

2. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с. С. 127.

УДК 159.9.07

С.В. Лысова, Е.Р. Исаева

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
СТУДЕНТОВ В СЕРЕДИНЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Кафедра общей и клинической психологии
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.
акад. И.П. Павлова,
Санкт-Петербург, Россия

S.V. Lysova, Ye.R. Isaeva

**PSYCHOLOGICAL RESOURCES AND EMOTIONAL STATE OF
STUDENTS IN THE MIDDLE OF STUDIES IN MEDICAL UNIVERSITY**

Department of General and Clinical Psychology
Pavlov First Saint Petersburg State Medical University
Saint Petersburg, Russia

Контактный E-mail: sve-ly@yandex.ru

Аннотация. В статье изложены результаты психологического исследования студентов 3 курса лечебного и стоматологического факультетов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. На примере третьекурсников анализируются психологические ресурсы личности и эмоциональное состояние студентов в середине обучения в медицинском университете. Проводится анализ понятий «успешность обучения» и «успеваемость». Обозначены слабые места и преимущества, разница в личностных ресурсах студентов лечебного и стоматологического факультетов. Делается вывод о том, что вероятно, это связано с тем, что у студентов лечебного факультета на третьем курсе была самая трудная сессия, а студенты-стоматологи прошли свою тяжелую сессию еще на 2 курсе. У них было время для восстановления эмоциональных потерь. Для студентов-стоматологов характерны практическая направленность интересов в обучении и меньшая степень усилий, прилагаемых для достижения учебных целей.

Annotation. The article expounds the results of the psychological research of the 3rd year students of the medical and the dental faculties of the Pavlov First Saint Petersburg State Medical University. By the example of the 3rd year students the work analyzes psychological resources of the individual and the emotional state of the students in the middle of their studies at the Medical University. The article includes the analysis of the concepts of “learning success” and “progress” and

indicates the weaknesses and the advantages of the difference in the personal resources of the students of the medical and the dental faculties. The conclusion provides with the supposition that it is connected with the different terms of the most difficult examination period: students of the medical faculty deal with it in their third year of studies while students of the dental faculty in their second year. Consequently, students of the dental faculty have time to recover their emotional losses. Also the students of dentistry are characterized by the practical orientation of the interests in learning and by a lesser degree of the efforts made to achieve their learning objectives.

Ключевые слова: студенты-медики, середина обучения, психологические ресурсы, эмоциональное состояние.

Keywords: medical students, middle studies, psychological resources, emotional state.

Известно, что обучение в медицинском вузе является одним из самых трудных с точки зрения объема учебных заданий, интенсивности информационных нагрузок, психологического напряжения и энергетических затрат студентов. Большинство студентов лечебного факультета отмечают, что самый тяжелый период обучения для них - VI-й семестр (3 курс), студенты стоматологического факультета переживают аналогичный период на 2 курсе. Успешность на этом этапе обучения несомненно отражаются на психоэмоциональном состоянии студентов. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что часто происходит смешение понятий «успешность обучения» и «успеваемость» [6]. Конечно, понятие «успешность обучения» включает в себя некий уровень успеваемости, но не тождественно ему. Успешность обучения рассматривается как психолого-педагогическое понятие, где «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние студента, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам [7].

