

качества организации учебного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов.

В связи с вышеизложенным, есть необходимость формирования и развития коммуникативных навыков, необходимых для эффективного общения врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях (в условиях стационарной, амбулаторной и неотложной медицинской помощи) на протяжении всего обучения студентов лечебно-профилактического факультета.

Понимание индивидуально-типологических особенностей личности студентов позволит преподавателям формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе студентов, гармоничный эмоциональный настрой на освоение учебного материала в процессе обучения.

Знание преподавателем индивидуально-типологических особенностей личности студентов может быть использовано им в активной коммуникации со студентами и отразиться на успешности индивидуальной и общей учебной деятельности студента.

Знание типа темперамента студента может позволить кураторам наиболее рационально определять круг обязанностей студента.

Литература:

1. Столяренко Л.Д – Психология: Учебник для вузов. – СПб.; Питер, 2014. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Петрова Н.Н. психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.Н. Петрова. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Лучшие студенческие работы по кафедре психологии и педагогики: сборник научных статей / Под. ред. Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова. – Екатеринбург: Урал. гос. мед. ун-т, 2014. – 134 с.
4. Темперамент: Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Дата обновления: 22.10.2015-URL: <https://ru.m.wikipedia.org>. (дата обращения: 29.02.2016 г.).
5. Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. Вопросы общей психологии. Учебно-методическое пособие - Екатеринбург, 2012. – 123 с.

УДК 159.9.07

Е.А. Серкова–Холмская, М.В. Носкова

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Кафедра психологии и педагогики

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

E.A. Serkova–Kholmskaya, M.V. Noskova
INTELLECTUAL LABILITY AND ACADEMIC MOTIVATION OF
FUTURE DOCTORS PEDIATRIC THE OF MEDICAL GENERAL
PRACTICE

Department of psychology and pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Ielizavieta.kholmskaia@mail.ru.

Аннотация. В статье приведены результаты исследования на определение интеллектуальной лабильности и выявление академической мотивации у студентов первого курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета.

Annotation. The article deals the results of methodology of intellectual lability and academic motivation among students of first course of the pediatric faculty of the Ural state medical University.

Ключевые слова: интеллектуальная лабильность, академическая мотивация.

Keywords: intellectual lability, academic motivation.

Введение. Актуальность проблемы интеллектуальной лабильности определяется большой практической значимостью в учебной деятельности и профессиональном обучении. Одной из важных способностей будущего врача общей практики является быстрота и точность переключения когнитивных процессов: внимания, мышления, памяти и др. (интеллектуальная лабильность). Она влияют на мотивацию успешного обучения в вузе (академическая мотивация). Тема взаимосвязи между интеллектуальной лабильности и академической мотивации востребована и интересна в современном образовании.

Цель исследования — выявить особенности интеллектуальной лабильности и академической мотивации у будущих врачей общей практики.

Материалы и методы исследования.

В исследовании приняли участие студенты первого курса педиатрического факультета. Общая выборка составила 51 человек, из них 24 % юношей и 76% девушек, средний возраст составляет 18,39.

Для выявления особенности интеллектуальной лабильности у будущих врачей общей практики применялась методика «Интеллектуальная лабильность», разработанная С. Касьяновым и предназначенная для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с количеством ошибок:

- 0 – 4 ошибки – хорошая способность к обучению;
- 5 – 9 ошибок – средняя лабильность;
- 10 – 14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;
- 15 и более ошибок – малоуспешен в любой деятельности, в учебной в том числе [1].

Для выявления особенностей академической мотивации будущих врачей общей практики использовался опросник «Шкала академической мотивации», созданным русскими учеными: Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым, Е.Н. Осиным. Данный опросник состоит из 7 шкал:

1. Шкала мотивации познания направлена на диагностику стремления узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

2. Шкала мотивации достижения измеряет стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

3. Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

4. Шкала мотивации самоуважения измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении.

5. Шкала интроецированной мотивации измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

6. Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

7. Шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам исследования академической мотивации будущих врачей-педиатров общей практики установлено, что высокие значения выявлены в таких шкалах, как познавательная мотивация (17,2), мотивация саморазвития (16,5), мотивация достижения (15,3), мотивация самоуважения (15,3). Это свидетельствует о том, что студенты проявляют стремление к получению познавательной информации, интерес и получают удовольствие в процессе обучения и осмысленности изучаемого предмета. Также отметим, что они стараются добиваться максимально высоких результатов в учебной

деятельности. В учебном процессе наблюдается развитие общих и специальных способностей потенциала, достижение компетентности в области педиатрии.

На среднем уровне проявились интроецированная (12,5) и экстернальная мотивации (9,0), характеризующиеся умеренным побуждением к учебной деятельности, присутствует чувство долга перед собой и родителями. В представлении студентов учебная деятельность – вынужденность следовать диктуемым требованиям образовательного учреждения и социума. Можно предположить, что данная ситуация способна привести к фрустрированности личности (внутреннее напряжение).

