

Социально-психологическая адаптация ребёнка, как цель психолого-педагогической деятельности, наиболее эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие самосознания, отношения к себе, самооценки, профессиональное самоопределение, развитие произвольности, самостоятельности, мышления, обогащая и расширяя конкретно-чувственный опыт детей, помочь ребенку научиться эмоционально отвлекаться от фрустрирующей ситуации, брать на себя ответственность, самостоятельно разрешать конфликты, развитие эмпатии, способности к сопереживанию. Все это является главной целью работы психолога в учреждении интернатного типа.

Литература:

1. Березин С.В., Евдокимова Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология». Самара: «Универс-групп», 2003. 52 с.

2. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 288 с.

3. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. — 628 с.

4. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации. — М.: Прометей, 2013 — 78 с.

УДК 61: 377.131.11

**Береснева Т.А., Уфимцева М.А.
ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Кафедра кожных и венерических болезней
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Beresneva T.A., Ufimtseva M.A.
THE INNOVATIVE TEACHING AID FOR INDEPENDENT CLASS WORK
OF THE STUDENTS**

Department of skin and venereal diseases
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: blackbat1601@mail.ru

Аннотация. Разработано и внедрено в образовательный процесс учебное пособие (рабочая тетрадь) для аудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине «дерматовенерология», позволяющее повысить эффективность учебного процесса.

Annotation. The teaching aid (workbook) was developed and introduced in educational process for self-testing of students on discipline "dermatovenerology", allowing to raise efficiency of the educational process.

Ключевые слова: учебное пособие, самостоятельная работа студентов.

Keywords: teaching aid, self testing of the student.

Из 3000 болезней кожи и ИППП в программу дисциплины «Дерматовенерология» включены наиболее часто встречающиеся, а также социально значимые заболевания. О некоторых из них студенты впервые узнают на нашей кафедре. Клинические практические занятия подразумевают разбор клинических случаев, однако в структуре госпитальной и амбулаторной заболеваемости за двухнедельный период обучения возможно представить на курацию лишь 10% больных с дерматологическими заболеваниями из перечня заболеваний по программе (псориаз, экзема, дерматиты). В связи с этим необходима разработка дополнительных учебных материалов для повышения усвоения знаний, формирования умений у студентов [1,2].

Основными источниками знаний преподавателя о ходе усвоения обучающимися знаний и умений являются опрос и различного рода проверочные работы. Опрос требует значительных затрат времени; по отношению к каждому обучающемуся такой опрос носит эпизодический характер. Одним из средств управления мыслительной деятельностью являются рабочие тетради, содержащие задания различной степени сложности. Эффективной формой контроля за самостоятельной работой является также использование в учебном процессе ситуационных задач, применение которых на занятиях заставляет студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений [3, 4]. Это позволяет добиваться у студентов не формального, а творческого отношения к принципам и формам осуществления своей будущей профессиональной деятельности [5].

Цель исследования - разработка, апробация технологии работы с учебным пособием (рабочей тетради) для студентов по дисциплине «дерматовенерология» как средства повышения эффективности учебного процесса.

Задачи исследования:

1. На основе методических рекомендаций для студентов и преподавателей создать учебное пособие для аудиторной самостоятельной работы, включающее задания различной степени сложности.

2. Изучить эффективность применения учебного пособия на клинических практических занятиях студентов.

Материалы и методы исследования

Для подготовки учебного пособия (рабочей тетради) использовались следующие материалы: рабочая программа дисциплины «дерматовенерология», методические рекомендации к клиническим практическим занятиям для студентов, методические рекомендации к клиническим практическим занятиям для преподавателей; учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры в течение последних 5 лет: «Лабораторная диагностика сифилиса», «Хронические аутоиммунные буллезные дерматозы», «Пиодермии», фото-архив кафедры, включающий более 500 фото-имиджей больных по профилю «дерматовенерология».

Оценка эффективности применения рабочей тетради осуществлялась на восьмом клиническом практическом занятии по теме «Сифилис, общее течение. Первичный сифилис».

В исследовании приняли участие 2 группы студентов 4 курса стоматологического факультета, всего 27 человек. В первой группе средний балл по зачетной книжке составил 3,6 баллов, во второй – 3,7 баллов.

Студенты первой группы при аудиторной самостоятельной работе в течении четвертого академического часа заполняли рабочую тетрадь под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно было получить консультацию. Через 30 минут в формате «круглого стола» обсуждались вопросы, вызвавшие у студентов наибольшую сложность.

Занятия со студентами второй группы осуществлялся по традиционной модели в виде опроса по ситуационным задачам.

Оценка уровня знаний студентов проводилась по входному и итоговому тестам, содержащим по 10 вопросов, по 2 варианта, которые студенты проходили вначале и в конце занятия.

