

3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. - 1989. - №6. - С.29-33.

УДК 159.9.07

**А.Н. Денисенко, М.В. Носкова**  
**ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ**  
**БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

Кафедра психологии и педагогики  
Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**A.N. Denisenko, M.V. Noskova**  
**VITALITY AND LIFE ORIENTATIONS AT THE DOCTORS OF MEDICAL**  
**GENERAL PRACTICE**

The Department of psychology and pedagogy  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

**E-mail:** [anna\\_denisenko95@list.ru](mailto:anna_denisenko95@list.ru)

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования характерных особенностей жизнестойкости и осмысленности жизни у будущих врачей общей практики.

**Annotation.** The article presents the results of research the characteristics of vitality and meaningfulness of life at the doctors of medical general practice.

**Ключевые слова:** студент-первокурсник, медицинское образование, жизнестойкость, смысложизненные ориентации.

**Keywords:** first-year student, medical education, vitality, life orientation.

В профессиональной деятельности врача общей практики проблема жизнестойкости и смысложизненных ориентаций представляет немаловажную роль. Исследование этих феноменов становится актуальным в современном практическом здравоохранении. Постоянные стрессовые ситуации и экстремальные условия, в которых работает врач, приводят к чувству незащищенности и повышенному уровню тревоги. А это, в свою очередь, может привести к различным психосоматическим заболеваниям.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире и отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя сравнительно автономные компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска, но выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует

возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых [1].

Смыслоразностные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [2].

Важно отметить, что одним из значимых условий развития профессиональных и личностных качеств у врача общей практики является формирование высокого уровня жизнестойкости и осмысленности жизни.

**Цель исследования** – выявить характерные особенности жизнестойкости и осмысленности жизни у будущих врачей общей практики.

#### **Материалы и методы исследования.**

В исследовании участвовали студенты 1-го курса лечебно-профилактического факультета (будущие врачи общей практики) Уральского государственного медицинского университета. Общая выборка составила 26 человек, из них 34% юношей и 66% девушек, средний возраст 18,6 лет.

Жизнестойкость измерялась опросником, разработанным американским психологом С. Мадди (Maddi) в 1984 г. Оригинальный вариант адаптирован Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой. Опросник состоит из 45 пунктов – утверждений, с которыми респондент должен выразить свое согласие или несогласие по четырехбалльной шкале Ликкерта. Из шкалы могут быть извлечены следующие показатели: вовлеченность, контроль, принятие риска и общий показатель жизнестойкости [3].

Для выявления смыслоразностных ориентаций использовался опросник, созданный Д. Крамбо и Л. Махоликом. Адаптация теста осмысленности жизни на русском языке выполнена Д.А. Леонтьевым. Опросник состоит из 20 пар альтернативных предложений с одинаковым началом и разными окончаниями. Респонденту необходимо выбрать одно из двух утверждений, которое, по его мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько он уверен в выборе (или 0, если оба утверждения одинаково верны). Из шкалы могут быть извлечены такие показатели как: цели, процесс, результат, локус контроль – Я, локус контроль – жизнь и общий показатель осмысленности жизни [4].

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Полученные результаты (рис.1) выявили наличие среднего уровня жизнестойкости у будущих врачей общей практики (85,2%). Высокий уровень жизнестойкости продемонстрировали 11% испытуемых и лишь 3,8% студентов показали заниженный уровень. Это может свидетельствовать о том, что будущие врачи в состоянии препятствовать возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессом, что имеет значение для будущей профессиональной деятельности. В основе

принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

По шкале «осмысленность жизни» студенты показали средний уровень (69,5%), высокий уровень проявили 15,3%, низкий – 15,2% студентов. Можно предложить, что студенты имеют цель в жизни и переживают ее онтологическую значимость.

