

RyMol v1.3r1 позволяет эффективно проводить сравнительный анализ белковых молекул.

2. Наличие отличий в механизме аутоактивации белка Flt3 при разных типах aberrаций, обуславливающих резистентность к ИТК I/II типа, позволяет обосновать необходимость детекции точечных мутаций тирозинкиназных доменов в качестве этапа молекулярно-генетической стратификации больных ОМЛ для таргетной терапии ингибиторами тирозинкиназ.

3. По данным актуальных исследований, обнаруженные точечные мутации не вызывают резистентности к селективными ингибиторам I и II типов, что позволяет рекомендовать обе группы препаратов для включения в схему химиотерапии данных больных. При этом, в случае N841I рационально использовать в качестве препаратов первой линии ИТК I типа.

Литература

1. Kelley L.A., Sternberg M.J.E. / Protein structure prediction on the Web: a case study using the Phyre server // Nature Protocols. V. 4. P. 363-371

2. А.В. Виноградов / Разработка технологии детекции мутаций генов CDKN2A/ARF, FLT3, KIT, NPM1, NRAS, TET2, TP53, WT1 при острых миелоидных лейкозах // Российский онкологический журнал. 2013. №4. с. 34-35

3. Д.В. Изотов, А.В. Виноградов, А.В. Резайкин, А.Г. Сергеев / Влияние внутренних tandemных дупликаций и точечных мутаций на функциональные свойства белка Flt3 при острых миелоидных лейкозах // VII Российский симпозиум «Белки и пептиды». Новосибирск, 2015. с. 323

4. Д.В. Изотов, А.В. Резайкин / ПЦР в реальном времени как метод детекции внутренних tandemных дупликаций юкстамембранного домена гена STK1 // 70 Всероссийская конференция НОМУС «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения». Екатеринбург, 2015. с. 957-959

УДК 378.147.31

Н.Д. Мисюкевич, Л.И. Ратникова, С.А. Шип
ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧА

Кафедра инфекционных болезней
Южно-Уральский Государственный Медицинский Университет
Челябинск, Россия

N.D. Misyukevich, L.I. Ratnikova, S.A. Ship
INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES OF TRAINING
AS MEANS OF FORMATION OF
PROFESSIONALISM OF THE DOCTOR
Department of infectious diseases

Southern Ural State Medical University
Chelyabinsk, Russia

E-mail: nataly_miss@mail.ru

Аннотация. В статье изложены основные формы ведения лекций. Предложен новый образовательный метод – видеолекции, которые будут доступны на сайте университета.

Annotation. In article the main forms of conducting lectures are stated. The new educational method - to video lecture which will be available on the website of university is offered.

Ключевые слова: видеолекции; анкета; образование; анализ.

Keywords: video lectures; questionnaire; education; analysis.

В конце XX – начале XXI столетия человеческая цивилизация оказалась в состоянии перехода от индустриальной фазы своего развития к информационной, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией [2].

Лекция по своим функциям наиболее близка к уроку ознакомления с новым материалом [1]. Лекции могут быть классифицированы: вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-консультация. Но помимо перечисленных видов уроков и лекций существуют еще подходы к организации обучения, затрагивающие момент конспектирования учащимися [2].

Цель исследования – определение отношения студентов 1, 3, 6 курсов Южно-Уральского Государственного Медицинского Университета (ЮУГМУ) и студентов Южно-Уральского Государственного Университета (ЮУрГУ) к классической лекции и уроку в аспекте их эффективности, корреляции мнений данных групп, а также наличия существенных расхождений во взглядах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести бланочное анкетирование;
2. Свести в таблицы средние результаты ответов в процентах от численности каждой выборки (категории опрошенных);
3. Провести сравнительный анализ ответов по разным группам опрошенных.

Материалы и методы исследования

С целью изучения мнения студентов к лекции как одной из основных форм обучения в ВУЗе было проведено исследование в форме анкетирования. Общее число студентов, прошедших анкетирование составило 641 человек, из которых 532 (83%) – учащиеся ЮУГМУ и 109 (17%) – учащиеся ЮУрГУ.

Результаты исследования и их обсуждение

Большинство студентов 1 курса ЮУГМУ (52%) желают слушать

*1 Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

«классический» вариант лекции. Большинство студентов 6 курса ЮУГМУ (56%) предпочитает, чтобы «классическая» форма лекции сопровождалась наличием у них перед ее началом «распечатанного» конспекта, в котором они могли бы делать свои пометки и пояснения.

