

нисходящей ветви левой коронарной артерии. Электроды для стимуляции накладывали на пограничную с зоной ишемии область, которую определяли визуально. Порог фибрилляции желудочков ишемизированного миокарда определяли через 5, 30 и 60 мин после окклюзии коронарной артерии (ОКА). Исследуемые соединения и препараты сравнения инъектировали внутривенно струйно в момент ОКА.

Для статистической обработки полученных результатов использовали  $t$  – критерий Стьюдента.

Проведенные исследования показали, что цитохром С и производные 3-ОП, включающие в свой состав сукцинат (мексидол), малат (ЛБК-50), аскорбиновую кислоту (ХТОС-867) не влияли на ПФЖ у интактных кошек, однако проявляли антифибрилляторные свойства в условиях острой ишемии миокарда. Так цитохром С в дозе 5 мг/кг, ЛБК-50 и мексидол в дозах 22 мг/кг и ХТОС-867 в дозе 34 мг/кг в условиях острой ишемии миокарда более чем в 2 раза повышали порог фибрилляции желудочков у подопытных животных с длительностью эффекта свыше 60 минут ( $p < 0.05$ ).

На моделях ранних постокклюзионных и реперфузионных аритмий электронацепторное соединение и антиоксиданты из группы производных 3-ОП предупреждали частоту возникновения фибрилляции желудочков (ФЖ), уменьшали длительность реперфузионных аритмий и не уступали по выраженности эффекта препаратам сравнения.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о возможности использования препаратов метаболического типа действия для коррекции нарушений сердечного ритма ишемического и реперфузионного генеза.

**О.В. Ерофеева**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Кафедра иностранных языков*

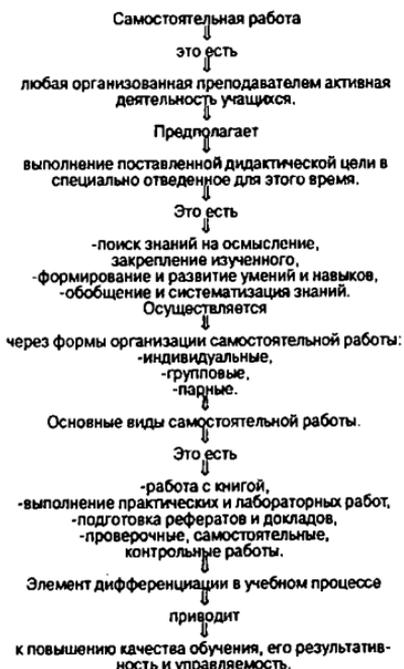
На научно-практических конференциях, посвященных современным проблемам преподавания иностранного языка в вузе, часто рассматри-

ваются вопросы организации самостоятельной работы студентов на языковых факультетах. При планировании занятий и организации учебного процесса преподаватели кафедры иностранных языков УГМА учитывают уровень знаний и навыков самостоятельной работы студентов, который был приобретен ими еще в средней школе.

При этом обращается внимание на следующие моменты:

1. дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
2. приемы и формы самостоятельной работы;
3. доступность содержания, объема и уровня трудности самостоятельной работы;
4. межпредметные связи;
5. социально-психологический климат в учебной группе;
6. мотивация в изучении иностранного языка.

Итак, что мы понимаем под словами «самостоятельная работа»?



Многолетний опыт преподавания подсказывает нам, что только четкая организация самостоятельной деятельности студентов приводит к эффективности усвоения материала. Не все студенты могут свободно ориентироваться в потоке информации, не все могут самостоятельно добывать знания, выделять главное, пользоваться рациональными способами работы с книгой, сравнивать, анализировать, обобщать и синтезировать свои знания.

Для того, чтобы снять языковые трудности при самостоятельной работе с иноязычным текстом, например, можно использовать следующие приемы:

1. Выделить трудные для понимания слова и фразы; дать их транскрипцию и перевод.
2. Дать в сокращенном виде перевод текста.
3. Дать задание прочитать про себя, т.к. при этом виде чтения не требуется полного и точного понимания текста.
4. Предложить ответить на вопросы к тексту с целью контроля понимания прочитанного.

Самостоятельная работа с текстом может выполняться как индивидуально, так и в группе. В зависимости от того, какая это учиться: сильная, слабая или с разным уровнем подготовки.

Итак, самостоятельную индивидуальную работу можно проводить в группах с примерно одинаковой подготовкой учащихся, лишь контролируя и корректируя учащихся время от времени и отвечая на их вопросы. Если группа с разным уровнем подготовки, то можно порекомендовать провести самостоятельную работу, применяя формы парной и групповой работы. Например, объединить студентов в группы так, чтобы в одной группе были и сильные и слабые студенты или пары, в которых один студент сильнее, а другой слабее.

Такой подход в решении задач, поставленных перед студентами при выполнении самостоятельных работ сократит время выполнения работ, максимально реализует индивидуальные и интеллектуальные способности, повышает и закрепляет знания слабых студентов, таким образом повышает эффективность и качество учебного процесса.