

Одной из важнейших особенностей человека является способность к рациональному мышлению. Человек способен мыслить, анализировать, поступать по совести и в соответствии с моралью. Поскольку именно на молодых людей направлено основное воздействие экстремистских организаций, необходимо проводить постоянную профилактику на всех этапах взросления человека.

Литература:

1. Перспективы социальной психологии/ Пер. с англ. – М.: Изда-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 688 с. (Серия «Мир психологии»).
2. Социальная психология : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. / [А. Н. Сухов, А.А Бодалев, В.Н. Казанцева и др.] ; Издательский центр «Академия», 2007 – 600 с
3. Веракса Н. Е. Социальная психология : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с

УДК 159.9.072.432

М.М. Рустамов, Н.В. Самойленко
СРАВНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M.M. Rustamov, N.V. Samojlenko
COMPARISON OF INDIVIDUAL-TYOLOGICAL FEATURES OF THE
PERSONALITY OF STUDENTS MEDICAL AND PHARMACEUTICAL
FACULTIES

Department of psychology and pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

E-mail: muhammad.mr27@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования индивидуально-типологических особенностей личности студентов лечебно-профилактического и фармацевтического факультетов.

Annotation. The article deals the results of the study of individual-typological features of the personality of students medical and pharmaceutical faculties.

Ключевые понятия: студенты медицинского вуза, темперамент, экстраверсия-интроверсия, нейротизм.

Keywords: medical students, temperament, extraversion-introversion, neuroticism.

Введение

В психологической науке уже длительное время не ослабевает научный интерес к вопросу об индивидуально-психологической предрасположенности человека к определенной профессиональной деятельности. Выступают ли те или иные интересы, склонности, способности, психофизиологический и психологический профиль личности в качестве внутренней предпосылки в профессии [3].

Изучение индивидуально-типологических особенностей студентов медицинского университета необходимо для успешной адаптации первокурсников и для оптимизации учебной и воспитательной деятельности.

Выявление индивидуально-типологических особенностей личности и возможностей студента несет воспитательную и коррекционную функцию, что является рычагом воздействия преподавателя на взаимоотношения в группе студентов, отражается на успешности индивидуальной и общей учебной деятельности студента. Знание типа темперамента студента позволит, например, кураторам наиболее рационально определить круг обязанностей студента, а так же может способствовать формированию коммуникативной культуры будущих специалистов здравоохранения.

Важно помнить, что темпераментальная оценка не отражает всего спектра факторов, влияющих на эффективность учебной деятельности студента, однако она имеет решающее значение при осуществлении индивидуального подхода во взаимодействии преподавателей со студентами.

Темпераментом называется закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей человека, которое характеризует динамику психической деятельности.

К свойствам темперамента относятся, прежде всего, врожденные и индивидуально своеобразные психические свойства - динамика психических процессов (как протекают), темп, ритм, длительность, интенсивность (с какой силой проявляются), скорость, направленность психических процессов (вовнутрь, вовне) и пр. Это своеобразие постоянно в разных видах деятельности и изменяющихся условиях жизни.

Темперамент определяет динамику психической деятельности независимо от ее содержания, оставаясь неизменным на протяжении жизни. Темперамент накладывает отпечаток на все действия и поступки человека.

Природу темперамента пытались определить издавна. С течением времени открывались новые закономерности, определенные стороны динамики психической деятельности дополнялись и уточнялись. В настоящее время

психофизиология располагает большими сведениями, чтобы представить теорию темперамента намного полнее, чем это было раньше [5].

Родоначальником учения о темпераменте был древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.), создавший гуморальную теорию темперамента. В начале XX века возникла конституциональная теория темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона [2].

В отечественной психологии большое значение имела теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Им было установлено, что индивидуально-типологические различия людей зависят от свойств их нервной системы. Тип высшей нервной деятельности появляется в результате сочетания таких свойств нервных процессов, как сила, уравновешенность и подвижность. Павлов вывел четыре типа высшей нервной деятельности - безудержный, живой, инертный и слабый. Эти типы лежат в основе темпераментов [5].

Таким образом, темперамент – это характеристика человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты ритма, интенсивности деятельности психических процессов и состояний, степени эмоциональности. Его своеобразие определяется типом нервной системы и проявляется в подвижности, общительности, усидчивости, эмоциональной восприимчивости.

Типы темперамента выводятся на основе направленности психической деятельности, вовнутрь (интроверсия) или вовне (экстраверсия), и степени эмоциональной устойчивости.

