

УДК 378.147

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Нечаева Диана Мирзозоновна, Никулина Нэлли Васильевна, Прошенко Дарья

Александровна, Гитман Татьяна Анатольевна

Кафедра медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Применение электронных образовательных ресурсов в образовании является перспективной технологией в процессе изучения различных дисциплин. Электронный образовательный ресурс может оказать преподавателю и студентам существенную помощь в ходе освоения дисциплины. **Цель исследования** – анализ возможностей современных электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования.

Материал и методы. Студентам было предложено пройти анкетирование для оценки эффективности применения электронного учебного курса при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология».

Результаты анкетирования демонстрируют высокую оценку качества предлагаемого электронного учебного курса. **Выводы.** Различные формы электронных образовательных ресурсов являются важным и перспективным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронный учебный курс, микробиология, вирусология.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING DISCIPLINES IMPLEMENTED AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Nechaeva Diana Mirzozonovna, Nikulina Nelli Vasilievna, Daria Alexandrovna Proshchenko, Gitman Tatiana Anatolievna

Department of Medical Microbiology and Clinical Laboratory Diagnostics

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The use of electronic educational resources in education is a promising technology in the process of studying various disciplines. An electronic educational resource can provide a teacher and students with significant assistance in the course of mastering the discipline. **The aim of the study** is to analyze the possibilities of modern electronic educational resources to improve the quality of education. **Material and methods.** Students were asked to take a survey to assess the effectiveness of the application of the electronic training course in the study of the discipline «Microbiology, Virology». The **results** of the survey demonstrate a high assessment of the quality of the proposed e-learning course. **Conclusion.** Various forms of electronic educational resources are an important and promising means of learning and act as a tool to improve its quality.

Keywords: e-learning resources, e-learning course, microbiology, virology

ВВЕДЕНИЕ

Использование современных образовательных технологий, в том числе применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), является важным компонентом совершенствования системы преподавания и повышения его качества. Использование ЭОР в образовательном процессе определяется требованиями образовательной программы, Федеральных государственных образовательных стандартов [1].

Сегодня основной целью образования является организация процесса обучения таким образом, чтобы происходило активное использование системы электронных ресурсов как преподавателями, так и студентами. ЭОР объективно могут повышать уровень самореализации и самоподготовки студентов при изучении различных дисциплин.

По мнению Н. В. Осетровой, ЭОР представляет собой любой информационный продукт, реализуемый посредством компьютера, или комплексный феномен, тематически сформированный материал, выстроенный в компьютерном портале [2]. Под электронными

образовательными ресурсами А. А. Телегин понимает систему упорядоченного, систематизированного учебного материала, созданного с использованием компьютерной техники, предполагающая овладение им обучающимися с целью формирования знаний и практических умений в различных научных областях [3].

ЭОР как отдельные формы представления учебных материалов в электронной форме сегодня трудно отнести к нововведениям, т.к. преподаватели активно используют презентации, аудио-, видеоматериалы, учебную литературу, представленную в электронной среде, в образовательном процессе. Сегодня более актуальным представляются комплексные ЭОР, как целостная система разного вида и формата учебного материала.

Цель исследования – анализ возможностей современных электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России реализует самые разнообразные формы ЭОР в образовательном процессе. Уже долгое время все учебно-методические пособия, иллюстрированные материалы, презентации к практическим занятиям по разделам «Общая микробиология», «Иммунология», «Частная бактериология», «Частная вирусология» представлены на образовательных порталах университета. Все обучающиеся имеют постоянный доступ к данным материалам, что обеспечивает им возможность непрерывной подготовки к занятиям.

С 2020 года, после начала пандемии новой коронавирусной инфекции, в образовательный процесс были активно внедрены лекционные занятия в электронной среде.

С 2021 года профессорско-преподавательский состав практикует создание видео-контента, который публикуется на сайте RuTube. Видео-контент представляет собой видеолекции, содержащие материал по практическим и лекционным занятиям.

В 2021 году коллективом кафедры был создан электронный образовательный учебный курс (ЭУК) «Общая микробиология», целью которого стала помощь студентам в самостоятельном изучении данного материала в рамках дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология».

