

Сведения об авторах

Е.П. Казаков* – студент

И.М. Слободчиков – доктор психологических наук, профессор

Information about the authors

E.P. Kazakov* – Student

I.M. Slobodchikov – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

kazakovegor40@gmail.com

УДК: 378.66

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УГМУ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ИНОСТРАНЦЕВ

Карпов Матвей Александрович, Самойлова Татьяна Павловна, Бушмакина Татьяна Андреевна
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Иностранные студенты при переезде сталкиваются с рядом социальных проблем: изучение нового языка, адаптация к иному менталитету и культуре, сложный процесс обучения и бытовые проблемы. **Цель исследования** – определить социальные проблемы иностранных студентов и найти способы повышения уровня адаптации учащихся из зарубежных стран. **Материал и методы.** Произведен анализ материалов по данной теме, содержащихся в зарубежных и российских источниках и осуществлен анонимный опрос студентов по исследованию этой проблемы и нахождению путей ее решения. **Результаты.** Большой процент иностранных студентов имеет комплекс социальных проблем в новых условиях проживания. **Выводы.** Необходимо способствовать адаптации иностранных студентов в России.

Ключевые слова: студент, иностранец, социум, адаптация, образовательный процесс

SOCIAL PROBLEMS OF FOREIGN STUDENTS STUDYING AT UGMU AND WAYS TO INCREASE THE LEVEL OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

Karpov Matvey Aleksandrovich, Bushmakina Tatyana Andreevna, Samoilova Tatyana Pavlovna
Department of Foreign Languages and Intercultural Communication
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. When moving, foreign students face a number of social problems: learning a new language, adapting to a foreign mentality and culture, the difficult process of studying and everyday problems. **The aim of the study** is to identify social problems of foreign students and find ways to increase the level of adaptation of students from foreign countries. **Material and methods.** The authors performed the analysis of materials on this topic which can be found in foreign and Russian sources. A group of foreign medical students took part in an anonymous survey to study the problem of their adaptation and find ways to solve it. **Results.** A large percentage of foreign students have a whole range of social problems in the new living conditions. **Conclusion.** It is necessary to facilitate the adaptation of foreign students in Russia.

Keywords: student, foreigner, society, adaptation, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

На данный момент во многих российских вузах действуют программы обучения молодых людей, прибывших из зарубежных стран. Обучение иностранных граждан имеет важное политическое значение, оно повышает имидж нашей страны в современном мире, активно способствует распространению русского языка и культуры и помогает развивать дружеские и экономические отношения между странами. Россия занимает пятую позицию в мире по количеству иностранных студентов, получающих вузовское образование в ее университетах. Доступность обретения глубоких знаний по выбранной специальности и особенности российской системы образования делают нашу страну весьма привлекательной для желающих учиться в ее образовательных учреждениях. При этом большую трудность для иностранных студентов представляет социальная изоляция, связанная с языковыми и

социокультурными барьерами [1]. Известны факты, когда по этой причине некоторые иностранные студенты уезжают на родину, так и не закончив обучение. Адаптация для иностранцев становится преградой, которую они не могут самостоятельно преодолеть, а вузы не всегда могут оказать необходимую помощь в решении социальных проблем [2]. Согласно исследованию М. Н. Вишневской, большинство иностранных студентов имеет низкие показатели социально-психологической и эмоционально - деятельной адаптивности, что вкупе с присущей многим студентам высокой тревожностью долгое время не позволяет иностранным студентам чувствовать себя уверенно и безопасно в новом социуме [3]. Иностранные студенты более склонны к стрессовым состояниям по сравнению с российскими, о чем говорит наличие у них синдрома эмоционального выгорания и использовании непродуктивных стратегий совладающего поведения [4]. Недостаточное знание русского языка для обучения и жизни в России препятствует общению иностранцев с местными жителями и является преградой для решения возникающих проблем. Языковой фактор, особенности менталитета коренного населения и незнание местных обычаев, а часто и нежелание иностранцев понять и принять новую социокультурную среду не позволяют студентам легко найти общий язык со сверстниками и преподавателями, что усложняет коммуникацию, процесс обучения и приводит к дезадаптации студентов, прибывших из зарубежных стран [5]. Следовательно, следует признать существование проблемы адаптации иностранных студентов к условиям образовательного процесса в российских вузах и к жизни в новой среде, разработать и принять меры к повышению уровня адаптации студентов – иностранцев для их скорейшего и их безболезненного включения в новый социум.

