

А.Е. Рыбакова* – студент стоматологического факультета

Н.В. Ожгихина - кандидат медицинских наук, доцент

Information about the authors

A.E. Rybakova* – student of Dentistry Faculty

N.V. Ozhgikhina - Candidate of Sciences (Medicine), Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

sasha.rybakova.2002@mail.ru

УДК: 613.41

УРОВЕНЬ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Санникова Екатерина Сергеевна, Саноцкая Екатерина Станиславовна, Плотников Александр Сергеевич

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. На гигиену полости рта ребенка влияют стоматологические знания родителей о предметах ухода, поэтому необходимо регулярно проводить профилактические беседы для улучшения уровня гигиенических навыков и снижения стоматологических заболеваний у детей. **Цель исследования** – установление эффективности проведения урока гигиены для детей младшего возраста (3-6 лет) и изучение уровня стоматологического просвещения родителей по уходу за полостью рта собственного ребенка. **Материал и методы.** Проведение индивидуального анкетирования родителей в группах детского сада. Повторный опрос через 1 месяц после проведенного урока гигиены для анализа эффективности профилактических мероприятий. **Результаты.** Выявлена неосведомленность родителей о некоторых вопросах профилактики, на которые в дальнейшем необходимо усилить внимание взрослых и детей для повышения уровня стоматологической просвещенности. **Выводы.** Обнаружена положительная динамика в заинтересованности детей в гигиене полости рта после проведения групповых профилактических мероприятий в игровой форме.

Ключевые слова: дети, профилактическая стоматология, гигиена полости рта, родители.

LEVEL OF ORAL HYGIENE IN CHILDREN IN KINDERGARTEN. SURVEY OF PARENTS

Sannikova Ekaterina Sergeevna, Sanotskaya Ekaterina Stanislavovna, Plotnikov Alexander Sergeevich

Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The child's oral hygiene is influenced by the parents dental knowledge about care items, so it is necessary to regularly conduct preventive conversations to improve the level of hygiene skills and reduce dental diseases in children. **The aim of this study** of the study is to establish the effectiveness of a hygiene lesson for young children (3-6 years old) and to study the level of dental education of parents on caring for the oral cavity of their own child. **Material and methods.** Conducting individual surveys of parents in kindergarten groups. Repeated survey 1 month after the hygiene lesson to analyze the effectiveness of preventive measures. **Results.** It was revealed that parents are unaware of some issues of prevention, which in the future need to be given more attention to by adults and children in order to increase the level of dental education. **Conclusion.** Positive dynamics were found in children's interest in oral hygiene after group preventive activities were carried out in a playful way.

Keywords: children, preventive dentistry, oral hygiene, parents.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие у детей младшего дошкольного возраста участились случаи развития кариеса зубов [1]. Самым частым этиологическим фактором является плохая гигиена полости рта. Взрослые часто не осведомлены о важности и регулярности гигиены ротовой полости детей.

Обучение гигиене необходимо не только родителям, но и их детям младшего возраста для повышения мотивации в чистке зубов, а также для правильного закрепления важности

ухода за полостью рта. Дети и их родители должны быть осведомлены о последствиях неправильной и нерегулярной чистки зубов [2].

Для контроля гигиены рекомендуем вводить индикаторы зубного налета в домашний уход для вечернего контроля правильности чистки зубов [3]. Также, данные индикаторы мотивируют и увлекают детей за вечерней обязательной гигиеной полости рта.

Также, необходимо обучать воспитателей и педагогов методам гигиены полости рта, знакомить их со средствами профилактики. Только совместными усилиями врача-стоматолога, родителя, воспитателя и ребенка можно добиться здоровой улыбки [4].

Для профилактики требуется проводить комплекс мероприятий, который направлен на предотвращение кариеса: правильная гигиена полости рта и ранняя диагностика стоматологических заболеваний [3].

Необходимо проводить профилактические беседы с родителями и объяснять важность внимания за полостью рта ребенка. Так как ребенок младшего возраста еще не несет всей ответственности за свое здоровье, то за гигиеной обязаны следить родители и не допускать ухудшения стоматологического статуса ребенка [5].