Термины интроверсия и экстраверсия впервые были введены К. Юнгом. Ганс Айзенк заимствовал у Юнга эти термины при создании своей диспозиционной модели. Типичный экстраверт по выводам Г. Айзенка общителен, оптимистичен, импульсивен, имеет широкий круг знакомств и слабый контроль над эмоциями и чувствами. Типичный интроверт спокоен, застенчив, отдален от всех кроме близких людей, планирует свои действия заблаговременно, любит порядок во всем и держит свои чувства под контролем [4].

Как видим, интроверт меланхолик необщительный, тревожный, сдержанный. Флегматик - тоже интроверт, однако он пассивный, направленный, размеренный, спокойный. Экстраверт холерик неустойчивый, обидчивый, беспокойный, возбудимый, активный. Сангвиник устойчивый, открытый, живой, беззаботный и пр.

У каждого темперамента можно найти, как и положительные, так и отрицательные стороны. Хорошее воспитание, самоконтроль дает возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться: у меланхолика замкнутостью и застенчивостью; у флегматика – безразличием к

людям, сухостью; у сангвиника – поверхностностью, разбросанностью, непостоянством [1].

Цель исследования – определить и сравнить типы темперамента у студентов первого курса фармацевтического и лечебно-профилактического факультетов.

Материалы и методы исследования.

В данном исследовании была применена методика диагностики индивидуально-типологических особенностей личности Г.Айзенка.

Личностный опросник Г. Айзенка, опубликован в 1963 г. и содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 вопроса на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), остальные 9 - составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношение к обследованию и достоверности результатов [5].

Исследование проводилось на базе ГБОУ ВПО Уральского государственного медицинского университета. Всего принимало участие 89 студентов 1 курса (50 человек лечебно-профилактического факультета, 39 человек фармацевтического факультета).

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты исследования показали, что у большинства студентов лечебно-профилактического факультета преобладает (72%) экстравертированные, эмоционально неустойчивые свойства темперамента. Это означает, что у студентов есть предпосылки для формирования и развития общей компетенции (ОК-5) по ФГОС. Способность и готовность к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности. Однако могут возникнуть трудности с готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов и к толерантности.

У студентов же фармацевтического факультета сочетание экстраверсии и интроверсии и эмоциональной стабильности примерно одинаковое – 51% и 49% соответственно. Что создает предпосылки для формирования профессиональных компетенций в производственной или организационно-управленческой деятельности.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунках 1 и 2.

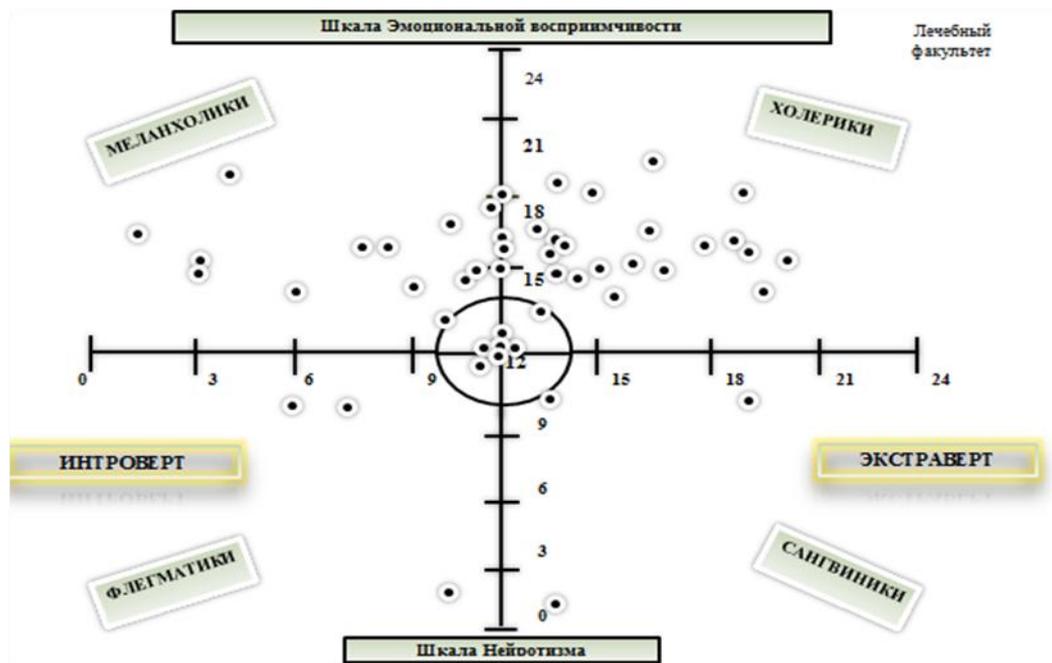


Рис. 1. Показатели индивидуально-типологических особенностей студентов 1 курса лечебно-профилактического факультета