Цель исследования – изучить перечень социальных проблем студентов-иностранцев и определить пути повышения уровня адаптации молодых людей, прибывших для обучения в нашу страну.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В данной работе были изучены научные статьи с таких сайтов как: PubMed, WebofScience и Scopus за период с 2011 по 2024 годы, содержащими оценку рисков социальных проблем иностранных студентов, а также методы для устранения этих проблем. В работе использовались количественный и качественный методы исследования. Иностранные студенты 1-2 курса (30 человек) ответили на вопросы анонимной анкеты для определения и установления имеющихся у них социальных проблем, связанных с переездом в Россию. Также со студентами - иностранцами были проведены беседы для получения дополнительной информации по данной теме.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Данные опроса показывают, что 70% (21 человек) имеют проблемы с обучением из-за незнания русского языка, и лишь 30% (9 человек) владеют достаточным уровнем русского языка, чтобы успешно справиться с учебной программой вуза. В то же время 73% респондентов (22 человека) заявили, что образовательная программа медицинского университета не представляет для них чрезмерной сложности, остальные 30% студентов (9 человек) признались, что учеба дается им с трудом. Студенты – иностранцы сталкиваются с проблемой обеспеченности жильем – так, только 40% из них (12 человек) получили место в общежитии, а остальные учащиеся (60% - 18 человек) были вынуждены искать жилье самостоятельно. Следует отметить, что в беседах студенты, проживающие в общежитии, жаловались на новые для них условия проживания в окружении большого числа незнакомых людей и невозможностью привычным образом осуществлять бытовые нужды. Треть опрошенных - 33% (10 человек) – отметили проявление негативного отношения к себе из-за своей национальности, остальные 57% (20 человек) не сталкиваются с дискриминацией по национальному признаку в повседневной жизни и учебе. Что касается акклиматизации, то 57% опрошенных (17 человек) ответили, что с трудом переносят холодную и длинную русскую зиму, в то время как 43% студентов (13 человек) с легкостью адаптировались к местному климату. 76% иностранцев (23 студента) рассказали, что смогли принять русские обычаи и традиции, но для 30% ответивших (9 человек) русская культура остается непривычной и они

не могут к ней привыкнуть. Все 100% студентов – иностранцев (30 человек) признались, что скучают по дому и семье, две трети из них (33%, то есть 10 человек) сожалеют, что лишены возможности видеться с родителями или ездить в родную страну во время новогодних каникул, такая возможность есть у остальной трети студентов, соответственно, у 67% учащихся (12 человек). Неприятным моментом жизни для 26% участников опроса (8 человек) является то, что их иногда останавливает полиция на улице, другие респонденты (74%, 22 человека) не сталкивались с органами охраны порядка за время пребывания в России. Большинство студентов (84%, то есть 25 респондентов) не отметили неудобств, связанных с необходимостью изменения вкусовых привычек, остальные 16% опрошенных (5 человек) сказали, что предпочитают кухню стран своего постоянного проживания. Многие первокурсники – иностранцы испытывают финансовые затруднения – 78% респондентов (24 человека), связанные с высокой стоимостью жизни. Никто из студентов – иностранцев не жалеет о приезде в Россию для получения медицинского образования.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты опроса студентов – иностранцев показывают, что трудности включения в иную языковую среду являются барьером для успешной социокультурной и учебно-познавательной адаптации. Студентам необходимо иметь больше разговорной практики, то есть общения с русскоязычными студентами не только в процессе учебы, но и в быту, и во время культурных и спортивных мероприятий. Обратная сторона этой проблемы состоит в том, что во избежание коммуникативного дискомфорта вследствие недостаточного владения русским языком первокурсники – иностранцы объединяются в замкнутые сообщества по национальному признаку, языком общения внутри которых является их родной язык, что не способствует быстрому освоению русского языка. Студенты, прибывшие из – за рубежа, должны включаться в российскую систему образования, которая, как правило, отличается от сложившейся образовательной системы их стран, при этом учебный процесс в медицинском университете характеризуется наличием специализированных медицинских дисциплин, огромным объемом получаемой информации, большим количеством изучаемых терминов, необходимостью серьезной самоподготовки. Также темп донесения образовательного контента, присущий отечественным вузам, создает сложности для понимания и усвоения материалов лекций и практических занятий, что является демотивирующим фактором для студентов – иностранцев. Проблема обеспечения иностранных учащихся жильем является одной из приоритетных проблем, поскольку удобное жилье, безопасное и доступное по стоимости, является местом, где студенты могут отдохнуть, заниматься самоподготовкой, готовить свои национальные блюда и привычным образом организовать свой быт. К сожалению, вуз не в состоянии предоставить всем желающим места в общежитии, а высокие арендные ставки на рынке жилья зачастую препятствуют возможности снять отдельную комнату или квартиру, поэтому вызывает сожаление отсутствие сервисов, помогающих студентам – иностранцам решить проблему обитания в качественном жилье на оптимальных условиях. Две трети студентов, прибывших из – за рубежа, не заявили о случаях проявления расизма по отношению к себе, но треть студентов отметили негативное восприятие студентов – иностранцев со стороны местного населения. Правда, в беседах на данную тему иностранные студенты признались, что иногда они сами непреднамеренно являются виной этому, например, шумное поведение иностранцев в общественных местах нарушает привычный порядок и вызывает осуждение с стороны местного населения. Такие факты могут быть объяснены естественными языковыми особенностями населения стран проживания иностранных учащихся, поэтому в новых условиях им потребуется определенное время для социокультурной адаптации, то есть для приобретения основных паттернов поведения и усвоения ценностей. В то же время участники бесед сказали, что в целом уровень толерантности российских студентов достаточно высокий и они всегда готовы при необходимости прийти на помощь. Также следует отметить, что, как было упомянуто выше, иностранные студенты характеризуются более высоким уровнем тревожности и эмоциональности, поэтому незначительные с нашей точки зрения происшествя и замечания