Значительная доля студентов 6 курса ЮУГМУ (18%) считает, что после прослушивания ими «классической» лекции было бы хорошо, если бы они впоследствии имели доступный онлайн электронный конспект и видеозапись. Большинство студентов ЮУрГУ и студенты 1 курса ЮУГМУ предпочитают «классический» вариант лекции.

Студенты ЮУГМУ 1, 3, 6 курса предпочитают «продвинутую» форму лекции в 45%, 60%, 83% случаев соответственно, что свидетельствует о том, что студенты старших курсов стремятся получать учебную информацию различными способами для более качественного усвоения знаний. «Продвинутая» форма лекции подразумевает не только присутствие студента на лекции для ее конспектирования, но и наличие дополнительных инструментов усвоения информации (распечатанный конспект, электронный конспект, видеолекция, лекция-диалог).

Большинство (около 50%) студентов ЮУрГУ 1 курса юридического факультета и факультета журналистики, а также 5 курса факультет КТУР (ПС) предпочитают «классический» вариант лекции.

Значительная часть (около 30%) студентов желает, чтобы «классическая» форма лекции сопровождалась наличием у них перед ее началом «распечатанного» конспекта, в котором они могли бы делать свои пометки и пояснения.

Большинство студентов ЮУГМУ и ЮУрГУ отмечают полезность и необходимость проведения лекций как основной формы учебного процесса. Между тем, около половины студентов 6 курса ЮУГМУ (49%) считают, что лекции им не нужны. Абсолютное большинство студентов ЮУрГУ как гуманитарной специальности (1 курс юридический факультет и 1 курс факультета журналистики), так и технической специальности (5 курс факультет КТУР (ПС)) считает, что лекции им нужны и полезны в учебном процессе.

Чем старше курс, тем меньше они считают, что лекции интересны и познавательны: 1 курс – 45%, 3 курс – 33%, 6 курс – 11%. Независимо от курса доля студентов, которые считают, что лекции нужны, потому что они хорошо помогают в учебе – стабильно высока: 1 курс – 38%, 3 курс – 39%, 6 курс – 33%. Чем старше курс, тем больше часть студентов, считающих, что лекции им не нужны, так как они вполне способны самостоятельно разобраться в теме, но при условии легкой доступности необходимой учебной информации (учебники, книги, монографии, статьи, электронные ресурсы): 1 курс – 6%, 3 курс – 12%, 6 курс – 18%. Данный факт свидетельствует о том, что в процессе обучения в ЮУГМУ значительно возрастает способность студентов к саморазвитию и самообразованию, что является одной из основных целей ВУЗа, с которой ЮУГМУ успешно справляется.

Чем старше курс, тем большая доля студентов полагает, что лекции им не нужны, так как они впустую «тратят» свое время на изучение «сухой» теории, тогда как для будущей профессии более важны практические навыки и профессиональные умения: 1 курс – 8%, 3 курс – 10%, 6 курс – 31%. Данный факт свидетельствует о том, что в процессе обучения студенты все больше и больше осознают высокую значимость практических занятий, которые помогают им в получении практических навыков и профессиональных умений, необходимых в деятельности врача.

Отношение студентов 6 курса медико-профилактического факультета к лекциям несколько отличается от студентов лечебного и педиатрического факультетов: большинство студентов – 60% – считает, что лекции нужны и значительно меньшая – 27% - считает, что лекции не нужны.

Выводы

1. Абсолютное большинство студентов высказывается о пользе и полезности лекции как одной из основных форм обучения в ВУЗе.

2. Студенты младших курсов более склонны к «классической» форме лекции, когда они слушают лекцию и самостоятельно конспектируют ее ключевые моменты.

3. Студенты старших курсов ЮУГМУ предпочитают, чтобы «классический» вариант лекции дополнялся наличием у них до начала лекции готового «распечатанного» конспекта, в котором они могли бы делать собственные пометки и пояснения.

4. Студенты старших курсов более склонны к саморазвитию и самообразованию и по сравнению со студентами младших курсов. Кроме того, студенты старших курсов имеют высокую потребность в практических занятиях.

5. Значительная часть студентов желает, чтобы после прослушанной ими «классической лекции» у них была бы возможность иметь онлайн доступ к «официальному» электронному конспекту лекции и к ее видеозаписи.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: «Питер», 2006. с. 103-104
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2010. 298 с.
3. Яновский Л.М. / Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения студентов // Сибирский медицинский журнал. 2004. Т. 48. №7. с. 95-97

УДК 612.13

Д.Г. Осипенко, П.С. Петрук
ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ
КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ

Кафедра челюстно-лицевой хирургии
Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова