

Рис. 2. Результаты структурированной беседы «реакция на трудности». чувства, переживаемые в состоянии фрустрации

Выводы:

В теоретической части исследования мы проанализировали и представили материал об изучении данной проблемы в психологической науке.

В работе показано, что примерно у половины современных подростков доминирует негативное восприятие собственной жизни, при этом способы решения этими подростками трудностей часто не эффективны.

Нужно научить подростков концентрироваться не только на чувствах, но и уметь решать проблемы и находить рациональный выход из трудных жизненных ситуаций.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал. - 1994. - №1.

2. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. - 2001. - №2.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М., 1984. - 200 с.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1996. - 256 с.

5. Обухова Л.Ф. Детская психология теории факты, проблемы – М.: Тривола, 1995. - 352 с.

6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 384с.

УДК 611.12

**А.П. Климова, Н.С. Лаврова, А.С. Пономарев
ОЦЕНКА УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИМЕНЯТЬ В
ПРАКТИКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД
ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ**

Кафедра анатомии человека
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**A.P. Klimova, N.S. Lavrova, A.S. Ponomarev
TO ASSESS THE ABILITY OF FIRST-YEAR STUDENTS TO APPLY IN
PRACTICE THE DIAGNOSTIC METHOD OF ELECTROCARDIOGRAPHY**

Department of human anatomy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: dvdusha@inbox.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы об умении студентов первых курсов медицинского университета применять диагностический метод электрокардиографии, постановка по анатомическим ориентирам электродов аппарата ЭКГ.

Annotation. In the article the questions about the ability of first year students of the medical University to apply diagnostic electrocardiography, statement by the anatomical landmarks of ECG electrodes of the apparatus.

Ключевые слова: сердце, студенты, электрокардиография.

Keywords: heart, students, electrocardiography.

В последние годы вопросам совершенствования оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи уделяется особое внимание [1]. По данным Национального НИИ общественного здоровья РАМН, среди причин госпитализации взрослого населения по направлению скорой медицинской помощи (СМП) на первом месте стоят болезни системы кровообращения [3]. Основным методом диагностики сердечно сосудистых заболеваний на этапе скорой медицинской помощи является ЭКГ. ЭКГ — метод функционального исследования сердца, основанный на графической регистрации изменений во времени разности потенциалов его электрического поля [2]. Методом ЭКГ должен владеть каждый врач, но кроме врача этим методом диагностики должен владеть каждый студент медицинского ВУЗа.

При наложении электродов аппарата ЭКГ врачами скорой помощи учитываются анатомические ориентиры. На данном этапе развития медицины ЭКГ используется в каждом случае вызова бригады скорой медицинской помощи. Данное исследование производится для того, чтобы не пропустить инфаркт миокарда, который может скрываться под клиническими проявлениями других заболеваний. Но, как показывает практика, не каждый врач умеет правильно накладывать электроды, так как их наложение зависит не только от знания порядка расположения, но также от знания анатомических ориентиров.

В связи с выше сказанным, мы считаем, что студенты медицинских вузов должны знать и уметь пользоваться аппаратом ЭКГ. Чтобы узнать об осведомленности студентов о данном виде диагностики и об умении их пользоваться аппаратом ЭКГ, было проведено анкетирование.

Цель исследования - оценить умения студентов первого курса применять в практике диагностический метод электрокардиографии.

Материалы и методы исследования

Проводилось анкетирование 27 студентов из двух групп первого курса лечебно-профилактического факультета. Анкетирование проводилось на

кафедре анатомии с декабря 2015 года по февраль 2016 года. Для статистической обработки данных использовалась программа Microsoft Excel.

Возрастные характеристики исследуемой группы были следующими: возрастной диапазон составил от 18 до 22 лет, средний возраст 19 лет; более семидесяти процентов (85,2%) – лица от 18 до 20 лет. По полу респонденты распределились следующим образом: мужчины – 33,3 %, девушки – 66,7 %.

Результаты исследования и их обсуждения

У студентов при анкетировании исследовались следующие показатели: знают ли они об аппарате ЭКГ, умеют ли пользоваться, по каким анатомическим ориентирам будут накладывать электроды аппарата. После обработки данных было выявлено, что все студенты знают об ЭКГ.

Большинство студентов (87,2%) не знают по каким анатомическим ориентирам нужно накладывать электроды аппарата ЭКГ, и лишь 12,8% студентов осведомлены об этом.

На вопрос «Должен ли врач и студент медицинского ВУЗа владеть диагностическим методом электрокардиографии?» 100% студентов ответили «да».

Для того чтобы все студенты, из исследуемой группы, умели проводить исследование, было организовано обучение по данному диагностическому методу. Сначала была проведена лекция по правильному выполнению электрокардиографии. Лекция была проведена на базе кафедры анатомии. Было рассказано, по каким ориентирам нужно расставлять электроды аппарата ЭКГ. Для того чтобы легче было запомнить, как нужно правильно располагать электроды, используется метод «светофора».

Порядок наложения, особенно в начале практики, очень важен, так как при неправильном наложении электродов будет смазанная картина результатов и невозможность постановки диагноза. На практической части лекции студенты из исследуемой группы проводили снятие электрокардиографии по следующим ориентирам:

1. Первый грудной электрод (красный контакт) ставился по правому краю грудины в 4-м межреберье. Межреберье легко прощупывается при пальпации.

2. Второй грудной электрод (желтый контакт) ставился в 4-м межреберье по левому краю грудины.

3. Третий грудной электрод (зеленый контакт) ставится посередине между вторым и четвертым.

4. Четвертый грудной электрод (коричневый контакт) ставится под большой грудной мышцей у мужчин и под молочной железой у женщин ближе к грудине относительно соска на 1 см.

5. Пятый грудной электрод (черный контакт) накладывается между четвертым и шестым межреберьями.

6. Шестой грудной электрод (фиолетовый контакт) накладывается по среднеподмышечной линии примерно на уровне четвертого межреберья.

Запомнить цвета наложения электродов на конечности можно по простому правилу "Стендаль справа" (имеется в виду роман "Красное и черное"). И еще маленький мнемонический штрих - правая рука - самая важная для большинства людей, поэтому на нее крепится красный электрод.

После проведенной лекции и практической части, студенты из исследуемых групп производили диагностический метод электрокардиографии самостоятельно, друг на друге под наблюдением. У 33,3% (9 студентов) из респондентов получилось с первой попытки провести диагностический метод, 25,9% (7 студентов) провели электрокардиографию со второй попытки, 59,3% (16 студентов) понадобилось три и более попытки.

В итоге исследования 100% респондентов овладели диагностическим методом электрокардиографии.

После заслушанных лекций и практической части у студентов провели устный опрос, респонденты отвечали на вопросы о том понравилось ли им данное исследование, пригодится ли им этот опыт в практике, рекомендовали бы своим сокурсникам прослушать лекции и практическую часть на тему «Диагностический метод электрокардиографии».

Выводы:

1. Все студенты, не владеющие диагностическим исследованием электрокардиографии, являются учащимися первого курса.
2. У студентов была выявлена проблема уровня знаний диагностического метода электрокардиографии.
3. Каждый студент любого курса способен овладеть данным диагностическим методом.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 2511-р. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев // М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 253–254.
3. Милосердов М.А. Особенности оценки неврологического статуса больного в условиях работы выездной бригады скорой медицинской помощи / М.А. Милосердов, Д.С. Скоротецкий, Н.Н. Маслова // Скорая медицинская помощь. – 2014. – №4. – С. 21–26.

УДК 159.9.07

Г.А. Кожевников, Е.В. Дьяченко
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И БАЛЛОВ ЕГЭ У СТУДЕНТОВ УГМУ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет,