

системы растения *Trifolium hybridum*. Наблюдая за негативным влиянием антропогенного фактора на растения, можно сделать предположение, что подобное влияние загрязнения среды оказывает и на здоровье животных и человека. Повышение уровня стерильности Клевера гибридного вследствие деятельности человека заставляет задуматься нас о необходимости усиления охраны природы, более бережном отношении к ней, создании более мощных фильтров, которые позволили бы сократить выброс вредных веществ с промышленных предприятий в окружающую среду.

2. Можно говорить о возможности введения данного метода индикации при мониторинге окружающей среды, так как он является достоверным и относительно несложным. Это надёжный экологический метод, который не подведёт при покупке земли.

3. Результаты исследования могут быть использованы для учебных целей на уроках биологии, а также быть полезными для тех, кто выбирает место для создания садоводческих товариществ.

Литература:

1. Бессонова В. Н. Состояние пыльцы как показатель загрязнения окружающей среды тяжёлыми металлами. – Екатеринбург, 1992. – С. 45-50.

2. Горшкова Т.А. Оценка возможности использования клевера ползучего для биоиндикации антропогенного нарушения среды. – Обнинск, 2002. – С.69.

3. Дзюба О.Ф. Изучение пыльцы из поверхностных проб для оценки качества окружающей среды, – Москва, 2006. – С. 104-112.

4. Евсеева Т.И. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. / Евсеева Т.И., Егорова Е.И., Мелехова О.П. / Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 196-199.

5. Прохоров А.М. Антропогенные факторы / Большая советская энциклопедия, – Москва, 1969—1978. – С. 15.

УДК 378:001.891

М.Е. Остапенко, А.В. Дудченко
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кафедра хирургии
ГБОУ СПО Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский
колледж»
Ставрополь, Россия

M.E. Ostapenko, A.V. Dudchenko
PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH
WORK OF STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE

Department of surgery
SBI SVE Stavropol Territory "Stavropol Basic Medical College"
Stavropol, Russia

Контактный e-mail: dud4enco@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблемы внедрения в практику медицинских колледжей научно-исследовательской работы в сочетании со стандартным учебным процессом. Отмечаются особенности формулирования актуальности и практического значения, постановки цели и определения задач исследования. Признается необходимость определения новизны проводимого исследования не зависимо от состояния изученности проблемы. Обязательной признается серьезная работа над методологической основой научной работы. Необходимо определять и отбирать не только методы исследования, но и их сбора и анализа. В статье предлагаются наиболее приемлемые темы исследований. Признается возможность расширения тематического разнообразия. Объясняется различие между заключением и выводами. В целом признается необходимым расширенное внедрение в практику работы медицинских колледжей.

Annotation. The article deals with problems of implementation in practice of the medical college research project in conjunction with the standard educational process. There have been particular formulation of the relevance and practical value, setting goals and determining the objectives of the study. It recognized the need to identify novel research conducted regardless of the state of knowledge of the problem. Mandatory recognized serious work on the methodological basis for scientific work. It is necessary to identify and select not only the methods of investigation, but their collection and analysis. The article suggests the most appropriate research topics. It recognized the possibility of expanding the thematic diversity. It explains the difference between findings and conclusions. It is generally recognized the need to expand the introduction of the practice of medical colleges.

Ключевые слова: студенты, наука, тематика, структура работы.

Keywords: students science subjects, the work structure.

К ведущим недостаткам современного образования относятся слабая мотивация учащихся к самообучению [9]. Проблема заключается в том, что от студентов требуют, как минимум, выполнения учебных заданий в рамках образовательных стандартов. Дополнительные образовательные усилия, если они даже проявляются, учебным процессом в учебных заведениях фактически не учитываются.

Стало общепринятым выполнение контрольных заданий (рефераты, курсовые и т.д.) с помощью общедоступных электронных баз. Не помогает даже внедрение системы «Антиплагиат», которая отмечает лишь механическое совпадение текстов, а по существу отражает лишь степень лени студента, не

проведшего достаточную переделку готового текста.

