



Рис. 1. Показатели среднего и высокого значений по дополнительным шкалам опросника личностных ориентаций Э.Шострома у студентов I и VI курсов

**Выводы:**

1. За годы обучения в медицинском вузе личностная ориентация студентов-будущих врачей меняется.

2. Гипотетически полагаем, что происходящие с личностью изменения, подвергнув тщательному анализу с целью определения причины возникновения изменений уровня самоактуализации, поможет установить взаимосвязь между самоактуализацией и учебно-профессиональным выгоранием у студентов, что и будет продолжено в дальнейших наших исследованиях.

**Литература:**

1. Кринчик, Е.П. Некоторые проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ / Е.П. Кринчик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 1. Психология.-2006г.-№ 1. – стр.89

2. Романов, К.М. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М. : Изд-во Московского психол.- соц. ин-та, 2002.- 320 с.

3. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1999. - 272 с.

УДК 159.964.3/159.98

**Г.И. Белослудцева, Е.А Климова**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Кафедра клинической психологии  
ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Belosludtseva G.I., E.A. Klimova**  
**FEATURES OF THE PROCESS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL  
ADAPTATION OF CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN LEFT  
WITHOUT PARENTAL CARE**

The Department of clinical psychology  
Medical University "Ural State Medical University"  
Yekaterinburg, Russia Federation

**Контактный E-mail:** bellga@inbox.ru

**Аннотация.** В статье представлены актуальные проблемы процесса социально-психологической адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявлены социальные и психологические факторы, влияющие на ход адаптации, а также определены задачи работы психолога в специализированных учреждениях.

**Annotation.** This article presents the current problems of socio-psychological adaptation of orphans and children left without parental care. Revealed the social and psychological factors that influence the course of adaptation, as well as the determined objectives of the work of the psychologist in institutions.

**Ключевые слова:** дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, государственное учреждение (детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания детей), социально-психологическая адаптация.

**Kew words:** orphans and children left without parental care, a public institution (children's home, boarding school, orphanage, children's detention centers), social and psychological adaptation.

Проблема адаптации человека к постоянно меняющимся условиям окружающей среды была и остается очень сложной. В последние годы она приобрела особую актуальность в связи с масштабными изменениями в политическом, экономическом, социальном и культурном укладе жизни страны. Возрастание психического напряжения, социальная и личностная нестабильность заставляют искать новые формы психологической помощи населению, и, в первую очередь, – социальным группам, которые по тем или иным критериям могут быть отнесены к неблагополучным.

Среди категорий населения, нуждающихся в особой общественно-государственной заботе, особое место занимают дети-сироты и дети,

оставшиеся без попечения родителей. Именно они пополняют детские социальные учреждения, в частности детские дома. Статус социально незащищенных предоставляется этим детям временно. В части воспитания до 18 лет. В части получения образования до 23 лет. Дети-сироты получают социальную помощь государства как бы авансом. Задача общества состоит в том, чтобы вырастить из них полноценных здоровых граждан, привить им профессиональные и различные жизненные навыки, которые облегчат последующую социальную адаптацию.

Социальная адаптация детей-сирот — это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве объекта он является активным участником общественных отношений, выступает как самообразующая личность. Органичное сочетание качеств субъекта и объекта воздействия создает условия для эффективной социальной адаптации ребенка-сироты.

Следует отметить, что обучение и воспитание сирот в учреждениях интернатного типа всегда сопряжено с огромными сложностями. Основная, из этих сложностей — это отсутствие родителей. Заменить их полноценными приемными — большая удача для ребенка.

Дети-сироты, независимо от того, жили ли они в родительской семье или не помнят этого, вынуждены в силу возраста или иных обстоятельств, менять место жительства. Например, дети из дома ребенка могут переезжать в детский дом. Ребенка могут взять опекуны, приемные родители, а потом «вернуть» обратно. Жизнь ребенка без родителей очень отличается от жизни сверстников, родители которых заботятся о них. У ребенка в учреждении интернатного типа нет чувства постоянного дома.