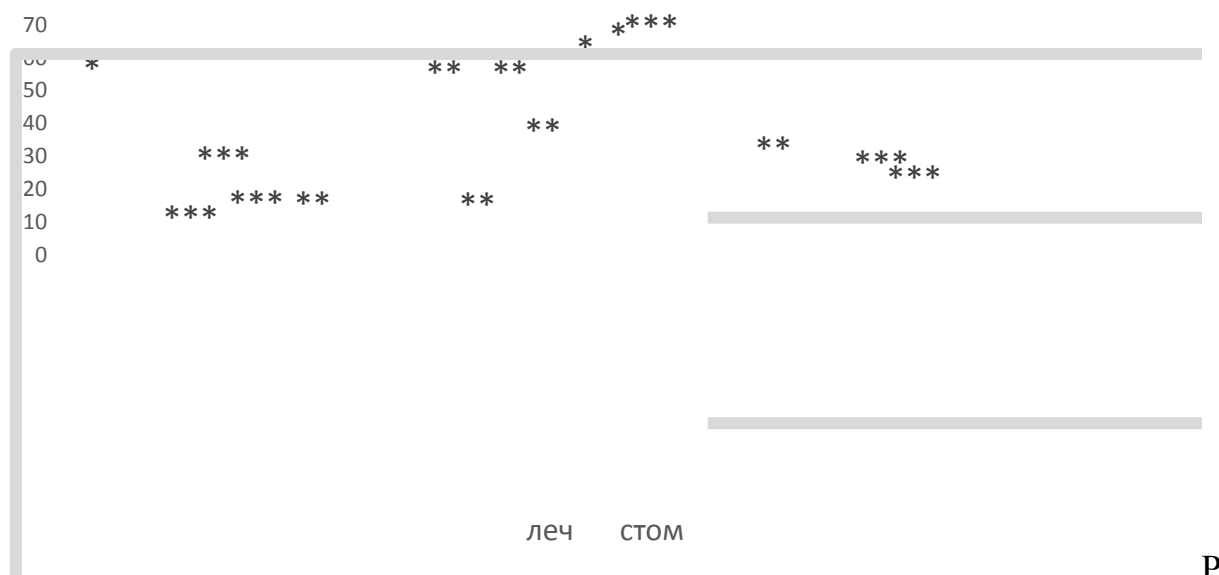
Цель исследования — сравнить психологические особенности студентов 3 курса лечебного и стоматологического факультетов, оценить психологические ресурсы и эмоциональное состояние для своевременного выявления «группы риска» с точки зрения нарушений психологической адаптации [3].

Материалы и методы исследования

Было обследовано 700 студентов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова: 442 студента 3 курса лечебного факультета и 258 студентов 3 курса стоматологического факультета. Средний возраст 19-20 лет. Использовались методики: Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера–Ханина (1985), Симптоматический опросник SCL-90-R (Дерогатис, 1975), «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ, В.И.Моросанова, 1998) и Личностный опросник «Big5» Goldberg L.R., 1992), Тест Дж. Голланда (1975).

Результаты исследования и их обсуждение

Третьекурсник лечебного и стоматологического факультетов 2015-2016, как собирательный образ и общегрупповой портрет, характеризуется следующими индивидуально-психологическими особенностями:



ис. 1 Общегрупповой портрет третьекурсника лечебного и стоматологического факультетов.

Примечание:

р-уровень значимости

* - 0,05

** - 0,01

*** - 0,00

Таблица 1

	Параметр	Ср. знач. стом.	Ср. знач. леч.	t - критерий	P - ур. знач.	t - критерий	P - ур. знач.
1	* Личн. трев.	40,76	42,31	2,00	0,05	2,05	0,04
2	*** Обсес. компульс. р-ва	,58	,77	3,96	0,00	4,05	0,00
3	*** Интерперс. чувствит.	,5133	,6930	3,38	0,00	3,54	0,00
4	*** Депрессия	,4649	,6281	3,42	0,00	3,51	0,00
5	** Враждебность	,4025	,5200	2,54	0,01	2,57	0,01
6	** GSI-r	36,16	44,76	2,61	0,01	2,61	0,01
7	** GSI-s	,4018	,4973	2,61	0,01	2,61	0,01
8	** PSDI-r	36,16	44,76	2,61	0,01	2,61	0,01
9	*** PST-r	22,61	27,12	2,84	0,00	2,76	0,01
10	* шкала 1	52,27	50,88	-1,95	0,05	-1,94	0,05
11	* шкала 2	56,29	54,50	-2,21	0,03	-2,22	0,03
12	*** шкала 3	58,78	56,42	-3,08	0,00	-3,07	0,00
13	*** Исслед.тип	19,81	21,47	2,85	0,00	2,77	0,01
14	*** Предприним.тип.	17,26	14,74	-3,92	0,00	-3,82	0,00
15	*** Конвенц.тип	12,65	9,87	-5,31	0,00	-5,02	0,00