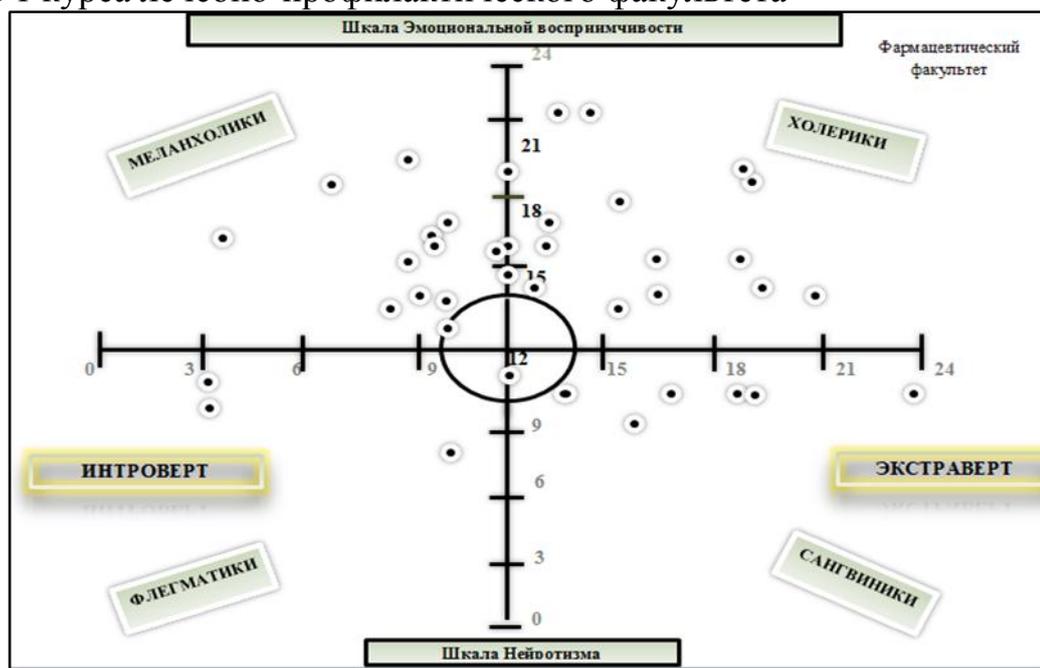


Рис. 2. Показатели индивидуально-типологических особенностей студентов 1 курса фармацевтического факультета

Таким образом, результаты исследования показывают, что выраженными индивидуально-типологическими особенностями будущих специалистов здравоохранения являются обращенность личности на внешний мир, импульсивность, инициативность, оптимистичность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность, эмоционально-волевая неустойчивость или эмоциональная нестабильность.

На основе полученных данных, можно сформулировать следующие научно обоснованные рекомендации для преподавателей вуза по повышению

качества организации учебного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов.

В связи с вышеизложенным, есть необходимость формирования и развития коммуникативных навыков, необходимых для эффективного общения врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях (в условиях стационарной, амбулаторной и неотложной медицинской помощи) на протяжении всего обучения студентов лечебно-профилактического факультета.

Понимание индивидуально-типологических особенностей личности студентов позволит преподавателям формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе студентов, гармоничный эмоциональный настрой на освоение учебного материала в процессе обучения.

Знание преподавателем индивидуально-типологических особенностей личности студентов может быть использовано им в активной коммуникации со студентами и отразиться на успешности индивидуальной и общей учебной деятельности студента.

Знание типа темперамента студента может позволить кураторам наиболее рационально определять круг обязанностей студента.

Литература:

1. Столяренко Л.Д – Психология: Учебник для вузов. – СПб.; Питер, 2014. – 592 с.: ил.– (Серия «Учебник для вузов»).
2. Петрова Н.Н. психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.Н. Петрова. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Лучшие студенческие работы по кафедре психологии и педагогики: сборник научных статей / Под. ред. Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова. – Екатеринбург: Урал. гос. мед. ун-т, 2014. – 134 с.
4. Темперамент: Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Дата обновления: 22.10.2015-URL: <https://ru.m.wikipedia.org>. (дата обращения: 29.02.2016 г.).
5. Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. Вопросы общей психологии. Учебно-методическое пособие - Екатеринбург, 2012. – 123 с.

УДК 159.9.07

Е.А. Серкова–Холмская, М.В. Носкова

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация