на кафедре дерматовенерологии в УГМУ.

Результаты исследования и их обсуждение

1. С 2019 учебного года на кафедре в программу обучения ординаторов внедрены еженедельные клинические видеоконференции.

Можно выделить следующие этапы работы:

1.1. Ординатор самостоятельно выбирает тему доклада, которой является редкий или интересный клинический случай из производственной клинической практики, посещения клинического обхода сотрудников кафедры на различных базах.

1.2. Докладчик проводит поисковую работу среди отечественных и зарубежных источников по клиническому случаю, под контролем преподавателя.

1.3. Работа рецензируется сотрудником кафедры, готовится перечень вопросов, обсуждаемых на клинической конференции.

1.4. Клинические видеоконференции проводятся в лекционном зале, оборудованном современной компьютерной и мультимедийной техникой, при этом, все ординаторы и сотрудники кафедры находятся на своих рабочих местах (на 6 клинических базах кафедры). Данный формат доклада возможен благодаря современным программным обеспечениям, таким как WebExTrainingCenter, Mirapolis.

Каждое выступление занимает до 10 минут, в течение которых ординатор проводит разбор клинического случая. Материал представляется в программе MicrosoftPowerPoint и наглядно проиллюстрирован фотографиями локального статуса в динамике лечения. В докладе обосновывается актуальность выбранной темы.

1.5. Выступление заканчивается дискуссией с участием преподавателей, ординаторов о возможных ошибках в тактике ведения больного, дальнейшей реабилитации. Преподаватели делятся своим профессиональным опытом с молодым поколением врачей.

1.6. В дальнейшем результаты НИР представляются ординаторами в виде публикаций или тезисов для выступления на научно-практических мероприятиях.

За последний год сотрудниками кафедры с участием ординаторов в качестве соавторов опубликовано 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки, в том числе, рецензируемых в международных базах данных (Scopus).

Подготовлено более 20 докладов на научно-практических конференциях, в том числе, на всероссийском, международных уровнях. Ординаторы регулярно докладывают результаты своих научно-исследовательских работ на заседаниях студенческого научного кружка кафедры, что способствует привлечению новых участников исследовательского процесса и играет определенную воспитательную роль. Ежегодно ординаторы кафедры становятся призерами конференций внутривузовского, регионального, общероссийского и международного уровней.

В 2019 году ординатор, совместно с коллективом кафедры стал победителем конкурса на право получения гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук.

Также ординаторы приняли участие в проекте «Живи без страха», направленный на профилактику и раннюю диагностику онкологических заболеваний; во всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, «Моя страна – моя Россия»; в конкурсе проектных работ школьников в рамках «Уральская проектная смена» и «Сириус»; в организации практики для иностранных студентов по программе IFMSA; в конкурсе молодежных инновационных проектах по программе УМНИК в Свердловской области; в конференции IV школа «ВИЧ-инфекция для будущих врачей разных специальностей», в рамках The 2nd IAS Conference on HIV pathogenesis and treatment.

2. Проведенное анкетирование показало, что большинство ординаторов кафедры дерматовенерологии (первого и второго года обучения) относятся положительно к дистанционной форме обучения: абсолютно положительно 28,5% ординаторов, скорее положительно, чем отрицательно — 39,2%.

На вопрос «Считаете ли Вы видеоконференции одной из наиболее эффективных форм обучения в ординатуре?» положительный ответ дали более 50% респондентов.

Ординаторами были отмечены следующие положительные моменты использования It-технологий в образовательном процессе:

1. возможность осуществления учебного процесса, не отрываясь от ежедневной практической деятельности, которая проходит на 6 клинических базах кафедры;

2. используемый вариант вебинара - семинар-консультация или тематический семинар, в формате «говорим и обсуждаем, который сопровождается живой беседой.

Выводы:

1. Еженедельные клинические видеоконференции разработаны и внедрены в образовательный процесс ординаторов кафедры дерматовенерологии. Результаты НИР ординаторов используются в дальнейшем для подготовки публикаций, докладов выступлений на научно-практических мероприятиях, в том числе общероссийского, международного уровня.

2. Подавляющее число ординаторов кафедры дерматовенерологии (67,5%) положительно относятся к дистанционным образовательным технологиям.

3. Инновационная модель преподавания повышает эффективность учебного процесса, создает условия, способствующие достижению высокого уровня современного образования, необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Тлиш М.М. Инновационные образовательные технологии в обучении интернов и ординаторов на кафедре дерматовенерологии / М.М. Тлиш, Т.Г. Кузнецов, Ж.Ю. Наатыж, Е.Б. Поповская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - №4. – С. 261-263.

2. Уфимцева М.А. Внедрение балльно-рейтинговой системы в ординатуре на клинической кафедре / М.А. Уфимцева, Ю.М. Бочкарев, И.Ф. Вишневская // Высшее образование в России. - 2014. - № 7. - С. 157-159.

3. Уфимцева М.А. Научно-исследовательская деятельность ординаторов как компонент творческого потенциала личности обучающегося / М.А. Уфимцева, Ю.М. Бочкарев, Е.П. Гурковская, А.С. Шубина // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - 2016. - № 4. - С. 109-110.

4. Уфимцева М.А. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в системе последиplomного образования / М.А. Уфимцева // Здравоохранение Российской Федерации. – 2016. - Т. 60. - № 6. – С. 329-331.

5. Чернядьев С.А. Об информационной компетентности студентов медицинского вуза / С.А. Чернядьев, М.А. Уфимцева, Ю.М. Бочкарев, А.В. Гетманова // Высшее образование в России. - 2016. - № 1. - С. 157-159.

6. Чернядьев С.А. Роль newmedia в образовании студентов медицинского вуза / С.А. Чернядьев, М.А. Уфимцева, А.В. Гетманова, А.А. Ушаков, М.М. Хабибулина // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 2-3. - С. 589-592.

УДК 616-006.03

Загидуллина М.Р., Шубина А.С., Бочкарев Ю.М.
ВРОЖДЕННЫЙ ГИГАНТСКИЙ ПИГМЕНТНЫЙ НЕВУС
Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Zagidullina M.R., Shubina A.S., Bochkarev Y.M.
CONGENITAL GIANT PIGMENT NEVUS
Department of dermatovenereology and life safety
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: www.ritazagiduulina23@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрен клинический случай пациента с врожденным гигантским пигментным невусом, дифференциальная диагностика по клинико-анамнестическим показателям. Произведен и представлен анализ литературных источников по данному вопросу.