

(стратегических, тактических).

В процессе изучения содержания учебной дисциплины студентам может быть предложено несколько ситуационных заданий, нацеленных на освоение значимого с точки зрения процесса обучения содержания учебного материала, носящего яркий практико-ориентированный характер.

Выводы

1. Реализация указанного метода обучения показала его высокую эффективность с точки зрения формирования аналитических способностей студентов и умений действовать в нестандартной ситуации адекватными методами. Нетривиальный характер заданий способствует переходу качества обучения с репродуктивного на продуктивный и даже творческий уровень.

Литература

1. Грузкова С.Ю. Основы проектирования естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки студентов в условиях реформирования профессионального образования / С.Ю. Грузкова // Интеграция образования. – 2014. – №2. С.36-43.

2. Красикова Е.Н. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / Е.Н. Красикова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – №53. – С.55-61.

УДК 378.09

М.А. Гофенберг
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПОДГОТОВКИ
ПРОВИЗОРОВ

Кафедра фармации
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Gofenberg
PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO PROVVISOR'S TRAINING
Department of pharmacy
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

Контактный e-mail: pharmchem@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы подготовки провизоров к практической деятельности. Рассмотрены основные подходы к обеспечению практико-ориентированного обучения. Представлен опыт реализации учебного курса, позволяющего обеспечить подготовку студентов к работе на современном оборудовании.

Annotation. The article deals with current issues of training of provisors to practice. The basic approaches to practice-oriented learning. The experience of the implementation of the training course, allows for the training of students to work on the modern equipment.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, практико-ориентированный подход, современные методы фармацевтического анализа.

Key words: pharmaceutical education, practice-oriented approach, modern methods of pharmaceutical analysis.

Введение

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы.

Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают [3].

Основной проблемой становления профессиональной компетентности выпускников фармацевтического факультета и обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда является недостаточный опыт решения практических задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенной проблемы необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования с усилением его практико-ориентированного характера.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики [1].

Второй подход при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин [2, 4].

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме [5], в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение

кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Цель исследования – определить методические и технологические подходы, позволяющие повысить качество обучения провизоров.

Материалы и методы исследования

Одним из важнейших направлений подготовки провизоров является обучение их современным инструментальным методам фармацевтического анализа. Инвариантная часть учебного плана, включающая обязательные дисциплины («Аналитическая химия», «Фармацевтическая химия», «Токсикологическая химия») дополняется вариативным модулем, одним из структурных элементов которого является курс «Современные методы анализа». Содержание обязательных дисциплин является относительно консервативным и меняется незначительно, в то время как инструментальное оснащение их реализации стремительно обновляется. Подготовка специалистов, предполагающая изучение классических модулей содержания, должна быть дополнена курсами, которые дают возможность приобретения реального опыта работы в избранном направлении.

Результаты исследования и их обсуждение

Особенностью разработанного курса «Современные методы анализа» является его практико-ориентированный характер, что способствует приобретению студентами умений и навыков работы с современным оборудованием. Целью курса является освоение студентами хроматографических и спектральных методов анализа для идентификации и анализа лекарственных веществ.

В процессе реализации курса студенты облучают возможность освоить:

- анализ многокомпонентных лекарственных препаратов хроматографическими методами;
- анализ многокомпонентных лекарственных препаратов методом УФ-спектрофотометрии;
- анализ остаточных растворителей методом газовой хроматографии;
- получение масс-спектров и основы их интерпретация;
- капиллярный электрофорез высокомолекулярных соединений;
- получение и основы расшифровки ЯМР-спектров лекарственных и биологически активных веществ;
- установление структуры новых лекарственных веществ методом tandemной масс-спектрометрии;
- методические подходы к разработке новых методик количественного определения лекарственных веществ методом высокоэффективной жидкостной хроматографии.

Доминантой курса является система практикумов на базе клинико-диагностической лаборатории ГАУЗ СО «ОНД», химико-токсикологической

лаборатории ГБУЗ СО «СОКПБ», ФГБУН «Институт органического синтеза им. И.Я. Постовского» Уральского отделения Российской академии наук.

Вывод

1. Навыки, полученные в ходе обучения, позволяют провизору-аналитику в полной мере осуществлять контроль качества лекарственных средств, осуществлять лекарственный терапевтический мониторинг, проводить химико-токсикологические исследования, участвовать в разработке новых лекарственных препаратов. В результате молодой специалист получает широкие возможности по самореализации в лабораториях различного профиля – от отделов контроля качества лекарственных средств на заводах-производителях до научно-исследовательских лабораторий.

Литература

1. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход / Н. Клушина, Ю.Ветров // Высшее образование в России. – №6. – М.: Министерство образования РФ. – 2002. – №6. – С. 43-46.
2. Дмитриенко Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т.А. Дмитриенко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54-59.
3. Китурко И.Ф. Практико-ориентированное обучение как приоритетный подход при реализации образовательных программ переподготовки специалистов [Электронный ресурс] // Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно: ГрГУ. – 2014. URL: http://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/i-f-kiturko-praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-prioritetnyj-podkhod-pri-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-perepodgotovki-spetsialistov.htm (дата обращения 15.02.2016).
4. Образцов П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе / П. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 54-58.
5. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. – №6. – М.: Министерство образования РФ, 2008. – №1. – С. 89-93.

УДК 378.14.015.62

А.А. Каримова, Г.Н. Андрианова
ПРОЕКТ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: ОТ АБИТУРИЕНТА ДО
ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Кафедра управления и экономики фармации
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Karimova, G.N. Andrianova
THE ELECTRONIC PORTFOLIO PROJECT OF A PHARMACEUTICAL