Залог успеха — это ранняя первичная профилактика стоматологических заболеваний [3]. Необходимо не менее 2-х раз в год проводить профилактические занятия с родителями и их детьми, напоминая о том, что гигиена за полостью рта начинается сразу после прорезывания первого молочного зуба [2, 5].

Цель исследования – установление эффективности проведения урока гигиены для детей младшего возраста (3-6 лет) и изучение уровня стоматологического просвещения родителей по уходу за полостью рта собственного ребенка.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ - проведено анкетирование 30 родителей, которые привели своих детей в детский сад № 488 г. Екатеринбург. Для анкетирования использована специально разработанная для данного исследования анкета, которая состояла из 4 блоков, представленных ниже. Анкетирование проведено индивидуально.

Анкета:

1. Кратность чистки зубов ребенка

2. Использование детьми предметов и средств гигиены полости рта

Зубная щетка: мануальная\электрическая

Жесткость щетки: мягкая\средней жесткости\жесткая

Зубная нить

Зубной ершик

Ополаскиватели

Пенка

1. Знание родителей о вредных привычках своего ребенка

Вредные привычки (например: сосание пальца, дыхание ртом и т.д.)

2. Знания родителей о роли профилактики стоматологических заболеваний

Посещение врача-стоматолога (1 раз в год\2 раза в год\по необходимости)

Проведение профессиональной гигиены (1 раз в год\2 раза в год\по необходимости)

Проведение урока-гигиены:

После проведенного анкетирования с родителями были проведены уроки гигиены полости рта для детей младшего возраста. Для более эффективного и увлекательного процесса использовались игры, наглядные образы, подарки. Каждый ребенок смог попробовать провести уход за полостью рта на игрушке с муляжом зубов, для положительных эмоций и запоминания. В конце вручили дневники, которые нужно заполнять утром и вечером для контроля 2-х кратной чистки зубов. Ребенок лучше запоминает то, что интересно и интересно, а за счет положительного закрепления повышается заинтересованность ребенка.

Через 1 месяц после проведения урока гигиены провели опрос тех же родителей, по ниже расположенным вопросам:

1. Что больше всего запомнилось ребенку на уроке гигиены?

2. Изменилась ли гигиена полости рта у ребенка? Какими средствами для ухода стали пользоваться?

3. Стал ли ребенок пользоваться дневником для контроля 2-х кратной чистки зубов?
Проанализировали полученные данные и представили в виде графиков.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам проведенного анкетирования были получены следующие результаты. Были опрошены 30 родителей.

Индивидуальная гигиена полости рта осуществляется детьми следующим образом: два раза в день чистят зубы 12 детей (40%) по собственной инициативе, два-три раза в день по собственной инициативе 12 детей (40%), остальные 6 детей (20%) чистят зубы 2 раза в день по инициативе родителей.

Предметами и средствами гигиены пользовались: 30 детей (100%) отдавали предпочтение мануальным щеткам. Пользовались щетками средней жесткости все 30 детей (100%). Зубную нить в своем уходе использовали только 2 ребенка (6,7%), остальные 28 детей (93,3%) не пользовались. Про зубные ершики слышали 4 родителей (13,3%), но никто ими не пользовался (0%). Ополаскивателями пользовались 7 детей (23,3%), чаще всего с разными вкусными отдушками для привлечения к гигиене полости рта. Пенками пользовался всего лишь 1 (0,3%) ребенок также для вовлечения в процесс ухода за ротовой полостью (Рис. 1).

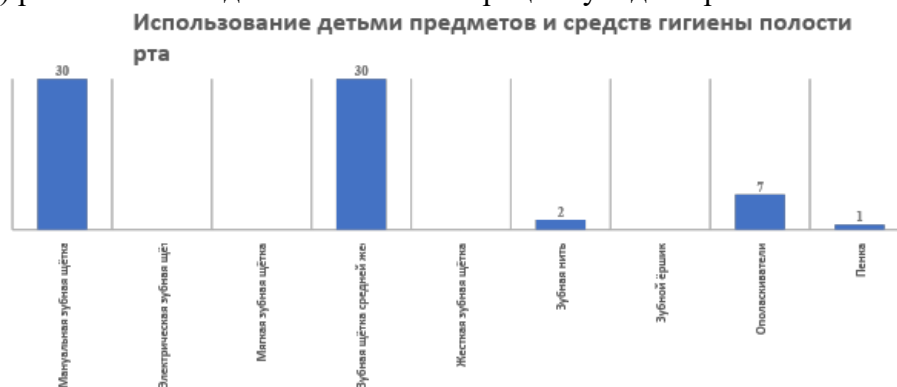


Рис. 1 График использования детьми предметов и средств гигиены полости рта.