Между тем существует альтернатива для исправления сложившегося положения – научно-исследовательская работа учащихся [1,2,4,5,8,9,10]. Этот вид деятельности по своему определению обязан иметь элементы новизны и актуальности. В случае изучения уже известных фактов имеется возможность их уточнения. Например, в региональном, историческом, техническом и других аспектах проблемы. При этом всегда есть возможность (лучше обязанность) в заключении работы дать возможность студенту рассмотреть будущее рассматриваемой проблемы, например, на основе ноосферного развития человечества [6,7].

Цель исследования – особенности организации научно-исследовательской работы студентов медицинского колледжа.

Материалы и методы исследования

Были исследованы результаты выполнения научно-исследовательской работы 76 студентов колледжа в течение 2014-2016 годов. При этом учитывали, как успешные, так и неудачные варианты выполнения.

Результаты исследования и их обсуждение

В первую очередь студенту необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы – для себя лично, региона, профессии, в глобальном масштабе. При этом важно, что бы исходя из современных реалий, выявлялась возможность коммерческого выхода работы или, как минимум, рекомендательного характера для заинтересованных лиц и организаций. Наиболее желательны работы поискового характера, которые далеко не всегда могут завершаться новым результатом. Однако познавательная составляющая этих работ всегда высока и расширяет границы познания учащегося за рамки существующих установок. К тому же приобретается реальный опыт самообразования требующегося на последующих этапах жизнедеятельности человека [4].

Формулирование актуальности проблемы могут быть успешными также при изучении официальных документов (законов, постановлений, программ развития и т.д.), что позволяет перейти к определению практической значимости работ. Это вторая обязательная составляющая при выполнении контрольных заданий. Соответственно уровень практической значимости может простирается от личного до глобального. Главное, что бы формулировка была объективной, без отсылок на посторонние проблемы, имела реальный характер. Далее необходимо определить новизну изучаемой проблемы. При этом не следует настаивать на реальной оригинальности работы. Однако представление об исторической судьбе рассматриваемой проблемы обязательно. К тому же это определяет необходимость поиска соответствующего материала в архивах, печати и электронных системах информации, что само по себе развивает в учащихся поисковый азарт и необходимый опыт. Для необходимых ссылок наиболее желательно использовать ГОСТ Р 7.0.5-2008 [3], что также повышает квалификацию учащегося к моменте выполнения выпускной работы и

дальнейшей жизненной деятельности.

По завершению предварительного рассмотрения проблемы необходимо приступить к разработке цели и постановке задач исследований. Прежде всего, необходимо усвоить, что цель всегда одна, а для ее выполнения выбираются необходимые задачи. Например, цель – посадить дерево. Для выполнения этой цели необходимо найти саженец и лопату, выкопать яму и т. д. Традиционно описание цели работы обычно начинается словами: цель работы – определить (разработать, оценить, изучить и т.д.), например, оптимальную технологию осмотра пациента.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- изучить историю болезни,
- выбрать материально-техническое обеспечение,
- определить место осмотра и т.д.
- сформулировать заключение и сделать выводы.

Все предыдущие составляющие процесса выполнения НИР бесполезны без правильного выбора материала и методики исследования. Под материалом исследований всегда понимают изучаемый объект. В этой связи в любой работе это должно быть специально оговорено, еще лучше, если будет дана характеристика (краткая, полная) объекта исследований. Например, это может быть человек вообще, какая-либо группа людей, животное, растение, биоценоз, местность. Обязательно также указать временной отрезок времени, когда проводилось исследование.

Под методикой обычно понимают технологическую последовательность выполнения работы, включая приборы, реактивы, информационную базу, статистические методы и т.д. Главным является то, что бы желание учащегося совпадало с реальными возможностями учебного заведения и другими объективными обстоятельствами. Другими характерными составляющими этого раздела являются: схема местности (или схема последовательности действий), методы сбора материала (включая не только информационный), способы группировки данных, используемый метод анализа и т.д. Эту часть работы лучше всего осуществлять в сотрудничестве с необходимыми кафедрами, специалистами, соответствующими организациями.

