

Чем выше ситуативная и личностная тревожность, тем ниже значения по проникающей способности эмпатии. Обратная связь между проникающей способностью эмпатии и ситуативной и личностной тревожностью объясняется тем, что «проникающая способность в эмпатии» позволяет создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Но атмосфера напряженности, скрытности и подозрительности вокруг человека не способствует информационно-энергетическому обмену [6, 7].

ВЫВОДЫ

1. Анализируя полученные результаты эмпирического исследования, можно отметить, что у студентов медицинского вуза доминируют низкий уровень ситуативной тревожности, высокий уровень личностной тревожности (по шкале Спилбергера-Ханина) и заниженный уровень эмпатии (по методике В.В. Бойко)

2. Средние значения по результатам исследования тревожности по шкале «ситуативная тревожность» выше, чем по шкале «личностная тревожность» (по шкале Спилбергера-Ханина). Наибольшее среднее арифметическое значение выше всего по шкале «установки, способствующие эмпатии» (по методике В.В. Бойко).

3. Выявлено 2 прямые значимые связи: личностной тревожности с эмоциональным каналом эмпатии и интуитивным каналом эмпатии, а также 2 обратные значимые связи (на 1% уровне): проникающей способности эмпатии с ситуативной и личностной тревожностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Наука, 2014. – 268 с.
2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык – М.: Изд-во RUGRAM, 2022. – 368 с.
3. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 254-256.
4. Астапов В. М. Тревога и тревожность / В. М. Астапов – СПб.: Изд-во Питер, 2017. – 256 с.
5. Звенигородская М. А. Тревожность в современном обществе: определение, значение и влияние данного феномена на поведение людей / М. А. Звенигородская // Молодой ученый. – 2020. – № 4. – С.6.
6. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык / Дж. Иган // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – №1. – С.201-205.
7. Бочкарева С. В. Возможности эмпатического познания / С. В. Бочкарева // Вестник Курганского государственного университета. – 2009. – №2. – С.8-16.

Сведения об авторах

Е.Д. Лянгасова – студент

Е.К. Черанёва* – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

E.D. Lyangasova – Student

E.K. Cheraneva* – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding autor):

cheranel@mail.ru

УДК: 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Палагина Валерия Сергеевна, Бушмакина Татьяна Андреевна

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Онлайн-сервисы на основе нейронных сетей являются удобной платформой-сборником методик, материалов и упражнений для самостоятельного обучения. **Цель исследования** – изучить возможности онлайн-сервисов на основе искусственного интеллекта в сфере образования, определить целесообразность применения нейронных сетей для самостоятельного изучения английского языка. **Материал и методы.** Осуществлен обзор новейших российских публикаций касательно применения искусственного интеллекта в сфере образования, изучен предлагаемый функционал выбранных онлайн-сервисов на основе нейронных сетей, проведен анонимный опрос респондентов для выявления частоты использования нейросетей среди различных групп населения. **Результаты.** Значительное число опрошенных использует искусственный интеллект в своей жизни, однако практически не применяет для самостоятельного изучения английского языка. **Выводы.** Применение нейронных

сетей для самостоятельного изучения английского языка на данный момент целесообразно только в качестве дополнительных источников информации и в качестве сервиса по генерации персонализированных заданий.

Ключевые слова: нейронные сети, искусственный интеллект, онлайн-переводчики, сравнительный анализ, самообразование, английский язык.

APPLICATION OF NEURAL NETWORKS FOR INDEPENDENT ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Palagina Valeriia Sergeevna, Bushmakina Tatiana Andreevna
Department of Foreign Languages and Intercultural Communication,
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Online services based on neural networks are a convenient platform-collection of methods, materials and exercises for self-learning. **The aim of this study** is to analyze the possibilities of online services based on artificial intelligence in the field of education, to identify the feasibility of using neural networks for self-study of English. **Material and methods.** The authors studied the latest Russian publications concerning the application of artificial intelligence in education and carried out a review of the latest Russian publications on the use of artificial intelligence in education. They also studied the proposed functionality of selected online services based on neural networks and conducted an anonymous survey of respondents to identify the frequency of use of neural networks among various population. **Results.** A significant number of respondents use artificial intelligence in their lives, but only a small number of respondents use it to learn English on their own. **Conclusion.** The use of neural networks for self-study of English is currently appropriate only as additional sources of information and as a service for generating personalized tasks.