Вредные привычки ребенка отметили 4 взрослых (13,3%), которые упомянули о злоупотреблении сладким. О других вредных привычках взрослые не знают и не замечают за ребенком.

Знания родителей о профилактике стоматологических заболеваний: 20 родителей (66,7%) предпочитают привести ребенка к врачу-стоматологу по необходимости, когда проблема уже беспокоит. Остальные 10 родителей (33,3%) вводят ребенка к врачу-стоматологу хотя бы раз в год для профессионального осмотра. 3 родителя (10%) вводят ребенка 1 раз в год на профессиональную чистку зубов (Рис. 2).



Рис. 2 График знания родителей о роли профилактики стоматологических заболеваний

Через 1 месяц после проведения урока-гигиены был осуществлен повторный опрос родителей: 15 детей (50%) запомнили игрушка-муляж, на которой демонстрировалась правильная чистка зубов.

Через месяц после проведения урока гигиены у 10 детей (33,3%) в уходе за полостью рта кардинальных изменений не наблюдалось. У 15 (50%) детей появилось большое влечение к чистке полости рта. 5 детей (16,7%) начали пользоваться зубной нитью, хотя раньше ей не пользовались (Рис.3). 20 детей (66,7%) использовали дневники контроля 2-х кратной чистки зубов.

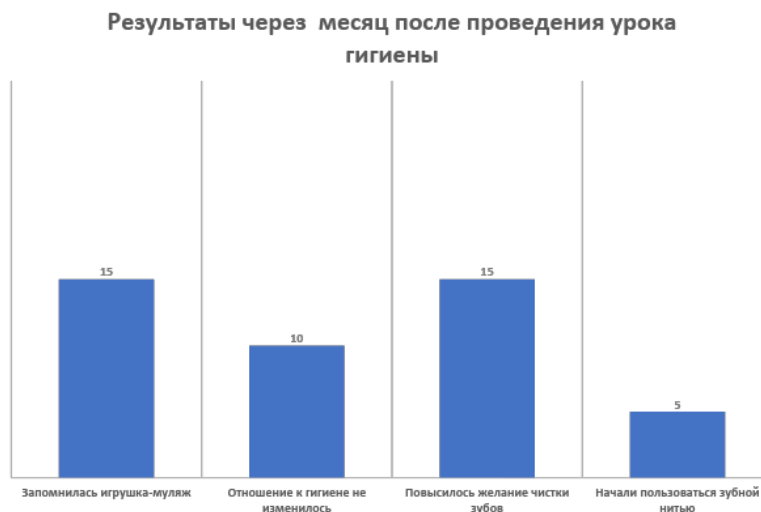


Рис. 3 График результатов через 1 месяц после проведения урока гигиены

Также, на проведение анкетирования согласились 30 родителей из 52 (57,7%), что говорит о низкой заинтересованности взрослых в улучшении гигиены полости рта собственному ребенку.

ОБСУЖДЕНИЕ

Данные анкетирования продемонстрировали важность и взаимосвязь санитарно-гигиенической культуры родителей и стоматологического статуса детей.

Большинство детей чистят зубы 2 раза в день по собственной инициативе. Но некоторые детей не мотивированы в самостоятельной чистке зубов и перекладывают ответственность за свое здоровье на своих родителей.

Мануальными щетками средней жесткости пользовались все дети, электрическим щеткам никто не отдал предпочтение. Основными средствами гигиены, такие как зубная нить пользовались 6,7% детей, что показывает необходимость большего просвещения и индивидуального обучения пользования зубной нитью. Дополнительными средствами гигиены чаще всего пользовались для привлечения внимания детей к гигиене полости рта.

Многие родители не знают о вредных привычках, которые могут привести к аномалиям развития челюстно-лицевой области. Поэтому необходимо проводить беседу с родителями о важности ранней диагностики вредных привычек.

