

Е.А. Бушмакина – ассистент кафедры

Т.П. Самойлова – ассистент кафедры

Information about the authors

М.А. Карпов* – Student

Е.А. Bushmakina – Department assistant

Т.П. Samoylova – Department assistant

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

mim.8805553535@gmail.com

УДК: 378.01

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корлыханов Кирилл Андреевич, Бушмакина Татьяна Андреевна, Самойлова Татьяна Павловна

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В современном обществе прослеживаются тенденции к изменению некоторых жизненных ценностей и смещению приоритетов, что оказывает влияние на молодежную среду, в том числе и на студентов - медиков, в основе будущей профессиональной деятельности которых должны лежать нравственные и гуманистические ценности. Образовательный процесс в медицинском вузе ставит задачей формирование правильных ценностно-смысловых ориентаций студентов, необходимых во врачебном искусстве. **Цель исследования** – определить терминальные и инструментальные ценности первокурсников медицинского университета, обозначить их доминирующие компоненты и найти способы повышения качества личностного развития студентов. **Материал и методы.** Проведен анонимный опрос студентов трех групп стоматологического факультета для выявления их жизненных ориентиров и проведен анализ результатов анкетирования, состоялись беседы с первокурсниками для обмена мнениями по данной теме. **Результаты.** Для студентов первого курса основными терминальными ценностями являются здоровье, карьерный рост, образование, материальное благополучие, семья. Лидерами инструментальных ценностей являются учеба, деньги, предприимчивость, профессионализм. **Выводы.** Большинство студентов - медиков имеют правильные ценностные ориентации, что в будущем позволит им в полной мере выполнить свой высокий профессиональный долг.

Ключевые слова: студенты - медики, ценностные ориентации, жизненные цели, личностные качества, терминальные и инструментальные ценности

ANALYSIS OF THE VALUE ORIENTATIONS OF FIRST-YEAR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Korlyhanov Kirill Andreevich, Bushmakina Tatyana Andreevna, Samoilova Tatyana Pavlovna

Department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. In modern society there are trends towards changing some life values and shifting priorities which has an impact on the youth environment including medical students whose future professional activities should be based on moral and humanistic values. The educational process at a medical university sets the task of forming the correct value and semantic orientations of students necessary in the medical art. **The aim of the study** is to identify the terminal and instrumental values of first-year medical university students, identify their dominant components and find ways to improve the quality of students' personal development. **Material and methods.** Students from three groups of the Faculty of Dentistry took part in an anonymous survey to identify their life orientations with the following analysis of the results of the survey. They also exchanged their opinions to clarify their views on this issue. **Results.** For first-year students the main terminal values are health, career growth, education, material well-being, family. The leaders of instrumental values are education, enterprising, money and professionalism, **Conclusion.** Most medical students have the right value orientations which in the future will allow them to fully fulfill their high professional duty.

Keywords: medical students, value orientations, aims in life, personal qualities, terminal and instrumental values

ВВЕДЕНИЕ

Будущее современного мира во многом зависит от того, какими ценностными ориентациями обладают молодые люди и насколько последовательно они готовы

руководствоваться этими жизненными ценностями в своей профессиональной деятельности. Ценностные ориентации – это культурные стандарты, это принятые личностью духовные и материальные ценности, которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе [1]. Они «содержат в себе идеалы, представления о смысле жизни и деятельности человека, являются ядром мотивационно-ценностной сферы личности» [2]. Современное общество и наряду с ним образовательное пространство претерпевают трансформацию вследствие инновационных процессов в нашей стране, что оказывает влияние на формирование терминальных и инструментальных ценностей студенческой молодежи. Согласно Е. В. Соколовой, «терминальные ценности представляют собой жизненные цели и смысложизненные принципы личности, инструментальные цели – это представления о морально – этических средствах достижения этих целей» [3]. Авторы данной статьи разделяют обеспокоенность Н. Е. Скриповой касательно наличия в студенческой среде «тенденций, влияющих на девальвацию ценностей разных поколений, разрушающих моральные устои и жизненные ориентиры молодежи, нивелирующих ценности труда, деформирующих традиционные моральные нормы и ценности» [4]. Студенты - медики должны осознавать, что медицина это не только система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, но и наука о человеке, в которой гуманизм и нравственность является главной этической категорией [5]. Следовательно, большое значение имеет формирование у студентов - медиков правильных ценностных нравственных ориентиров, которые надлежащим образом позволят будущим врачам выполнять свой профессиональный долг по спасению здоровья и жизни людей и будут определять их выбор в напряженных критических ситуациях.