Keywords: neural networks, artificial intelligence, online translators, comparative analysis, self-education, English language.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире английский язык является глобальным международным языком, его знание и применение в коммуникации и в профессиональной сфере является насущной необходимостью, поэтому специалисты в области медицины постоянно стремятся расширять свои компетенции в сфере владения английским языком для получения новейшей научной информации, участия в международных конференциях, обмена опытом и общения с коллегами за рубежом. Цифровые технологии позволяют каждому человеку изучать английский язык самостоятельно, опираясь, в том числе, на искусственный интеллект. Искусственный интеллект (ИИ) – это широкая область науки и технологии, которая включает в себя множество подходов и методов [1]. На сегодняшний день ИИ широко используется в различных сферах жизни человека: корпорация Google применяет ИИ в таких сервисах, как «Голосовой помощник Google Assistant», «Почта Gmail», «Google Photo» и «Переводчик Google», «Яндекс» с помощью ИИ «предсказывает» погоду, распознает изображения и речь, использует ИИ в голосовом помощнике «Алиса» и в алгоритмах поиска [2]. Способом использования ИИ является нейронная сеть (нейросеть) – математическая модель, ориентированная на обработку данных, преимущество которой заключается в способности к самостоятельному обучению, без прямого участия специалиста в области информационных технологий. Таким образом, обширность функционала нейросетей зависит от достигнутого опыта их применения. В сфере образования на данный момент развиваются такие направления применения ИИ, как ведение и проверка экзаменов, автоматизация рутинных задач (контроль успеваемости, проверка типовых заданий), сбор и анализ массивных и разрозненных данных, моделирование образовательного процесса, выявление дисциплин или их областей, которые вызывают трудности у учащихся, и персонализация обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса [3]. Данные технологии нейросетей предоставляют возможность разрабатывать разнообразные образовательные сервисы для самостоятельного изучения различных дисциплин. Существуют онлайн-сервисы на основе алгоритмов нейросетей, сочетающие в себе функции свободного перевода текста и толкование учебной информации по запросу пользователя; они представляют собой чат-бот, способный активно участвовать в обсуждении и генерировать ответы на заданный пользователем вопрос. Существенным минусом таких сервисов является отсутствие структурированной системы

занятий по изучению какой-либо дисциплины, но за счет способности обрабатывать текстовые запросы пользователя данный недостаток частично компенсируется генерацией заданий на заданную пользователем тему. В настоящее время существующий теоретико-методологический базис, а также практический опыт позволяют говорить о формировании и развитии навыков познавательной самостоятельности у обучающихся при применении когнитивных нейротехнологий [4]. Кроме того, некоторые проведенные исследования чат-ботов демонстрируют, что большая часть их участников воспринимает информацию так, будто образовательный процесс идет с реальным человеком [5]. Исходя из вышеуказанной информации, можно сделать вывод о том, что подобные онлайн-сервисы частично способны выполнять задачи современного преподавателя иностранного языка – усвоение передовой информации и доктрин, выбор подходящих учебных пособий, использование информационных технологий и корректирование методов в соответствии с конкретными условиями [6], что делает их удобной платформой-сборником методик, материалов и упражнений, применение которых в большей степени реализуется пользователем при самостоятельном изучении дисциплины.

Цель исследования – изучить возможности выбранных для исследования онлайн-сервисов на основе ИИ в сфере образования; проанализировать функционал, предоставляемый онлайн-сервисами, отметить его пользу для самообразования; сделать заключение касательно целесообразности применения нейросетей для самостоятельного изучения английского языка; выделить наиболее подходящий онлайн-сервис для указанных ранее целей.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Данная работа знакомит с научными исследованиями за период 2021–2024 годы, содержащими направления применения ИИ в сфере образования, примеры существующих на данный момент сервисов на основе нейронных сетей и результаты их использования. В работе были применены количественный и качественный методы исследования, а также самостоятельный сбор данных в открытом доступе о выбранных для исследования онлайн-платформах и последующее практическое изучение их функций. Респонденты (115 человек) ответили на вопросы анкеты для выявления частоты использования нейросетей, определения наиболее часто используемого ими онлайн-сервиса на базе ИИ и целей пользования, их мнения касательно качества перевода определенных фрагментов текста выбранными онлайн-сервисами.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный опрос выявил следующее: 73% опрошенных (84 человека) хотя бы раз пользовались онлайн-сервисами на базе искусственного интеллекта, при этом 28,7% респондентов (33 участника) отмечают, что используют нейросети в основном с целью выполнения упражнений по образовательной программе. Не менее значимой целью пользования также стала категория «Другое» – согласно анкетированию, данный вариант был выбран 25,9% опрошенных (30 человек). Третье место занимает такая категория, как «Самостоятельное изучение английского языка» – 14% респондентов (16 участников) используют онлайн-платформы с данной целью. При этом уровень владения английским языком у большинства опрошенных (49,6% – 57 человек) не превышает А1. Стоит также отметить, что по результатам опроса основная цель пользования искусственным интеллектом зависит от конкретной платформы. Так, например, наиболее популярную (38,5% респондентов – 57 человек (Таблица 1)) нейросеть ChatGPT 3.5 от Open AI применяют в большей степени в категории «Другое» (31,1% опрошенных, применяющих вышеуказанный онлайн-сервис – 33 человека (Таб. 1)), а нейросеть YandexGPT 2 на базе виртуального голосового помощника «Алиса» для выполнения упражнений по образовательной программе (24,7% участников, применяющих данный онлайн-сервис – 20 человек (Таб. 1)). Эта же цель является ведущей (25,6% респондентов, использующих Google Переводчик – 53 человека (Таб. 1)) и в самом популярном, согласно проведенному анкетированию (46,8% опрошенных – 88 человек (Таб. 1)), онлайн-сервисе перевода – Google Переводчик. Таким образом, в соответствии с полученными данными применение искусственного интеллекта для самостоятельного