В этих условиях постоянно предъявляются требования к способности ребенка адаптироваться. Психологи отмечают основные типы адаптации человека: через приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду или изменения себя и самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир. В связи с «государственным» воспитанием, у детей-сирот образуются некоторые особенности личности, которые, в известном смысле, создают судьбу. Социальная дезадаптация, в той или иной форме, как правило, спутник таких детей.

Дети-сироты — проблемная группа и не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение — это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции. В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно

измерить, описать, а иногда даже уловить, например, психологические характеристики.

Главным средством, обеспечивающим преодоление трудностей социализации, является организация в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей деятельности, разнообразной по содержанию, формам, способам ее выполнения, ведь в процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки. Кроме того, способность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к преодолению трудностей социализации в значительной степени определяется профессиональной позицией психолога, которая выражается в стиле и способах взаимодействия с детьми. Подготовленность психолога к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, значительно влияет на то, каким образом будет складываться их судьба.

Выявлен ряд факторов, негативно влияющих на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме:

- отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;
- завышенная или заниженная самооценка;
- снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;
- неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);
- ощущение физической опасности (в народе бытует мнение: сироту каждый обидеть может);
- недостаточность финансовых ресурсов;
- неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;
- неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива.

Перечисленные факторы позволяют выделить следующие задачи, направленные на социально-психологическую адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения интернатного типа:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникативного культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений);
- Информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переходящих в другое государственное учреждение (детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания детей);

- Включение в подготовительный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих воспитанникам, в игровой форме «прожить» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

- Включение в подготовительный процесс индивидуальных и групповых форм работы (психологические тренинги, профилактические беседы, просмотр художественных и документальных фильмов, с последующим их обсуждением).

Работа психолога направлена на развитие и формирование:

- позитивной мотивации общения,
- уверенности в себе,
- внимания к другим людям;
- базового доверия;
- снижение тревожности;
- создание ситуации успеха;
- навыков бесконфликтного взаимодействия;
- положительного образа другого человека;
- навыков совместной деятельности;
- эмоциональной и социальной компетенции;
- навыков ролевого поведения в различных ситуациях.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Существенным образом он зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребенка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности. Важной стороной, обеспечивающей адаптацию ребенка в коллективе, является общение. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждении интернатного типа, круг общения и его содержание беднее, чем у детей из обычной семьи. Самым сложным для ребенка, оставшегося без семьи, является оценка самого себя. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. Дети-сироты завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Особое значение для социального развития ребенка имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к ценностям материального и духовного порядка. Исследования психологов свидетельствуют о том, что главной ценностью они считают силу, которая способна его защитить. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно различными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами требований, которые предъявляет окружающий социум.

Социально-психологическая адаптация ребёнка, как цель психолого-педагогической деятельности, наиболее эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие самосознания, отношения к себе, самооценки, профессиональное самоопределение, развитие произвольности, самостоятельности, мышления, обогащая и расширяя конкретно-чувственный опыт детей, помочь ребенку научиться эмоционально отвлекаться от фрустрирующей ситуации, брать на себя ответственность, самостоятельно разрешать конфликты, развитие эмпатии, способности к сопереживанию. Все это является главной целью работы психолога в учреждении интернатного типа.

**Литература:**

1. Березин С.В., Евдокимова Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология». Самара: «Универс-групп», 2003. 52 с.

2. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 288 с.

3. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – 628 с.

4. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации. – М.: Прометей, 2013 – 78 с.

УДК 61: 377.131.11

**Береснева Т.А., Уфимцева М.А.  
ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Кафедра кожных и венерических болезней  
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Beresneva T.A., Ufimtseva M.A.  
THE INNOVATIVE TEACHING AID FOR INDEPENDENT CLASS WORK  
OF THE STUDENTS**

Department of skin and venereal diseases  
Ural State Medical University  
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: blackbat1601@mail.ru

**Аннотация.** Разработано и внедрено в образовательный процесс учебное пособие (рабочая тетрадь) для аудиторной самостоятельной работы студентов