Цель исследования – изучить ценностные ориентации и жизненные цели у студентов первого курса УГМУ, установить уровень значимости терминальных и инструментальных ценностей, определить пути повышению качества развития личности обучающихся.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Для выполнения этой цели, используя информацию и методические материалы, содержащиеся в статьях специалистов по педагогике и психологии, и исходя из собственного опыта, авторами данной работы была составлена анкета и проведено анонимное анкетирование среди 45 студентов первого курса стоматологического факультета. Студенты отметили, какими ценностными ориентирами они владеют и указали, какие личностные качества необходимы для достижения конечных жизненных целей, а также назвали способы достижения конкретных целей. По завершении опроса были подведены итоги и выявлены терминальные и инструментальные ценности первокурсников. Также в данной работе использовался метод контент – анализа (получение информации из источников в интернете) и принималась во внимание содержание бесед со студентами по данной теме.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Опрос студентов на предмет выявления у них ценностных ориентаций показал следующие результаты. Физическое и психическое здоровье занимает лидирующую позицию среди терминальных ценностных ориентаций. 40 человек (87%) из общего числа опрошенных (46 студентов) считают сохранение здоровья определяющим фактором для осуществления своих жизненных задач. Способами сохранения здоровья, по мнению этих студентов, являются отсутствие вредных привычек – это утверждают 37 респондентов, что составляет 78% опрошенных), занятия спортом (32 респондента, то есть 70% студентов), хорошее питание и достаточный сон (30 человек, 68%). Второе место в системе терминальных ценностей принадлежит понятию «семейное счастье», 37 участников анкетирования (81%) считают наличие крепкой любящей семьи основой жизненного успеха. Наиболее значимыми составляющими семейного счастья студенты считают любовь и взаимоподдержку (90% и 88% соответственно), причем воспитание будущих детей не слишком заботит первокурсников, об этом задумываются лишь 19 первокурсников (40%). Третьей по уровню значимости терминальной ценностью является по мнению 36 респондентов (79% опрошенных) материальная обеспеченность, то есть наличие высокооплачиваемой работы (об этом заявляют

40 человек, то есть 87% студентов), собственный дом или квартира (36 студентов, что равно 80%), отдых в курортной зоне (32 респондента - 70%). Учеба в медицинском университете, занимающая четвертую позицию в системе терминальных ценностей, является очень значимой и основополагающей для будущих врачей – так считают 35 человек (77%). Доминирующими компонентами этой ценности являются возможность становления себя как профессионала, что отражает мнение 41 студента (90%), возможность приобретения навыков самостоятельной жизни и ответственности за себя - это позиция 34 человек (75%); учеба позволяет обрести новых друзей (мнение 26 респондентов, то есть 57% учащихся) и дает возможность установить контакты с потенциальным работодателем в будущем - на это рассчитывают 26 студентов, что составляет 57% опрошенных. Ценность «работа и карьерный рост» находится на пятом месте в списке жизненных приоритетов студентов, на это указали в опросе 22 студента (47%). При этом большинство респондентов (41 студент, то есть 90% участников опроса) рассматривают работу как возможность получать большую зарплату, примерно такое же количество человек - 39 учащихся (87%) - стремятся реализовать себя в профессии врача. Работа как способ принести пользу обществу интересует 23 человека (50%), общественное признание, достигнутое трудом врача, имеет значимость для 10 человек (19%). Такие терминальные ценности, как творчество, искусство, общественное благо, занимают в иерархии жизненных приоритетов учащихся последние места, они представляют интерес для 8 студентов (17%). Ранжирование инструментальных ценностей выявило, что наиболее значимыми ценностными ориентациями в достижении терминальных целей являются наличие хороших профессиональных знаний – это отметили 45 студентов (98%), деньги – 40 респондент (87%), профессионализм – 37 респондентов (80%), связи - 35 человек (76%), поддержка семьи – 32 студента (70%), энергичность и предприимчивость – 30 человек (67%), честность и принципиальность – 28 учащихся (66%) помощь государства - 6 респондентов (13%). Следует отметить, что здоровье, равно как и образование, также можно отнести к инструментальным ценностям, это понимают большинство студентов - 42 человека (91%) и 40 респондентов (90%) соответственно.

ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов анкетирования продемонстрировал, что студенты имеют достаточно высокий уровень осмысленности жизни и сохраняют приверженность общечеловеческим нравственным ценностям. Студенты осознают, что психическое и физическое здоровье является залогом осуществления их успешной профессиональной деятельности и личного благополучия, поэтому навязываемые определенным социумом вредные привычки не склоняют учащихся отказаться от стремления к здоровому образу жизни. Тот факт, что для 37 респондентов (81%) крепкая семья, которая дарит любовь, необходимое доверие и поддержку, представляет собой приоритетное значение, свидетельствует о приверженности учащихся традиционным жизненным ориентирам вопреки распространению чуждых ценностей и наблюдаемой тенденции к индивидуализму в современном социуме. Важную позицию в системе жизненных ценностей студентов занимает стремление к материальному благополучию, что, по мнению авторов статьи, не является предосудительным и не свидетельствует о наличии у студентов психологии человека - потребителя благ, но говорит о здоровом прагматизме участников опроса, учитывающим реалии современной жизни. Согласно высказываниям участников бесед на тему ценностных ориентаций, деньги, заработанные честным трудом, обеспечивают независимую позицию в обществе, дают возможность получить образование, укрепить здоровье, реализовать инновационные проекты. Учеба, представляющая четвертую по значимости терминальную ценность, имеет огромное значение для студентов. В условиях конкуренции на рынке труда обладание глубокими знаниями врачебного искусства дает весомые преимущества при устройстве на работу, поэтому 9 студентов из 10 ставят своей целью получение медицинского образования и профессиональный рост. Самодисциплина и организованность, приобретаемые в ходе образовательного процесса, по мнению 34 человек (75%) из общего числа 46 участников, также являются необходимым качеством будущего врача. Учеба в вузе позволяет

обретать новые социальные связи в студенческом сообществе (26 студентов, 57%), что свидетельствует о ценности дружбы в молодежной среде; образовательный процесс также предоставляет возможность познакомиться с потенциальными работодателями - такой прагматический подход к жизни продемонстрировали 26 студентов (57%). Ценность «работа и карьерный рост» обоснованно занимает пятое место при ранжировке терминальных ценностей первокурсников, так как перспектива поиска места работы находится в сравнительно отдаленном будущем. Тем не менее, работа рассматривается студентами как возможность обретения материального благополучия (41 респондент, 90% учащихся) и одновременно как возможность профессионального развития (мнение 87% опрошенных), что говорит о наличии у студентов практической заинтересованности в осуществлении врачебной деятельности и о стремлении к повышению своего профессионального уровня. Прагматические ценности современного мира влияют на систему жизненных ориентаций молодежи, следствием чего является относительно малая заинтересованность студентов в принесении пользы обществу – лишь половина участников опроса, то есть 23 студента (50%), положительно отнеслась к этой ценности, еще меньший процент учащихся ставит перед собой цель добиться общественного признания (10 человек, 19%). Примечательно, что творческие ценности не входят в число приоритетных в студенческой среде, видимо, вследствие напряженности и интенсивности образовательного процесса в медицинском вузе и строгого и четкого регламента врачебной деятельности, не допускающего излишние эмоции. Инструментальные ценности, указанные учащимися при анкетировании, выявили те средства, при помощи которых будут достигнуты терминальные цели в жизни студентов. Тот факт, что учащиеся рассматривают образование как приоритетную инструментальную ценность, свидетельствует о понимании студенческой молодежью важности обладания глубокими профессиональными знаниями для достижения конечных жизненных целей. Вместе с тем вторая по значимости инструментальная ценность «деньги» и занимающая четвертую позицию ценность «связи» указывают на влияние негативных сторон жизни в рыночных условиях на взгляды студентов касательно современной действительности и способов получения жизненных благ. Тем не менее, замыкающая тройку инструментальных ориентаций ценность «профессионализм» дает все основания полагать, что студенты ответственно и серьезно относятся к овладению врачебным искусством для выполнения своих жизненных целей. С одной стороны, радует, что две трети респондентов (66%), заявили, что при выполнении своего врачебного долга они будут руководствоваться понятиями «честность и принципиальность», но с другой стороны, треть респондентов, не разделяющих эту позицию, является весьма значительной частью студенчества, что внушает тревогу и ставит задачи корректировки данной позиции студентов. Студенческая молодежь имеет прочные установки на собственную активность и силы, потому что только 6 человек (13%) рассчитывают на помощь государства для осуществления своих целей в жизни, что свидетельствует о возросшей самостоятельности студентов и об их ответственности перед собой на жизненном пути. Важно отметить, что жизненные ценности студентов часто вступают в противоречие, так как достичь целей можно, по мнению ответивших, преимущественно двумя способами, а именно благодаря профессионализму и деньгам. Объяснение этому факту следует искать в наличии непростой социополитической и экономической ситуации в стране и ее влиянии на учащуюся молодежь, когда у вступающих во взрослую жизнь людей еще не завершён процесс формирования жизненных смыслов.

