

активность. Конвенциональному типу более предрасположены студенты-стоматологи ($M=12,65$), чем студенты лечебного факультета ($M=9,87$). Такие люди отдают предпочтение четко структурированной деятельности, выбирают задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, характерны серьезность консерватизм, исполнительность [7].

Выводы

Таким образом, личностные ресурсы, стрессоустойчивость студентов 3 курса стоматологического факультета выше, чем у студентов 3 курса лечебного факультета. Вероятно, это связано с тем, что у студентов лечебного факультета на третьем курсе была самая трудная сессия, после которой эмоциональное состояние характеризовалось нестабильностью, ростом психопатологических симптомов невротического уровня. Студенты-стоматологи прошли свою тяжелую сессию еще на 2 курсе, и у них было время для восстановления эмоциональных потерь. Для студентов-стоматологов характерны практическая направленность интересов в обучении и меньшая степень усилий, прилагаемых для достижения учебных целей.

Литература:

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб: Изд-во Речь, 2005. С. 44–49
2. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. - М., 2002. С. 439
3. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15).
4. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. № 4. С. 2635.
5. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М.Р. Шабалина: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. С. 229.
6. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов Текст. / В.А. Якунин; М.: Логос, 1994. С. 1557. <http://psycabi.net/testy> (Психология жизни)

УДК 159.9.07

Э.С. Мунирова, Н.В. Самойленко
АГРЕССИВНОСТЬ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ
Кафедра психологии и педагогики
ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Екатеринбург, Российская Федерация

E. S. Munirova N.V. Samojlenko

THE PERSONALITY AGGRESSION OF MEDIC FUTURE PRACTICE

Department of psychology and pedagogy

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

E-mail: munirova1996@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования агрессивности будущих врачей общей практики.

Annotation. The article deals the results of a study the personality aggression of medic future practice.

Ключевые понятия: агрессивность, будущие врачи общей практики.

Keywords: personality aggression, medic future practice.

Введение

В сфере медицинской деятельности всё более острым становится вопрос об агрессивности врачей. Эта проблема показывает актуальность того, что необходима психологическая диагностика уровня агрессивности будущих врачей ещё на этапе обучения в вузе.

В отечественной психологии большое значение имеют научные труды по изучению агрессивности А. Началджяна, который считал, что агрессивность неотделима от жизни людей. Он определял агрессивность как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий.

Разные люди имеют разный уровень агрессивности, который выражается в недовольстве, недоброжелательности, гневе, враждебности и физическом воздействии [1].

Уровни агрессивности определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы. Так же на уровень агрессивности влияют ситуативные переменные: истолкование намерений окружающих, возможность получения обратной связи, провоцирующему влиянию оружия, и пр. Агрессивность выражается в стремлении к наступательным или насильственным действиям, направленным на нанесение ущерба [2].

В связи с этим основной частью исследования является выявление уровня агрессивности будущих врачей общей практики до непосредственного начала работы, т.е. в условиях обучения в вузе.

Цель исследования – выявить уровень агрессивности будущих врачей общей практики в общем по группе участников, а также в зависимости от их половой принадлежности: юноши и девушки.

Материалы и методы исследования

Для исследования показаний агрессивности был использован опросник уровня агрессивности Басса – Перри, определяющий интегральный

показатель агрессивности, а также дифференцирующий полученные результаты по трём шкалам – гнев, физическая агрессия и враждебность. Данный опросник состоит из 24 утверждений, которые оцениваются по 5-бальной шкале Лайкерта, в зависимости от того, насколько испытуемый согласен с данным ему утверждением [3].

Экспериментальную выборку составили 25 студентов 6-го курса педиатрического факультета Уральского государственного Медицинского Университета в возрасте от 21 до 30 лет, из них 8 юношей и 17 девушек.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнение выраженности агрессивности в зависимости от пола испытуемых – девушки и юноши – позволило установить, что 100% юношей имеют нормативные результаты по общему показателю агрессивности. Результаты девушек незначительно отличаются. Девушек-студентов шестого курса с высоким уровнем агрессивности выявлено - 4%, с низким уровнем – 8%, в нормативных пределах находятся – 88%.

Данные исследования, дифференцированные по гендерному аспекту, показали, что уровень агрессивности в исследуемой группе находится в нормативных пределах. Полученные результаты представлены на рис. 1 и 2.