Важно также выбрать необходимую тематику работы, которая должна быть согласована с тематическими программами и государственными стандартами. Например, для студентов медицинского колледжа могут быть актуальными следующие темы для НИР:

- догоспитальная помощь при различных сердечно-сосудистых заболеваниях;
- сестринский процесс при различных сердечно-сосудистых заболеваниях;
- особенности ухода за больными с заболеваниями нервной системы;
- сестринский процесс при инсультах;
- особенности лечения пациентов в условиях фельдшерско-акушерского пункта;

- различные аспекты оказания медицинской помощи специалистами станции скорой помощи;
- распространенность различных заболеваний в крае и регионе.

Для реализации исследований по рекомендуемой тематике можно использовать вполне доступные, но адекватные методы сбора материала:

- определение частоты пульса;
- определение величины артериального давления;
- определение величины индивидуальной минуты;
- определение величины адаптационного потенциала;
- определение умственной работоспособности;
- определение объема памяти;
- определение устойчивости и переключаемости;
- анализ историй болезни и другой медицинской документации;
- сбор данных по экологии, социологии, хозяйственной деятельности и других сопутствующих медицинским последствиям показатели.

При завершении исследования необходимо сделать краткое заключение – 1 - 2 страницы обобщения или краткое изложение работы, делая упор на принципиальные проблемы, решенные в процессе работы. И, наконец, необходимо сделать выводы (в краткой форме), опираясь только на совершенно конкретные установленные факты.

Вывод:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов медицинских колледжей именно в рамках выполнения учебного процесса позволяет им приобрести новый опыт, развить аналитическое мышление, обучиться способам решения возникающих проблем, углубить профессиональные знания, освоить технологию самообразования и многое другое.

Литература:

1. Алаева Т.Н. Основы учебно-исследовательской работы студентов. / Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширапов / Б.Д Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2003. 30 с.

2. Вавер О.Ю. Методика написания и оформления научно-исследовательских работ студентов: / Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: НГГУ, 2006. 119 с.

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Справки по оформлению списка литературы [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2008> (дата обращения 11.01.2016).

4. Дементьев М.С. О связи обучения студентов-биологов и экологов с практическими аспектами специальности // Проблемы внедрения гос. стандарта выс. проф. образования: Мат. научно-методической 43 конф. «Университетская наука региону». Ставрополь, 1999. С. 44-45.

5. Дементьев М.С. Методическое пособие «Организация научно-исследовательской работы школьников по биологии» // Освоение учащимися методов научных исследований в системе дополнительного образования. Для

работников системы дополнительного образования, других учебных заведений, руководителей, организаторов образования. / Дементьев М.С., Губарева Л.И., Панкова В.И / Ставрополь:Сервисшкола, 2000. С. 94-104.

6. Дементьев М.С. От проблем природопользования к новому экологическому мышлению // Дементьев М.С., Харченко Л.Н., Цвирко Н.И., Долаева М.М. / Труды международного форума по проблемам науки, техники и образования. М.: Академия наук о Земле, 2002. Т. 3. С. 60-61.

7. Дементьев М.С. Проект ноотехнология - непрерывное самообучение как основное направление реорганизации образования // Дементьев М.С., Мищенко И.В., Дементьева М.С. // Альма-матер (Вестник высшей школы). 2015. № 9. С. 27-30.

8. Долаева М.М. Изучение горных озер – один из аспектов преподавания природоведения в малокомплектной карачаевской школе // Долаева М.М., Дементьев М.С. // Современные проблемы образования: Материалы 45 научно-методической конференции «Университетская наука – региону» (апрель, 2000) и региональной научно-практической конференции (октябрь, 2000). Ставрополь, 2001. С. 203.

9. Никитина, Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся // Эвристическое образование: материалы 9-й региональной конференции. Ставрополь:Эвристи, 2006. С. 87 -90.

10. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5. С. 167-170.

УДК 575.174.2

**Д.В. Устинова, О.Н. Антосюк, Т.М. Корягина
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ
ДЛИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕННОГО ОТБОРА НА ПРИМЕРЕ
DROSOPHILA MELANOGASTER**

МАОУ гимназия №9, Центр довузовской подготовки
Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация

**D.V. Ustinova, O.N. Antosyuk, T.M. Koryagina
THE REALIZATION OF THE INHERITED INFORMATION DURING THE
LONG DIRECTED SELECTION ON THE EXAMPLE OF DROSOPHILA
MELANOGASTER**

Municipal educational institution Gymnasium № 9, faculty training Center
Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation