

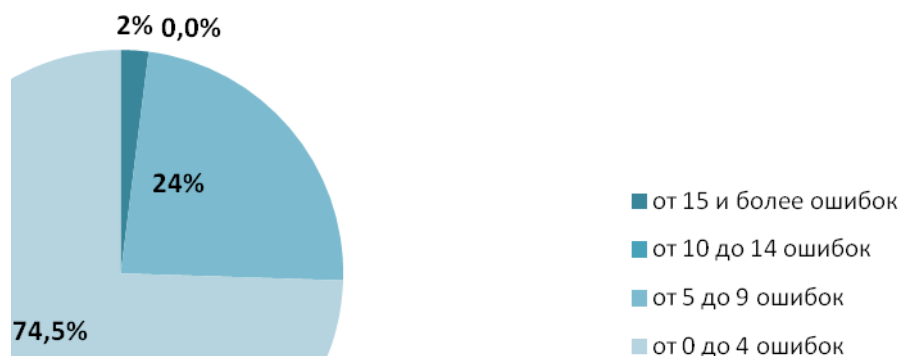


Рис. 2. Процентное соотношение ошибок при выполнении методики «Интеллектуальная лабильность» студентами 1-го курса педиатрического факультета

Выводы:

1. Интеллектуальная лабильность и академическая мотивация играют важную роль в успешности учебной деятельности студентов медицинского вуза.
2. Большинство студентов демонстрируют высокий уровень академической мотивации.
3. Студенты первого курса педиатрического факультета обладают достаточно высокой интеллектуальной лабильностью, что свидетельствует о хорошей способности к обучению.

Литература:

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н.. Опросник «Шкала академической мотивации», 2014. Т. 35. № 4.
2. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2006. 608 с.

УДК: 612.014.4+612.821.3 – 057.875 : 612-072.8

**Э.С. Мамедиминова, А.А. Синепалова., О.А. Залата
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМИ ХРОНОТИПАМИ**

Кафедра физиологии нормальной
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,
Симферополь, Республика Крым

E.S. Mamediminova, A.A. Sinopalova

**ANALYSIS OF CONDITION ANXIETY IN STUDENTS WITH DIFFERENT
CHRONOTYPE**

Department of Normal Physiology

“V.I. Vernadsky Crimean Federal University” Medical Academy named after S.I.
Georgievsky,
Simferopol, Russia

E-mail: elzara2011-14@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности состояния тревожности у студентов-медиков в период смены календарного сезона зима-весна, выявлены их основные хронотипы. Проанализированы особенности личностной и ситуативной тревожности субъектов исследования, в зависимости от установленного путем тестирования хронотипа и пола.

Annotation. The article describes the features of the state of anxiety in medical students during the change of the calendar winter-spring season, revealed their basic chronotype. The features of personal and situational anxiety research subjects, depending on the set by testing chronotype and gender.

Ключевые слова: студенты-медики, хронотип, тревожность.

Keywords: medical student's, chronotype, anxiety.

Введение. Известно, что реакции на изменение временного ритма, обусловленного сезонными сдвигами в солнечной активности, и процесс приспособления к нему во многом определяются индивидуальными особенностями человека, типом его нервной системы, исходным состоянием здоровья [1]. Процесс обучения в медицинском университете связан с повышенным психо-эмоциональным напряжением, которое, как правило, может сопровождаться изменением ситуативной тревожности у студентов. В связи с этим интересным является изучение особенностей циркадианной организации функций организма и проведение психологического мониторинга психо-эмоционального состояния у студентов медицинского вуза. Особенно актуально такого рода исследование в периоды смены календарных сезонов года.

Цель исследования – выполнить анализ состояния тревожности, личностной и ситуативной у студентов-медиков в связи с их хронотипом и полом в период смены календарного сезона зима-весна.

Материалы и методы исследования

С помощью психологического тестирования в феврале 2016 г. обследовали 182 студента-медика (117 девушек, 65 юношей). Средний возраст всех волонтеров на момент тестирования составил $19,1 \pm 1,6$ лет. Работа была проведена в соответствии с положениями Хельсинкской Декларации (1975 г., дополнения 1996 г., 2013 г.): от всех субъектов, участвующих в исследовании,

было получено предварительное письменное информированное согласие (протокол Биоэтического заключения Медакадемии им. С.И. Георгиевского №7, от 10.02 2016 г.). Процедуру тестирования студентов, после предварительных инструкций, проводили в изолированном помещении с 9.00 до 12.00, малыми группами. Затем все полученные данные в баллах заносили в протокол. Для оценки личностной и ситуативной тревожности использовали тест Спилбергера-Ханина, который является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (ситуативная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Интерпретация результатов проводилась по следующим критериям: до 30 баллов - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность, 46 и более баллов - высокая тревожность [3]. Хронотип определяли с помощью теста Хорна-Остберга (1976 г.), выделяя типы «жаворонок» – утренний тип (более 58 баллов), «голубь» – дневной тип (42-58 балла), «сова» – вечерний тип (менее 42 баллов). Поскольку значения исследуемых характеристик психоэмоционального состояния и хронотипа соответствовали нормальному закону распределения (критерии Колмогорова-Смирнова и Лиллифорс), для анализа использовали средние значения (M) и стандартное отклонение (SD). Взаимосвязь между хронотипом и тревожностью оценивали с помощью коэффициента Пирсона, межполовое сравнение выполнили применив Т-критерий для независимых выборок, программа Statistica 8,0.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты тестирования по методике Хорна- Остберга показали, что бо́льшая часть всех респондентов относится к дневному типу «голубь» – 80% группы, хронотип «сова» был представлен у 16%, а тип «жаворонок» только у 4% студентов. Гендерный анализ обнаружил сопоставимые соотношения основных хронотипов, как и в целой выборке: 78% юношей и 81% девушек относились к дневному типу «голубь»; 21% и 13%, соответственно, – к вечернему типу «сова», меньшая часть подгрупп включала тип «жаворонок» – 6% среди девушек и только 1% у юношей. Следует заметить, что такого рода соотношение хронотипов достаточно характерно для жителей городов, среди которых, как правило доминирует смешанный или дневной тип «голубь». Последнее как раз имело место в нашей выборочной группе студентов.

Следующим этапом анализа нашей работы стала оценка состояния такой личностной характеристики как тревожность. Известно, что в ее структуре выделяют две составляющие – личностную тревожность, как черту характера, определяющую готовность к тревожным реакциям, связанную с невротизмом и внушаемостью и ситуационную (реактивную) тревожность, входящую в структуру психического состояния в каждый конкретный момент времени [2].

У всех испытуемых средние значения для ЛТ, как устойчивой характеристике индивида и для СТ соответствовали умеренным значениям. Установили, что величины СТ достоверно отличались между подгруппами «голубь» и «сова» (таблица 1).

Таблица 1

Общая характеристика личностной и ситуационной тревожности
у студентов-медиков и в зависимости от хронотипа

Тревожность	Все студенты	Дневной тип «голубь»	Вечерний тип «сова»
ЛТ	40,4±8,9	42,1±9,2	45,0±10,0
СТ	42,4±10,0	40,1±8,9	43,6±8,4*

Примечание: * $p=0,05$.

Выполняя внутригрупповой анализ, мы обнаружили, что в подгруппе респондентов с дневным хронотипом «голубь» 45,6% студентов имели умеренные значения тревожности, в тоже время для ЛТ у 25% «голубей», а для СТ – у 21% респондентов имели место значения, указывающие на высокую степень напряжения психоэмоционального состояния (более 46 баллов). При этом большая часть этих субъектов были лица женского пола, что нашло отражение и в величинах среднего для этих испытуемых (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика личностной и ситуационной тревожности
у студентов-медиков в зависимости от пола и хронотипа

Тревож-ность	Девушки	Юноши	Девушки хронотип «голуби»	Юноши хронотип «голуби»	Девушки хронотип «совы»	Юноши Хроно-тип «совы»
ЛТ	39,8±8,5	38,7±9,1** *	43,7±10,0	38,8±9,1* **	50,1±7,1	39,5±9,9 ***
СТ	41,1±8,5	39,3±9,1	40,9±9,1	38,5±8,3	43,3±9,2	44,0±7,7

Примечание: *** $p \leq 0,005$.

Для вечернего типа «сова» соотношение лиц с высокими значениями уровня тревожности были несколько иными: у юношей было больше таких респондентов для СТ, а для девушек для ЛТ. В связи с этим мы проанализировали показатели тревожности в зависимости от пола и обнаружили следующее: между значениями ЛТ юношей и девушек имели место достоверные отличия ($p=0,005$), тогда как между величинами СТ таковых не было (таблица 2).

С помощью корреляционного анализа установили, что между хронотипом наших испытуемых и ЛТ, а также и с СТ вне зависимости от пола имеет место обратная корреляционная связь: $r = -0,26$; $r = -0,25$ ($p=0,05$), соответственно. Обнаруженная взаимосвязь совпадает с другим комплексным исследованием, которое показало достоверную зависимость между хронотипом человека и показателями сердечно-сосудистой системы, слуховой и зрительной памяти, тревожностью и эмоциональной стабильностью [4]. Можем предположить, что индивиды, которые относятся по характеристикам своих биоритмов к вечернему типу являются более реактивными в показателях тревожности.

Таким образом в ходе анализа полученных данных в выборочной группе студентов медицинского вуза в период смены сезона года (зима-весна) мы установили некоторые особенности для такой характеристики личности как тревожность в зависимости от пола и хронотипа.

Выводы:

1. Посредством тестирования выборочной группы студентов-медиков обнаружили, что наиболее распространенным хронотипом является дневной тип «голубь».

2. Средние значения личностной и ситуативной тревожности без учета хронотипа соответствовали умеренному уровню.

3. Обнаружили, что студенты с вечерним хронотипом «сова» вне зависимости от пола характеризуются повышенным уровнем личностной тревожности.

3. Личностная тревожность у девушек с дневным и вечерним типами имела сопоставимо высокий уровень и была достоверно большей, чем у юношей.

4. Установили, что хронотип студентов обратно взаимосвязан с уровнем тревожности.

Литература:

1. Агаджанян Н.А., Радыш И.В. Биоритмы, среда обитания, здоровье. Москва.: РУДН, 2013. 362 с.

2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2000. 373 с.

3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики, тесты. Самара.: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. 672 с.

4. Яунакайс Н.А., Золотухин А.Ю. Изучение зависимости психофизиологического статуса от хронотипа человека // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Естеств. и техн. н., 2010, Т. 15, N 1, С. 100-104.

УДК 159.923

Л.В. Старыгина, М.В. Носкова
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ И НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

L.V. Starygina, M.V. Noskova
FEATURES OF PERSONAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS OF
MEDICAL AND NOT MEDICAL SCHOOLS

The Department of psychology and pedagogy
Ural state medical university