Также, взрослые не осведомлены и не мотивированы в профилактических мероприятиях в стоматологическом кабинете. Важно, рассказать родителям о необходимости профессиональных осмотров врачом-стоматологом и проведения регулярной профессиональной гигиены для предотвращения стоматологических заболеваний, которые ухудшают качество жизни ребенка.

Игровая форма урока, наглядные образы, подарки оставляют положительную фиксацию в памяти ребенка и помогают воспринимать гигиену не просто рутинным занятием, а в форме игры, что более интересно ребенку.

Через месяц отмечалась положительная динамика в интересе детей к гигиене, которая свидетельствует о том, что требуется периодически повышать уровень знаний, мотивировать

родителей к формированию гигиенических навыков собственного ребенка, а также показывать детям младшего возраста в игровой форме уход за ротовой полостью.

ВЫВОДЫ

Положительная динамика по результатам анкетирования говорит об эффективности гигиенического воспитания в группах детского сада.

Познавательной-игровой комплекс показал высокий уровень эффективности в отношении данной возрастной группы.

Необходимость обучения не только родителей, но и их детей младшего возраста дала положительные результаты в виде большего интереса к процессу домашней гигиены полости рта.

Следует уделить внимание родителей, важности профессиональных профилактических мероприятий для ранней диагностики стоматологических заболеваний.

Администрации детского сада рекомендуется открытие стоматологического кабинета и обучение воспитателей и медсестер методике гигиены полости рта и просвещение о современных средствах гигиены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Муратова, Л. Д. Аналитический обзор современных проблем профилактики кариеса зубов у детей младшего школьного возраста (обзор литературы). / Л. Д. Муратова, И. И. Гиниятуллин // *Уральский медицинский журнал*. – 2018. – №6. – С. 54-58.
2. Жаркова, О.А. Образовательно-профилактическая программа «Здоровую улыбку детям» среди детских дошкольных учреждений и средних школ города Витебска. / О. А. Жаркова // *Стоматология. Эстетика. Инновации*. – 2017. – №1. – С. 103-110.
3. Горелова, А. А. Особенности ранней профилактики воспалительных заболеваний тканей пародонта. / А. А. Горелова, С. В. Лиханова, С. А. Милехина // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – №6-2(57). – С.18-22.
4. Луцкая, И.К. Индивидуальная гигиена полости рта у детей. / И. К. Луцкая // *Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum*. – 2014. – №-3. – С. 5-7.
5. Журбенко, В. А. Современные аспекты индивидуальной гигиены полости рта у детей раннего возраста / В. А. Журбенко, А. А. Маринкина // *Тенденции развития науки и образования*. – 2022. – № 85-9. – С. 41-44.

Сведения об авторах

Е.С. Санникова* - студент стоматологического факультета

Е.С. Саноцкая - студент стоматологического факультета

А.С. Плотников - ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии

Information about the authors

E.S. Sannikova* - student of the Faculty of Dentistry

E.S. Sanotskaya - student of the Faculty of Dentistry

A.S. Plotnikov - assistant at the Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

katasanni@gmail.com

УДК: 616.314-007:159.9.07

АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫЕ АНОМАЛИИ И ДЕФОРМАЦИИ

Тарасова Ксения Сергеевна, Изосимова Марина Андреевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Челябинск, Россия

Аннотация

Введение. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций продолжительно по времени и требует постоянного ношения ортодонтической аппаратуры. Что, в свою очередь, оказывает влияние на самовосприятие пациента в ходе ортодонтического лечения. Эмоциональная готовность пациента играет большое значение в способности выполнять рекомендации лечащего врача, а следовательно, является залогом успешного завершения ортодонтической коррекции. **Цель исследования** – изучить основные мотивы обращения за ортодонтическим лечением и влияние лечения на самооценку и самовосприятие пациентов. Оценить эмоциональный статус пациентов до, в ходе и по завершении ортодонтического лечения, а также эффективность ортодонтического лечения, основываясь на удовлетворенности пациентов его результатами. **Материал и методы.** Материал исследования представлен результатами анонимного письменного и Google Forms анкетирования пациентов, посетивших врача-ортодонта, а также пациентов, прошедших профилактический осмотр у стоматолога общей практики. **Результаты.** Чаще за ортодонтической помощью обращаются девушки в возрасте от 13 до 38 лет — 18