Результаты исследования и их обсуждение

Разработанная рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной аудиторной работы студентов. Состоит из разделов, соответствующих темам клинических практических занятий. Были определены объем заданий, трудоемкость их выполнения, уровни сложности. К каждому заданию предлагается иллюстративный материал из фото-архива кафедры (Рис. 1). Структура каждого раздела содержит тестовые задания различной степени сложности, 10 тестовых заданий для самопроверки знаний, три ситуационные клинические задачи.

Оформление пособия представлено на рисунке.

Для оценки эффективности использования разработанного учебного пособия проводились входной и итоговый контроль знаний студентов двух групп, результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Результаты тестирования студентов в двух исследуемых группах

	Число студентов	Количество положительных входных тестов	Количество положительных итоговых тестов

*I Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Первая группа (использовала рабочую тетрадь)	14	1(7%)	12(86%)
Вторая группа (обучение по традиционной модели)	13	2(15%)	6(46%)

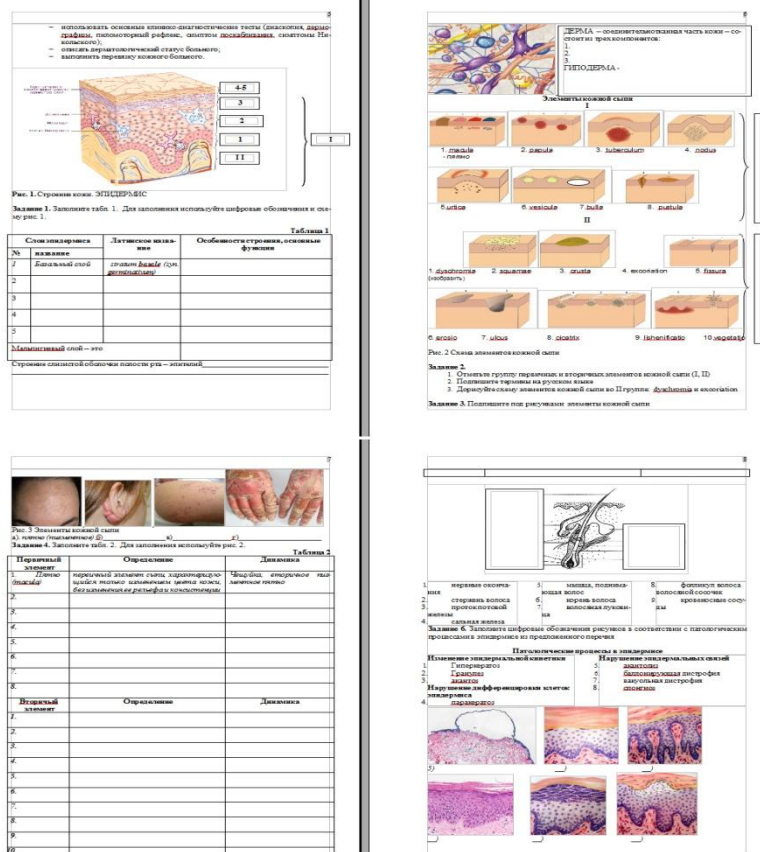


Рис. 1. Страницы пособия

Для оценки эффективности использования разработанного учебного пособия проводились входной и итоговый контроль знаний студентов двух групп, результаты представлены в таблице 1.

Предварительные результаты оценки эффективности использования учебного пособия для аудиторной самостоятельной работы положительные. На наш взгляд, предложенная рабочая тетрадь своим конструированием, заданиями и вопросами направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Выводы

Использование учебных пособий (рабочей тетради) повышают мотивацию студентов к обучению, направлены на интенсификацию процесса

обучения, на совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Литература:

1. Чернядьев С.А. Об информационной компетентности студентов медицинского вуза / Чернядьев С.А., Уфимцева М.А., Бочкарев Ю.М., Гетманова А.В. // Высшее образование в России. – Екатеринбург, 2016. - № 1. С. 157-159.
2. Уфимцева М.А. Внедрение балльно-рейтинговой системы в ординатуре на клинической кафедре / Уфимцева М.А., Бочкарев Ю.М., Вишневская И.Ф. Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 157-159.
3. Артюхина А.И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.
4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.
5. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза в условиях компетентностного подхода Дьяченко Е.В., Шихова Е.П., Носкова М.В., Кропанева Е.М. Научный диалог. 2015. № 4 (40). С. 76-89.

УДК 159.9.07

О.А. Быкова, Е.В. Дьяченко
АДАПТИВНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская федерация

O.A. Bykova, E.V. Dyachenko
ADAPTABILITY AND INTELLECTUALL ABILITY
OF STUDENTS IN THERAPEUTIC DEPARTMENT

The department of psychology and pedagogy
Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

Контактный E-mail: 1o9l9y6email.ru