изучения английского языка на текущий момент не пользуется значимой популярностью среди населения. Функционал, выявленный в ходе изучения информации в свободном доступе о выбранных платформах для исследования, и результаты его практического применения было решено представить в Таблице 1 «Сравнительный анализ возможностей переводчиков и нейросетей».

Таблица 1.

Сравнительный анализ возможностей переводчиков и нейросетей

Оценочные признаки	Онлайн-сервисы перевода			Нейросети		
	Яндекс Переводчик	Google Переводчик	DeepL Переводчик	YandexGPT 2	Google Gemini	ChatGPT 3.5 от Open AI
Наличие ИИ	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие функции голосового ввода	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Возможность прослушать предложенный перевод	Да	Да	Да	При голосовом вводе запроса – Да	Нет	Нет
Наличие функции перевода по фото	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет
Наличие функции распознавания текста по изображению с возможностью его последующего преобразования в буквенные символы	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет
Персонализация обучения	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
Наличие функции толкования правил и языковых норм	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
Наличие функции предоставления используемых источников информации по запросу пользователя	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Достоверность источников информации	Не может быть оценена	Не может быть оценена	Не может быть оценена	Не может быть оценена	Не может быть оценена	Не может быть оценена
Бесплатная основа использования	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доступность в РФ	Доступен	Доступен	Доступен	Доступен	Временно нет доступа	Временно нет доступа
Количество пользователей согласно проведенному опросу* (в процентах от общего числа участников опроса)	38.8% (73 человека)	46.8% (88 человек)	8.5% (16 человек)	25.7% (38 человек)	7.4% (11 человек)	38.5% (57 человек)
Уровень владения английским у большинства пользователей согласно проведенному опросу (в процентах от числа пользователей конкретной платформы, указывается наибольший процент)	A1 (49,3% – 36 человек)	A1 (50% – 44 человека)	A2 (37,5% – 6 человек)	A1 (51,3% – 20 человек)	A1 (36,4% – 4 человека)	A1 (42,1% – 24 человека)
Основные цели использования согласно проведенному опросу (в процентах от числа пользователей конкретной платформы)	Выполнение упражнений (26,1% – 19 человек) Общение с носителями английского языка (19,4% – 14 человек) Чтение англоязычной литературы (16,1% – 12 человек)	Выполнение упражнений (25,6% – 23 человека) Самостоятельное изучение английского языка (18,4% – 16 человек) Общение с носителями английского языка (17,4% – 15 человек)	Выполнение упражнений (25% – 4 человека) Чтение англоязычной литературы (17,3% – 3 человека) Общение с носителями английского языка (15,4% – 2 человека)	Выполнение упражнений (24,7% – 9 человек) Другое (17,3% – 7 человек) Общение с носителями английского языка (14,8% – 6 человек)	Выполнение упражнений (33,3% – 4 человека) Самостоятельное изучение английского языка (20,8% – 3 человека) 3. Другое (16,7% – 2 человека)	Другое (31,1% – 18 человек) Выполнение упражнений (27,4% – 16 человек) Самостоятельное изучение английского языка (15% – 9 человек)
Внятность и логичность перевода выбранного фрагмента английского текста** на русский язык по мнению участников опроса (в процентах от общего числа участников, указывается наибольший процент)	Перевод фрагмента №1 – общий смысл ясен, текст нелогичен (41,7% – 48 человек) Перевод фрагмента №2 – смысл понятен полностью, текст логичен (32,2% – 37 человек)	Перевод фрагмента №1 – общий смысл ясен, текст нелогичен (40% – 46 человек) Перевод фрагмента №2 – общий смысл ясен, текст нелогичен (36,5% – 42 человека) и общий смысл ясен, текст логичен (36,5% – 42 человека)	Перевод фрагмента №1 – общий смысл ясен, текст логичен (37,4% – 43 человека) Перевод фрагмента №2 – общий смысл ясен, текст логичен (38,3% – 44 человека)	Онлайн-сервис не способен перевести большие объемы текста по запросу пользователя	Перевод фрагмента №1 – общий смысл ясен, текст логичен (31,3% – 36 человек) Перевод фрагмента №2 – общий смысл ясен, текст логичен (42,6% – 49 человек)	Перевод фрагмента №1 – общий смысл ясен, текст логичен (41,7% – 48 человек) Перевод фрагмента №2 – смысл понятен полностью, текст логичен (38,3% – 44 человека)

