ваний свидетельствуют о важности изучения параметров, определяемых методом флуоресцентных зондов для оценки тяжести состояния больных ПИВЗ, а также о необходимости проведения дальнейших исследований для установления нормы ЭКА и ОКА при беременности и физиологического послеродового периода.

И.В. Нечаева

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кафедра иностранных языков

В исторической практике преподавания английского языка в разных странах все традиционные методы нашли отражение, но их использование значительно различалось, как различалась политика, характер жизни и уровень международных связей той или иной страны.

Сегодня ситуация резко меняется. Многие европейские страны становятся членами Совета Европы, совместно решая сходные проблемы и устанавливая единые стандарты и требования. Английский язык сегодня уже стал признанным главным языком международного общения, и тому есть много причин.

В результате международные требования к различным уровням владения английским языком принимаются за основу разработки национальных и региональных программ. Разработка стандартизированных многоуровневых программ и тестов по английскому языку для школ, ВУЗов и других образовательных учреждений разного типа все ещё не решена в России.

В сложившейся ситуации важно правильно сформулировать задачи и цели, чтобы, с одной стороны, сохранить весь положительный опыт, накопленный отечественной школой преподавания иностранных языков, а с другой – не отстать от новых международных требований и тенденций.

Безусловно, одной из ведущих целей обучения английскому языку как иностранному остается чисто практическая, обеспечивающая должный уровень коммуникативных умений и навыков.

Понятие коммуникативной компетенции гораздо шире задач формирования чисто коммуникативных навыков повседневного общения. Это подразумевает решение целого комплекса как чисто практических, так и воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач. Только решая их в комплексе, можно сегодня сформулировать составляющие, которые определяют «базовый» уровень овладения языком.

Лингвистическая компетенция предполагает знание определенного количества словарных единиц и грамматических правил, построение осмысленного высказывания. Очевидно, что и лексика и грамматика, усвоенные в отрыве от речи, вне конкретного контекста, их возможного употребления, эту задачу не решают. Важно адекватно отобрать языковой и речевой материал в соответствии с возрастом, потребностями и возможностями учащихся, реальными ситуациями их потенциального общения.

Социолингвистическая компетенция есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией. Язык отражает особенности жизни людей, изучая его можно многое понять и узнать о жизни в стране изучаемого языка.

Дискуссионная и Стратегическая компетенции предполагают последовательное и логичное изложение своей позиции, готовность вести диалог или дискуссию, вызвать ответную реплику собеседника, вовлечь его в процесс общения.

Социокультурная компетенция есть готовность и способность к ведению диалога культур, что предполагает знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Социальная компетенция – это готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе.

Вот те задачи, которые сегодня, по мнению специалистов, призван решить курс английского языка. Как их практически осуществить и какие практические методики использовать необходимо решать для каждого случая отдельно в соответствии с потребностями образования.