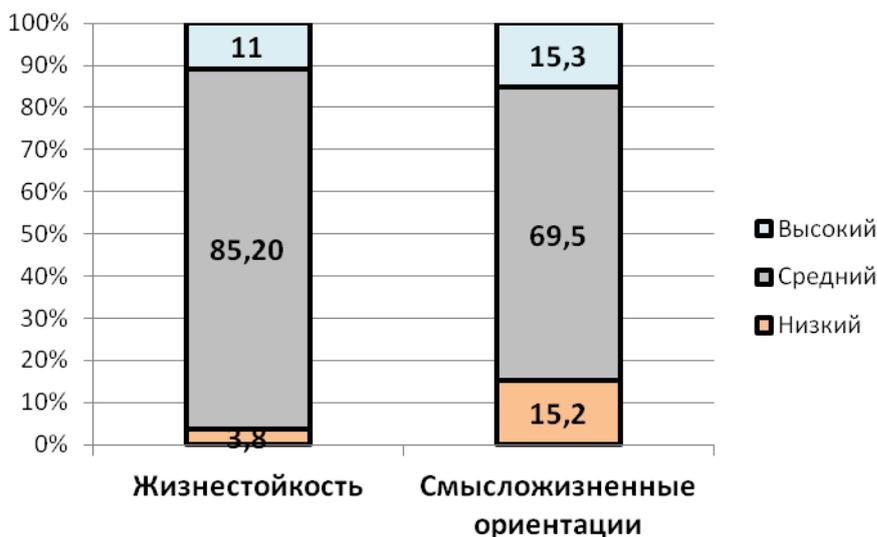


Рис.1. Процентное соотношение факторов уровня жизнестойкости и смыслоразностных ориентаций будущих врачей общей практики

Отметим, что поиск и обретение смысла жизни – это длительный процесс, его трансформация может происходить в течение всего периода обучения в вузе. Начало процесса обучения является сензитивным периодом профессионального становления, характеризующийся переоценкой осознания себя, своего «Я», определением жизненных и профессиональных планов.

Можно сказать, что смыслоразностные ориентации студентов – динамическая, проективная смыслоразностная концепция личности.

В целом, по результатам исследования студенты-первокурсники удовлетворены жизнью, воспринимают ее как интересную, эмоционально насыщенную, у многих есть планы на будущую специализацию. Однако средний уровень свидетельствует о том, что они не совсем уверены, что способны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Взрослея, на стадии профессионального самоопределения, эти результаты необходимо корректировать совершенствовать.

#### **Выводы:**

1. Жизнестойкость – система убеждений о себе, мире, об отношениях с миром, включающая в себя вовлеченность, контроль, принятие риска, а смыслоразностные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие

жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность.

2. Результаты исследования показали, что большинство будущих врачей общей практики демонстрируют средний уровень жизнестойкости и смысложизненных ориентаций, что может стать предметом дальнейших исследований.

**Литература:**

1. Гончар С.Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. С. 17-19.

2. Махмутова Р.К. Взаимосвязь осмысленности жизни и личностных особенностей студентов // Вестник Удмуртского университета. Сер.15. Психология. – 2009. № 3. С. 2–3.

3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. – М.: Смысл, 2006.

4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 1992. 16 с.

УДК 159.922.27

**Г.Н. Еналдиев, З.Г. Панагов, З.С. Джикаева  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
АКАДЕМИИ К ПРОФЕССИИ**

Кафедра внутренних болезней №1  
Северо-осетинская государственная медицинская академия  
Владикавказ, Российская Федерация

**G.N. Enaldiev, Z.G. Panahov, Z. S. Dzhikaeva Z. S.  
PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS OF THE 3RD COURSE  
NORTH OSSETIAN STATE MEDICAL ACADEMY TO THE PROFESSION**

Department of internal diseases № 1  
North ossetian state medical academy  
Vladikavkaz, Russian Federation

**E-mail:** gabrik-enaldiev@mail.ru

**Аннотация:** В статье описаны сущность и особенности профессиональной адаптации студентов, поступивших в Северо-Осетинскую