Примечания:

*различия показателей статистически не значимы (t-статистика меньше, чем t-критическое двустороннее (-3,22 < 2,57) на уровне значимости 0,05)

- ** 1. Выбранный фрагмент английского текста №1 – «...Here a clearance test is useful; it will show that much smaller quantities of filtrate are being formed than normally. The glomeruli being still open become permeable to protein and albuminuria becomes very marked.»
2. Выбранный фрагмент английского текста №2 – «...At the same time the damaged tubules fail to eliminate fluid. This fluid collects in the tissues and causes swelling, or edema, of various parts of the body.»
3. Сгенерированные переводы фрагмента текста №1: Яндекс Переводчик – «Здесь полезен тест на клиренс; он покажет, что образуется гораздо меньшее количество фильтрата, чем обычно. Клубочки, которые все еще открыты, становятся проницаемыми для белка, и альбуминурия становится очень выраженной.», Google Переводчик – «Здесь полезен тест на зазор; это покажет, что образуется гораздо меньшее количество фильтрата, чем обычно. Клубочки, будучи еще открытыми, становятся проницаемыми для белка, и альбуминурия становится очень выраженной.», DeepL Переводчик – «В этом случае полезно провести клиренс-тест, который покажет, что фильтрата образуется гораздо меньше, чем в норме. Гломерулы, оставаясь открытыми, становятся проницаемыми для белка, и альбуминурия становится очень выраженной.», Google Gemini – «Вот тут полезен про clearances (клиренс-тест), который покажет, что фильтруется намного меньшее количество жидкости, чем обычно. Поскольку клубочки по-прежнему открыты, они становятся проницаемы для белка, и альбуминурия становится очень выраженной.», ChatGPT 3.5 от Open AI – «Здесь полезен тест на просветление; он покажет, что образуется гораздо меньше фильтрата, чем обычно. Гломерулы, оставаясь открытыми, становятся проницаемыми для белка, и альбуминурия становится очень выраженной.»
4. Сгенерированные переводы фрагмента текста №2: Яндекс Переводчик – «В то же время поврежденные каналы не в состоянии выводить жидкость. Эта жидкость скапливается в тканях и вызывает отек различных частей тела.», Google Переводчик – «В то же время поврежденные каналы не способны выводить жидкость. Эта жидкость скапливается в тканях и вызывает отек или отек различных частей тела.», DeepL Переводчик – «В то же время поврежденные каналы не справляются с выводением жидкости. Эта жидкость скапливается в тканях и вызывает отеки, или отек, различных частей тела.», Google Gemini – «При этом поврежденные каналы не могут выводить жидкость. Эта жидкость накапливается в тканях и вызывает отек (скопление жидкости) различных частей тела.», ChatGPT 3.5 от Open AI – «В то же время поврежденные каналы не могут удалять жидкость. Эта жидкость накапливается в тканях и вызывает отек различных частей тела.»