В 2023 году преподавательским составом написаны новые учебные пособия, содержащие актуальные данные о возбудителях бактериальных инфекций. Каждый раздел пособия сопровождается тестами. Издание иллюстрировано рисунками, схемами, таблицами для лучшего усвоения изучаемого материала.

ЭУК состоит из восьми блоков, каждый из которых соответствует темам практических занятий по дисциплине.

Все тематические блоки имеют единую структуру и включают следующие компоненты:

1. Инструкция по освоению темы;
2. План занятия;
3. Методические указания;
4. Лекционный материал по изучаемой теме;
5. Материал практического занятия;
6. Рекомендуемые для дополнительного изучения видеоматериалы, научные статьи в журналах;
7. Контрольный тест по теме.

Помимо восьми образовательных блоков ЭУК имеет подробную инструкцию по работе с курсом, глоссарий, учебно-методические материалы, список рекомендуемой литературы, чат с возможностью задать вопрос преподавателям, входное и итоговое тестирования, позволяющие оценить эффективность прохождения данного курса.

Для того, чтобы определить, насколько полезным для освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» оказался разработанный кафедрой ЭУК, было проведено анкетирование среди студентов второго курса разных факультетов.

В анкетировании приняли участие 360 студентов, из них 42,5% (n=153) обучаются на лечебно-профилактическом факультете, 42,3% (n=152) – на педиатрическом факультете, 7,5% (n=27) – на стоматологическом факультете, 5% (n=18) – на медико-профилактическом факультете, 2,7% (n=10) – на фармацевтическом факультете.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтобы оценить, насколько полезным является данный ЭУК при подготовке к практическим занятиям, респондентам был задан вопрос «Считаете ли Вы, что данный электронный курс помог Вам лучше подготовиться по модулю "Общая микробиология"?». Абсолютное большинство студентов (96%) отметили, что курс был полезен, и он помог лучше освоить материал при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, 95% студентов отметили, что структура ЭУК оказалась очень удобной и логично выстроенной. Несмотря на высокую оценку ЭУК, студенты отмечали важность проведения очных консультаций с преподавателями.

Образовательная платформа Moodle, на базе которой размещен ЭУК, была удобна для использования, и у 93% (n=324) студентов не возникало сложностей с доступом к курсу.

Также студентам был задан вопрос о том, какой формат представления информации является для них более предпочтительным. Оказалось, что 32,5% (n=117) предпочитают электронные иллюстрированные пособия, размещенные на образовательном портале, 32,5% (n=117) предпочли представление материала в форме ЭУК, 3% (n=11) – классические учебники и конспекты, а 32% (n=115) выбрали комбинацию всех вышеупомянутых форм.

ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам опроса выявлено, что студентам удобна такая форма представления учебного материала, как электронный учебный курс. Он позволяет многократно обращаться к информации, которая была заранее подготовлена преподавателями и в ней представлен скомпилированный из разных источников материал. Также обращает на себя внимание позиция студентов о важности сочетания классических и современных моделей обучения.

ВЫВОДЫ

В классической образовательной системе активная роль в процессе обучения принадлежала преподавателю. В современном образовании большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов в процессе обучения.

Электронные образовательные ресурсы являются важным и перспективным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Грамотное применение ЭОР позволяет студентам самостоятельно планировать изучения дисциплины, контролировать качество своего обучения и получать дополнительную актуальную информацию по изучаемому предмету.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 4-6.
2. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. – М.: Изд. сервис Логос, 2003. – 144 с.
3. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: автореферат дис. канд. пед. наук / Телегин Антон Александрович; Курский государственный университет. – Курск, 2006. – 23 с. – Место защиты: Московский городской педагогический университет

Сведения об авторах

Д.М. Нечаева* – студент педиатрического факультета

Н.В. Никулина – кандидат биологических наук, ассистент кафедры

Д.А. Проценко – старший преподаватель

Т.А. Гитман – ассистент кафедры

Information about the authors

D.M. Nechaeva* – Student of Pediatric Faculty

N.V. Nikulina – Candidate of Sciences (Biology), Department Assistant

D.A. Proshchenko – Senior Lecturer

T.A. Gitman – Department Assistant

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

dinechaeva13@yandex.ru