

*I Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

- «Лингвистическая подготовка к международным проектам и грантам (деловой английский язык)»;
- «Школа личностного роста (тренинги)»;
- «Инновационные технологии в обучении»;
- «Школа риторики и ораторского мастерства».

В 2015 году по инициативе проректора по научной работе и инновациям Ю.В. Мандра в университете появилось новое стратегическое направление для потенциальных молодых ученых – научно-образовательный модуль «Наука успеха».

В заключение отметим, что современные социально-экономические условия развития общества требуют такого уровня подготовки студентов, который был бы достаточен для самостоятельного продуктивного решения ими возникающих теоретических и прикладных профессиональных проблем. В связи с этим, одной из ведущих задач высшего образования является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, что позволит вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний и модернизацию системы отечественного здравоохранения. Сегодня врачам, способным к постоянному самосовершенствованию, применяющим в своей практике последние достижения медицинской науки, основанные на принципах доказательности, свободно осуществляющим лечебно-диагностический поиск, обладающим широким кругозором и фундаментальным клиническим мышлением, принадлежит будущее отечественной медицины, а формирование личности такого врача возможно только при реализации базовых принципов концепции «Врач-исследователь» в медицинском образовании.

Литература

1. Глыбочко П.В. «Концепция развития профессионального медицинского и фармацевтического образования».
2. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие /Е.Ю.Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина, М.И. Томилова, Д.В. Мизгирев, В.А. Акулинин, Т Поттечер, Т. Шеффер, С. Элиа. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.
3. Кузина Л.Л. Диагностирование результатов образования на основе квалиметрического подхода: учебно-методическое пособие / Л.Л. Кузина. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 108 с.

УДК 378.09

М.А. Гофенберг, Т.Х. Уразаев
МЕТОД РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Кафедра химии фармацевтического факультета
ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России
г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Gofenberg, T.H. Urazaev
**THE METHOD OF SOLVING CASE STUDIES AS A MEANS OF
IMPROVING THE QUALITY OF PHARMACEUTICAL EDUCATION IN
THE STUDY COURSE "TOXICOLOGICAL CHEMISTRY"**

Chair of chemistry of pharmaceutical faculty
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: toxchem@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы технологической организации подготовки провизоров. Представлен практический опыт использования одной из разновидностей «кейс-метода» - метода анализа конкретных ситуаций (ситуационных задач). Приведен алгоритм построения учебного процесса, обсуждены результаты реализации новых подходов в обучении.

Annotation. The article deals with current issues of technological organization of training provisors. It provides practical experience in using a form of "case-method" - the case method (case studies). An algorithm for constructing the educational process, discussed the results of the implementation of new approaches to learning.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, токсикологическая химия, ситуационная задача, химико-токсикологический анализ.

Key words: pharmaceutical education, toxicological chemistry, situational problems, chemical-toxicological analysis.

Введение

Изменение содержания образовательной деятельности в условиях новых стандартов предполагает проектирование содержания процесса обучения как процесса решения задач. Как показывает практика, молодые специалисты испытывают серьезные затруднения в профессиональной деятельности в том случае, если необходимо продемонстрировать не репродуктивный, а продуктивный и творческий подход к решению проблемных задач. Современное образование построено как системно-деятельностное обучение, ориентированное на реализации новых дидактических принципов: проблемного характера, вариативности. Согласно новой дидактике знание не является целью образования. Студенты должны овладеть новыми способами деятельности в новой учебной ситуации, а знания усваиваются параллельно.

По мнению многих исследователей [1, 2], ценность содержания

образования можно повысить, если его результаты будут обеспечивать возможность решения значимых для них проблем.

Цель исследования – оценить возможность повышения качества образования (подготовки провизоров) посредством реализации новых форм, приемов, технологий обучения.

Материалы и методы исследования

Одним из методов обучения, который в настоящее время отнесен к технологиям, является «кейс-метод», разновидностью которого является метод решения ситуационных задач.

Стратегия использования ситуационных задач в образовательном процессе предполагает различную тактику реализации обучения в зависимости от формы обучения. Студенты заочной формы обучения информационный блок изучают самостоятельно, а студенты очной формы обучения делают это поэтапно в рамках освоения отдельных дидактических единиц.

В настоящее время изменение содержания образования происходит в логике задачного подхода. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Информационный блок курса «Токсикологическая химия» представлен пятью дисциплинарными модулями, изучаемыми студентами заочной формы обучения самостоятельно. К ним относятся: общие вопросы токсикологической химии; методы химико-токсикологического анализа (ХТА); ХТА веществ, изолируемых экстракцией и сорбцией; ХТА минеральных соединений; ХТА веществ, изолируемых из биологического материала диффузией и дистилляцией.

Блок ресурсного обеспечения предназначен для того, чтобы наиболее полно снабдить студентов информационными ресурсами, обеспечивающими глубокое проникновение в суть проблемы. Он должен максимально раскрыть содержательные аспекты поставленной задачи. В том случае, если имеет место подобное описание состояния проблемы, в том числе с привлечением документальных источников, обычно говорят о «кейсе», как способе изложения содержания задачи. Другим вариантом может быть так называемая «инструктивная» модель, согласно которой студентам сообщаются возможные источники искомой информации. Освоение основных элементов содержания курса проверяется контрольной работой.

Вторая часть программы связана с постановкой ситуационных задач, содержание которых имеет следующую структуру:

- дидактический блок позволяет максимально конкретизировать форму, вид того «продукта» (интеллектуального, творческого, исследовательского), который должен стать итогом решения задачи. Сам по себе «продукт» может представлять собой как ответ на вопрос (степень развернутости ответа определяется соответствующими критериями), обобщенную информацию, так и вариант (смоделированный или реальный) выхода из проблемной ситуации;

- критериально-оценочный блок имеет своей целью завершить педагогический конструкт с точки зрения соотнесения целей и результата

освоения программы. Оценочный инструментарий должен предусматривать возможность комплексной оценки «продукта» как по содержанию (смысл предложенного решения, идеи, качество найденной информации и т.п.), так и по форме его представления.

Результаты и их обсуждение

Одним из вариантов идеи задачного подхода является включение в учебный материал ситуационных задач, решение которых заключается в определении способа деятельности в той или иной ситуации.

Структура ситуационной задачи содержит всю ту избыточную информацию, которая необходима для того, чтобы подготовить специалистов к умению работать в ситуации неопределенности.

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. В данном случае такой ситуационной задачей является совокупность формул - дистракторов, т.е. похожих на описанные в литературе и традиционно изучаемые токсиканты. В заданиях приведены некоторые токсикокинетические характеристики веществ, указанных в дистракторах.

Важным условием является разнообразный характер заданий, позволяющий студентам не столько воспроизводить знания, сколько оценивать представленную информацию, анализировать ее и создавать собственную. Ежегодно обновляется банк заданий, которые позволяют студентам:

- предполагать физико-химические свойства веществ, имеющих значение в развитии отравлений, определяющих особенности токсикокинетики и выбор методов химико-токсикологического исследования;
- устанавливать взаимосвязь между физико-химическими свойствами токсиканта и его токсикокинетическими особенностями;
- выбирать объекты ХТА при интоксикации данным веществом с учетом особенностей токсикокинетики рассматриваемого вещества (группы веществ);
- прогнозировать методы подготовки проб в зависимости от физико-химических свойств яда, природы объекта и метода анализа с обоснованием выбора;
- предлагать методы анализа рассматриваемых веществ и составлять план ХТА при интоксикации данным веществом.

Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

Опыт использования метода ситуационных задач в курсе «токсикологическая химия» показал его высокую эффективность с точки зрения:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- научения технологиям выработки решений различного типа

(стратегических, тактических).

В процессе изучения содержания учебной дисциплины студентам может быть предложено несколько ситуационных заданий, нацеленных на освоение значимого с точки зрения процесса обучения содержания учебного материала, носящего яркий практико-ориентированный характер.

Выводы

1. Реализация указанного метода обучения показала его высокую эффективность с точки зрения формирования аналитических способностей студентов и умений действовать в нестандартной ситуации адекватными методами. Нетривиальный характер заданий способствует переходу качества обучения с репродуктивного на продуктивный и даже творческий уровень.

Литература

1. Грузкова С.Ю. Основы проектирования естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки студентов в условиях реформирования профессионального образования / С.Ю. Грузкова // Интеграция образования. – 2014. – №2. С.36-43.

2. Красикова Е.Н. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / Е.Н. Красикова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – №53. – С.55-61.

УДК 378.09

М.А. Гофенберг
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПОДГОТОВКИ
ПРОВИЗОРОВ

Кафедра фармации
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Gofenberg
PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO PROVVISOR'S TRAINING

Department of pharmacy
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

Контактный e-mail: pharmchem@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы подготовки провизоров к практической деятельности. Рассмотрены основные подходы к обеспечению практико-ориентированного обучения. Представлен опыт реализации учебного курса, позволяющего обеспечить подготовку студентов к работе на современном оборудовании.