ВЫВОДЫ

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что в массовом сознании студентов присутствует нацеленность на профессиональную самореализацию, которая является обязательным условием для развития общества, привнесения в него новых идей и инновационных проектов. Также очевидно, что в целом приоритетные терминальные ценности студентов первого курса совпадают с общепринятыми ценностями современного общества - здоровье, семья, материальное благополучие. В системе жизненных ориентаций преобладает прагматическая направленность смысла жизни и разумный практицизм. Однако

наряду со стремлением к личному счастью и материальным выгодам в молодежной среде высоко ценится профессионализм, хорошее образование, честность, дружба. Профессия врача подразумевает не только умение правильно поставить диагноз пациентам и назначить им соответствующее лечение, но и умение установить терапевтическое сотрудничество с обратившимися за медицинской помощью, проявить гуманность и эмпатию. По мнению авторов данной статьи, подавляющее число студентов – медиков, принявших участие в опросе, обладают правильными ценностными ориентациями, которые будут регулировать в будущем их профессиональную деятельность и позволят успешно осуществить терапию пациентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бохан, Т. Г. Особенности ценностных ориентаций в мотивационно-личностной сфере студентов специальности «Лечебное дело» / Т. Г. Бохан, Л. Ф. Алексеева, М. В. Шабаловская // Педагогика и психология образования. – 2015. – №3. – С. 68-77.
2. Шагдурова, Л. Д. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов / Л. Д. Шагдурова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 186-192.
3. Соколова, Е. В. Терминальные и инструментальные ценности в массовом сознании студенческой молодежи / Е. В. Соколова // Система ценностей современного общества. – 2010. - № 10. – С. 198 – 202.
4. Скрипова, Н. Е. Ценностная ориентация на рабочие профессии как достижение учащимися образовательного учреждения личностных ориентиров / Н. Е. Скрипова. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №5. – С. 114 – 117.
5. Заховаева, А. Г. Медицина: к проблеме классификации науки / А. Г. Заховаева. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 22. – С. 340 – 342.

Сведения об авторах

К. А. Корлыханов* – студент

Т. А. Бушмакина – ассистент кафедры

Т. А. Самойлова – ассистент кафедры

Information about the authors

K. A. Korlyhanov* – Student

T. A. Bushmakina – Department assistant

T. P. Samoiloa – Department assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

kkorlyhanov@inbox.ru

УДК: 616.8-07

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, ПО ДАННЫМ ШКАЛЫ BAULEY – III И МРТ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Короткова Екатерина Владимировна¹, Куликова Софья Петровна², Котюсов Александр Игоревич¹, Кунникова Ксения Игоревна¹, Воложанин Роман Сергеевич^{3,4}, Сергеев Александр Петрович¹, Туктарева Ирина Викторовна¹, Сулейманова Екатерина Валерьевна¹, Ус Полина Константиновна¹, Леушина Юлия Евгеньевна¹, Львова Ольга Александровна^{1,4,5,6}

¹ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

²Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – Пермь

³ООО «Европейский медицинский центр «УГМК-Здоровье»

⁴ГАУЗ СО Областная детская клиническая больница

⁵ГАУЗ СО Детская городская клиническая больница № 9

⁶Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Перинатальные и педиатрические артериальные ишемические инсульты представляют собой отдельные клинические единицы с уникальной этиологией и определенными стандартами диагностики. Помимо ряда соматических нарушений, инсульты у детей приводят к риску возникновения неврологических нарушений, которые не всегда удается вовремя распознать. В то же время своевременное терапевтическое вмешательство снижает риск возникновения нарушений адаптации и психического неблагополучия ребенка. **Цель исследования** – изучить взаимосвязь локализации инфаркта и особенностей развития нервной системы у детей, перенесших артериальный ишемический инсульт в течение первых двух лет жизни. **Материал и методы.** Сравнивались результаты оценки нервной системы с применением шкал Bauley – III у экспериментальной выборки (n = 24) детей, перенесших артериальный ишемический инсульт, и контрольной выборки (n = 54) детей без артериального ишемического инсульта в анамнезе. Для исследования развития нервной системы были взяты