1. Анализ ситуативной и личностной тревожности показал, что личностная тревожность более выражена у студентов лечебного факультета. Среднее значение $M=42,31$ (норма от 31 до 44), это прямо может быть связано с предрасположенностью или наличием невротических конфликтов, эмоциональных срывов и с психосоматическими заболеваниями. [2]

2. У студентов лечебного факультета была более выражена психопатологическая симптоматика (SCL-90-R) и общий Индекс дистресса, по сравнению со студентами-стоматологами (табл. 1):

- более высокие показатели шкалы «Обсессивность - компульсивность» (соотв.: $M=0,77$ и $M=0,58$, $p<0,001$). Т.е. они больше склонны к тревожным и навязчивым мыслям, импульсам и действиям, которые могут переживаться ими как непрерывные и непреодолимые [2];

- по шкале «Интерперсональная чувствительность» ($M=0,693$ и $M=0,513$, $p<0,05$). Можно говорить о том, что чувство личностной неполноценности, самоосуждение, беспокойство и дискомфорт в процессе межличностного взаимодействия более характерны для студентов лечебного факультета;

- по шкале «Депрессия» (соотв.: $M=0,63$, $M=0,47$, $p<0,01$), что отражает такие признаки, как отсутствие интереса к жизни и чувства безнадежности, недостаток мотивации и потери жизненной энергии;

- по шкале «Враждебность» включает мысли, чувства или действия, которые являются проявлениями негативного аффективного состояния злости. [2] Характерны агрессия, раздражительность, гнев и негодование для студентов лечебного факультета (0,52) в большей степени, чем для студентов-стоматологов (0,41).

3. Анализ личностных особенностей студентов (Big5) показал: более высокие баллы у студентов стоматологического факультета по фактору Экстраверсия–интроверсия ($M=52,27$); по фактору Привязанность–обособленность ($M=56,29$), по фактору Самоконтроль–импульсивность ($M=58,78$). Они отличаются общительностью, не любят себя утруждать работой или учебой, часто действуют импульсивно. В работе ориентированы на скорость выполнения задания, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени; умеют сопереживать, поддерживают коллектив и чувствуют ответственность за общее дело [7]

4. Анализ данных по профессиональным типам личности (тест Дж. Голланда), показал различия в преобладающих интересах и ценностях у студентов двух факультетов (табл. 1):

Студентам лечебного факультета ($M=21,47$) больше, чем студентам-стоматологам ($M=19,81$) присущ исследовательский тип. Они более ориентированы на умственный труд, преобладают теоретические и эстетические ценности, им нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Студенты-стоматологи ($M=17,26$) больше относятся к предприимчивому типу, чем студенты-лечебники ($M=14,74$). Они предпочитают цели и задачи, позволяющие им проявлять энергию, энтузиазм,

активность. Конвенциональному типу более предрасположены студенты-стоматологи ($M=12,65$), чем студенты лечебного факультета ($M=9,87$). Такие люди отдают предпочтение четко структурированной деятельности, выбирают задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, характерны серьезность, консерватизм, исполнительность [7].

Выводы

Таким образом, личностные ресурсы, стрессоустойчивость студентов 3 курса стоматологического факультета выше, чем у студентов 3 курса лечебного факультета. Вероятно, это связано с тем, что у студентов лечебного факультета на третьем курсе была самая трудная сессия, после которой эмоциональное состояние характеризовалось нестабильностью, ростом психопатологических симптомов невротического уровня. Студенты-стоматологи прошли свою тяжелую сессию еще на 2 курсе, и у них было время для восстановления эмоциональных потерь. Для студентов-стоматологов характерны практическая направленность интересов в обучении и меньшая степень усилий, прилагаемых для достижения учебных целей.

Литература:

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб: Изд-во Речь, 2005. С. 44–49
2. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. - М., 2002. С. 439
3. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15).
4. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. № 4. С. 2635.
5. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М.Р. Шабалина: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. С. 229.
6. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов Текст. / В.А. Якунин; М.: Логос, 1994. С. 1557. <http://psycabi.net/testy> (Психология жизни)

УДК 159.9.07

Э.С. Мунирова, Н.В. Самойленко
АГРЕССИВНОСТЬ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ
Кафедра психологии и педагогики
ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Екатеринбург, Российская Федерация