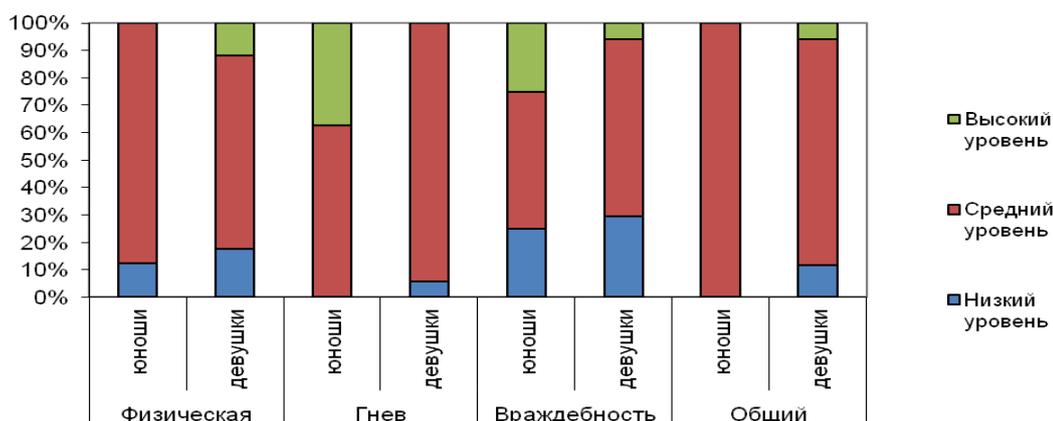


Рис. 1. Выраженность агрессивности студентов 6-го курса педиатрического факультета в зависимости от их половой принадлежности: юноши и девушки.

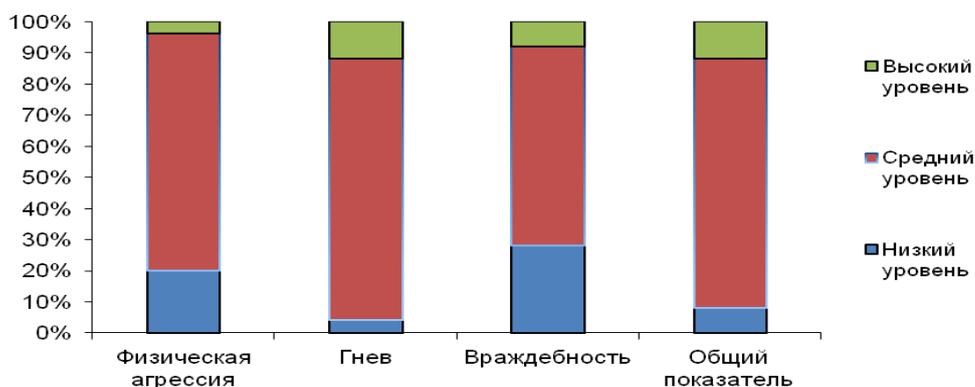


Рис. 2. Выраженность агрессивности студентов 6-го курса педиатрического факультета

Как видно из диаграммы, 12% студентов имеют высокий уровень агрессивности, 80% - средний и 8% - низкий. Подробный анализ полученных данных показал, что применение физической силы для реализации агрессивных действий характерно для 8% студентов. Эмоциональное состояние, вызывающее агрессию через мысли о ней, свойственно 12% студентов. Проявление открытой враждебности свойственно 8% студентов.

Выводы

Исследование агрессивности будущих врачей общей практики выявило, что примерно 12% студентов имеют высокий уровень агрессивности по общему показателю, и приблизительно столько же могут открыто агрессивно взаимодействовать с окружающими людьми. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что исследуемая группа входит в рамки нормативных показателей.

Для будущего комфортного взаимодействия с окружающими возможно проведение психологической работы по снижению уровня агрессивности через обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Для изменения ситуации выраженности агрессивности возможно включение в программу курса психологии психодиагностических обследований уровня агрессивности. Это позволит выявлять и корректировать уровень проявления агрессивных действий будущих врачей.

Возможно продолжение измерения агрессивности в вузе. Для измерения и установления необходимости проведения занятий по работе с агрессивностью.

Литература:

1. Началджян, А.А. Агрессивность человека. М.: «Питер», 2007, - 736 с.
2. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — М.: АСТ, 1998. — 800 с.
3. Ениколопов, С. Н. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри / Цибульский Н. П. Ениколопов, С. Н.//Психологический журнал. - 2007. - № 1. С. 115—124.

УДК 159.9.07

Г.Н. Мустафина, А.В. Бехтерева
ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА

Кафедра педагогики и психологии
Башкирский государственный медицинский университет
Уфа, Российская Федерация