Низкое значение имеет шкала амотивации (4,8), показывающая отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности студента.

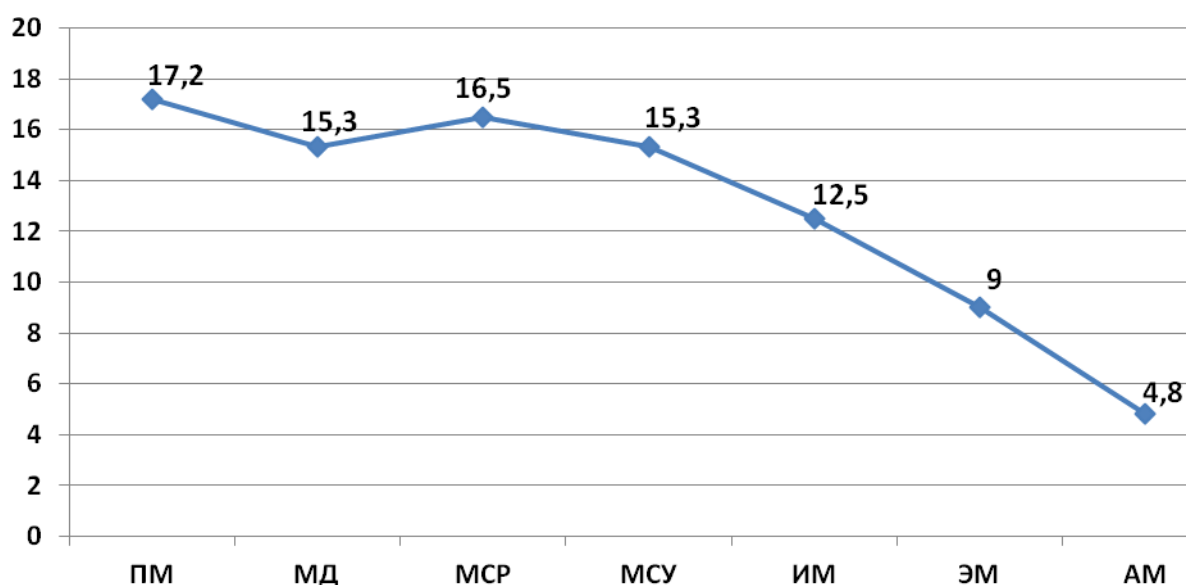


Рис.1 График средних значений показателей академической мотивации студентов 1-го курса педиатрического факультета

ПМ – познавательная мотивация, МД – мотивация достижения, МСР – мотивация саморазвития, МСУ – мотивация самоуважения, ИМ – интроецированная мотивация, ЭМ – экстернальная мотивация, АМ – амотивация

Результаты методики «Интеллектуальная лабильность» (рис.2) показывают, что большинство студентов продемонстрировали высокий уровень лабильности (74,5%), что характеризует хорошую способность к обучению; средний уровень показали 23,5% обучающихся и лишь у 2% выявлен низкий уровень лабильности, означающий склонность к малоуспешной учебной деятельности.

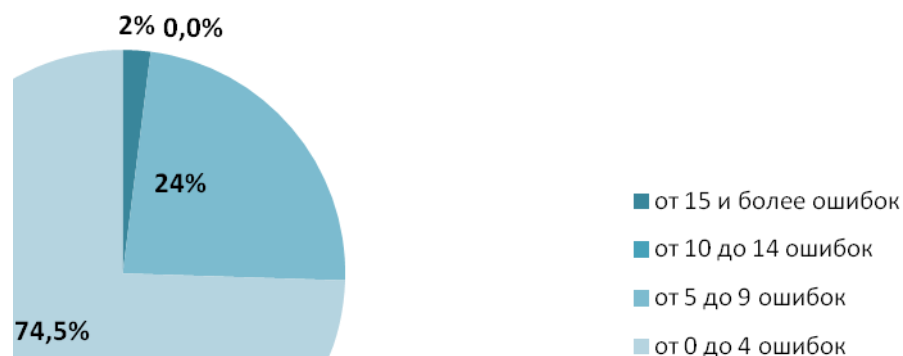


Рис. 2. Процентное соотношение ошибок при выполнении методики «Интеллектуальная лабильность» студентами 1-го курса педиатрического факультета

Выводы:

1. Интеллектуальная лабильность и академическая мотивация играют важную роль в успешности учебной деятельности студентов медицинского вуза.
2. Большинство студентов демонстрируют высокий уровень академической мотивации.
3. Студенты первого курса педиатрического факультета обладают достаточно высокой интеллектуальной лабильностью, что свидетельствует о хорошей способности к обучению.

Литература:

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н.. Опросник «Шкала академической мотивации», 2014. Т. 35. № 4.
2. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2006. 608 с.

УДК: 612.014.4+612.821.3 – 057.875 : 612-072.8

**Э.С. Мамедиминова, А.А. Синепалова., О.А. Залата
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМИ ХРОНОТИПАМИ**

Кафедра физиологии нормальной
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,
Симферополь, Республика Крым