могут огорчить их и задеть самолюбие. Так, общепринятая в нашей стране практика проверки документов у гостей из - за рубежа воспринимается некоторыми студентами – иностранцами как негативное событие, унижающее их достоинство. Что касается вкусовых привычек, то подавляющее большинство учащихся быстро привыкли к российской кухне, их часто можно видеть в небольших кафе и пекарнях, с удовольствием употребляющих привычные для нас продукты и блюда. Те студенты, условия проживания которых позволяют готовить пищу дома, отмечают, что им не всегда удается купить необходимые ингредиенты для приготовления национальных блюд. В беседах студенты не слишком выделяли проблему питания среди других проблем адаптации, более значимой для них оказалось наличие финансовых затруднений из – за высокой арендной платы за жилье, роста цен на продукты питания, расходов на транспорт и больших процентных потерь при обмене валюты и переводе денег. Препградой для улучшения материального положения являются трудности легального трудоустройства и нехватка времени на подработку вследствие необходимости освоения большого объема получаемых знаний. Что касается новых климатических условий, то для более половины студентов, приехавших из теплых стран, длительная и подчас суровая зима представляет собой серьёзное испытание, некоторые первокурсники испытывают депрессию и еще более выраженную тоску по дому. Но для остальных иностранцев, насчитывающих чуть меньше половины опрошенных, русская зима с ее необычным для жителей теплых стран снегом, сверкающим льдом, веселым празднованием Нового года является новым интересным и впечатляющим опытом.

ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что особенности национального менталитета и культурной среды, в которой воспитывались иностранные студенты, являются во многих случаях препятствием для их успешной адаптации к образовательному процессу в российских вузах и включению в новый социум. Успешным решением этой проблемы, как заключают авторы данной статьи, будет совершенствование обучения русскому языку, создание специальной программы для ознакомления студентов –иностранцев с традициями и обычаями местного населения и также для информирования в области юридического права, помощь в организации быта, обеспечение индивидуального психологического сопровождения студента и вовлечение иностранных учащихся в культурные и досуговые мероприятия вуза. Продуктивная адаптация иностранных студентов представляет собой одно из условий их высокой профессиональной подготовки, являющейся главной целью обучения студентов – иностранцев в медицинском вузе. Авторы этой статьи разделяют мнение Е. В. Шишковой, что подготовка высококлассных медицинских специалистов из числа иностранных студентов позволит повысить престиж высшей школы России на рынке образовательных услуг в мире, поможет реализовать международные проекты в сфере науки и образования, будет способствовать установлению мирных добрососедских взаимоотношений между молодёжью различных стран и национальностей и также привлечет необходимые средства для развития вуза [6].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мамина, В.П. Особенности процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / В.П.Мамина, И.А.Романовская // Педагогические исследования. - 2022. - № 2. - С. 38–57.
2. Шевченко, А.В. Проблемы иностранных студентов и возможные пути их решения /А.В. Шевченко, И.В.Соболев // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2018. - №4. — С.150-154.
3. Вишневская, М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе М.Н.Вишневская // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - № 2. - С.2 - 10.
4. Смахтина, Т. А. Эмпирическое исследование адаптации студентов-иностранцев к учебному процессу в медицинском вузе / Т.А.Смахтина, М.А.Сергеева, И.Р.Шагина, А.С.Кубекова // Российский журнал образования и психологии. - 2017. - № 2. – С.16 – 18.
5. Авдоница, Д.С. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах / Д.С.Авдоница, Ю.В.Бочкарева, С.В.Булганина - Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2016. - №11.- URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/11/74033>(дата обращения 22.03.2024).
6. Шишкина, Е.В. Цели, задачи и возможные пути их решения при обучении иностранных студентов в российских вузах / Е.В.Шишкина, В.М.Зотов, В.Н.Хавронина // Педагогика и психология. - 2017. – №2. - С.192 – 195.

Сведения об авторах

М.А. Карпов* – студент

Е.А. Бушмакина – ассистент кафедры
Т.П. Самойлова – ассистент кафедры

Information about the authors

М.А. Karpov* – Student

Е.А. Bushmakina – Department assistant

Т.Р. Samoylova – Department assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

mim.8805553535@gmail.com

УДК: 378.01

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корлыханов Кирилл Андреевич, Бушмакина Татьяна Андреевна, Самойлова Татьяна Павловна

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В современном обществе прослеживаются тенденции к изменению некоторых жизненных ценностей и смещению приоритетов, что оказывает влияние на молодежную среду, в том числе и на студентов - медиков, в основе будущей профессиональной деятельности которых должны лежать нравственные и гуманистические ценности. Образовательный процесс в медицинском вузе ставит задачей формирование правильных ценностно-смысловых ориентаций студентов, необходимых во врачебном искусстве. **Цель исследования** – определить терминальные и инструментальные ценности первокурсников медицинского университета, обозначить их доминирующие компоненты и найти способы повышения качества личностного развития студентов. **Материал и методы.** Проведен анонимный опрос студентов трех групп стоматологического факультета для выявления их жизненных ориентиров и проведен анализ результатов анкетирования, состоялись беседы с первокурсниками для обмена мнениями по данной теме. **Результаты.** Для студентов первого курса основными терминальными ценностями являются здоровье, карьерный рост, образование, материальное благополучие, семья. Лидерами инструментальных ценностей являются учеба, деньги, предприимчивость, профессионализм. **Выводы.** Большинство студентов - медиков имеют правильные ценностные ориентации, что в будущем позволит им в полной мере выполнить свой высокий профессиональный долг.

Ключевые слова: студенты - медики, ценностные ориентации, жизненные цели, личностные качества, терминальные и инструментальные ценности

ANALYSIS OF THE VALUE ORIENTATIONS OF FIRST-YEAR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Korlyhanov Kirill Andreevich, Bushmakina Tatyana Andreevna, Samoilova Tatyana Pavlovna

Department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. In modern society there are trends towards changing some life values and shifting priorities which has an impact on the youth environment including medical students whose future professional activities should be based on moral and humanistic values. The educational process at a medical university sets the task of forming the correct value and semantic orientations of students necessary in the medical art. **The aim of the study** is to identify the terminal and instrumental values of first-year medical university students, identify their dominant components and find ways to improve the quality of students' personal development. **Material and methods.** Students from three groups of the Faculty of Dentistry took part in an anonymous survey to identify their life orientations with the following analysis of the results of the survey. They also exchanged their opinions to clarify their views on this issue. **Results.** For first-year students the main terminal values are health, career growth, education, material well-being, family. The leaders of instrumental values are education, enterprising, money and professionalism, **Conclusion.** Most medical students have the right value orientations which in the future will allow them to fully fulfill their high professional duty.

Keywords: medical students, value orientations, aims in life, personal qualities, terminal and instrumental values

ВВЕДЕНИЕ

Будущее современного мира во многом зависит от того, какими ценностными ориентациями обладают молодые люди и насколько последовательно они готовы