ОБСУЖДЕНИЕ

Материалы, изложенные в указанных статьях российских авторов, и данные анкетирования респондентов подтверждают тот факт, что нейросети могут успешно применяться в сфере образования, в том числе и для самостоятельного изучения английского языка. В соответствии с собранными данными в ходе исследования, функциональные возможности ИИ значительно превышают функции, предоставляемые онлайн-сервисами перевода: персонализация обучения и толкование правил иностранного языка значительно повышают эффективность образовательного процесса, что приносит ощутимую пользу для самообразования. Кроме того, по мнению опрошенных, сгенерированный нейросетями перевод выбранных для исследования фрагментов текста не уступает переводам популярных онлайн-переводчиков по таким критериям, как внятность и логичность. Однако, несмотря на все перечисленные достоинства, ИИ, согласно проведенному опросу, пользуется небольшой популярностью среди пользователей, практикующих самостоятельное изучение английского языка. Сравнивая представленные в данном исследовании нейросети с популярным мобильным приложением Duolingo (более 500 миллионов скачиваний в Google Play), которое использует ИИ для создания персонализированных занятий по изучению иностранных языков, а также предлагает широкий спектр упражнений для тренировки грамматики, лексики и произношения [7], можно выдвинуть предположение о том, что пользователям, занимающимся самообразованием в сфере лингвистики более удобна четко структурированная система учебного процесса, которой на данный момент нет в онлайн-сервисах на базе ИИ в виде чат-ботов, что и объясняет низкий уровень применения нейросетей для самостоятельного изучения английского языка.

ВЫВОДЫ

1. В текущее время использование онлайн-сервисов на основе нейросетей для самостоятельного изучения английского языка может рационально применяться только как дополнительный источник информации и сервис по генерации персонализированных заданий. Для организации полноценного самообразовательного процесса лучше подойдут иные существующие платформы.

2. Исходя из данных, представленных в Таблице 1, наиболее подходящей нейросетью для целей, перечисленных в пункте 1, является Google Gemini, поскольку она имеет наиболее широкий функционал в сравнении с YandexGPT 2 и ChatGPT 3.5 от Open AI.

3. Для перевода текста с английского на русский язык можно использовать как нейросети, так и онлайн-сервисы перевода, поскольку, в соответствии с проведенным опросом, различие в сгенерированных переводах для пользователей составляет только периодическое отсутствие логичности в текстах, созданных онлайн-переводчиками.

4. Нейросети предоставляют широкий спектр возможностей в сфере лингвистики для студентов-медиков, которые в силу специфики обучения зачастую могут быть лишены достаточной языковой практики. Кроме того, искусственный интеллект может быть использован ими в будущей профессиональной деятельности, например, для общения с иностранными пациентами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ивченко, А. О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы / А. О. Ивченко // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2023. – Т. 4, № 12 (69). – С. 685–689
2. Барщевский, Е. Г. Использование искусственного интеллекта / Е. Г. Барщевский // Восточно-европейский научный журнал. – 2023. – № 3 (88). – С. 56–58
3. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79–4. – С. 288–290
4. Литвинов, С. В. Технологии когнитивной лингвистики в обучении иностранному языку / С. В. Литвинов // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 8. – С. 10–16
5. Декалюк, А. О. Сферы использования чат-ботов / А. О. Декалюк // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 6 (72). – С. 96–99
6. Чжань Янь Педагогическая компетентность преподавателей иностранных языков в ВУЗе / Чжань Янь, Лю Хуэй // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 105–107
7. Елтанская, Е. А. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. А. Елтанская, А. В. Аржановская // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 43–46.

Сведения об авторах

В.С. Палагина* – студент

Е.А. Бушмакина – ассистент кафедры

Information about the authors

V.S. Palagina* – Student

E.A. Bushmakina – Department assistant

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

p.palaginavs14@mail.ru

УДК: 613.6.02

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ СФЕРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ИХ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И В ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗИ С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Пашкевич Екатерина Александровна, Галиулина Ольга Валерьевна

Кафедра теории и практики сестринского дела

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Тюмень, Россия

Аннотация

Введение. Современной России требуется значительное количество высококвалифицированных специалистов сферы информационных технологий (ИТ), специфика работы данных специалистов влияет на их эмоциональное и физическое здоровье. Состояние их здоровья напрямую зависит от работы, она оказывает влияние на физические и психологические процессы, их эмоционально-волевую деятельность, поведенческие аспекты, что вызывает нарушения в состоянии здоровья. В условиях дефицита кадровых ресурсов специалистов ИТ отрасли, особую значимость приобретает их производительность труда и коэффициент полезного действия, что обуславливается их здоровьем. Самоэффективность показывает веру человека в свои силы, отражается на поведении, его выборе, отношении к себе и своему здоровью. Следовательно, становится актуальным изучение уровня их самоэффективности, а также условий и факторов, влияющих на формирование аутодеструктивного поведения, для создания системы мер профилактики и сохранения здоровья данных специалистов. **Цель исследования** – оценить уровень самоэффективности сотрудников, изучить факторы влияющие, на формирование аутодеструктивного поведения и определит методы формирования здоровья. **Материал и методы.** В исследовании применены теоретический, аналитический и статистический методы. Проведена