

УДК: 378.14.015.62

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жигалова Полина Денисовна, Капшутарь Марина Анатольевна

Кафедра философии и биоэтики

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. За последнее десятилетие произошли изменения, которые привели к серьезным сдвигам в качественных характеристиках требований к медицинским сестрам, что вызвало необходимость формирования нового поколения медицинских сестер, обладающих профессиональными знаниями и навыками в смежных областях, ответственных, эффективных и способных выполнять свою работу на уровне международного стандарта. **Цель исследования** – определить уровень готовности будущих бакалавров сестринского дела Уральского государственного медицинского университета к профессионально-педагогической деятельности.

Материал и методы. Используются: теоретический метод – изучение и анализ педагогической и медицинской литературы, а также эмпирический метод – анкетирование студентов, обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело» с 1 по 4 курс в Уральском государственном медицинском университете с последующей обработкой полученных результатов. Предложено представление о готовности к профессионально-педагогической деятельности как совокупности пяти компонентов. Разработана анкета для определения уровня сформированности данных компонентов готовности. **Результаты.** Как показал опрос, у большинства студентов готовность к профессионально-педагогической деятельности сформирована на достаточно высоком уровне.

Выводы. Образовательная программа по направлению подготовки «Сестринское дело» достаточно эффективно формирует профессиональные компетенции студентов и готовит их к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: подготовка бакалавров, образовательная программа, профессионально-педагогическая деятельность, готовность, студенты.

A STUDY OF THE READINESS OF BACHELORS OF NURSING FOR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Zhigalova Polina Denisovna, Kapshutar Marina Anatolyevna

Department of Philosophy and Bioethics

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Over the past decade, there have been changes that have led to major shifts in the qualitative characteristics of the requirements for nurses, which has caused the need to form a new generation of nurses with professional knowledge and skills in related fields, responsible, effective and able to perform their work at the level of an international standard.

The aim of the study – to determine the level of readiness of future bachelors of nursing at the Ural State Medical University for professional and pedagogical activities. **Material and methods.** The following methods were used: a theoretical method – the study and analysis of pedagogical and medical literature, as well as an empirical method – the survey of students studying in the field of Nursing from 1st to 4th year at the Ural State Medical University with subsequent processing of the results obtained. The idea of readiness for professional and pedagogical activity as a combination of five components is proposed. A questionnaire has been developed to determine the level of formation of these readiness components. **Results.** As the survey showed, the majority of students have a high level of readiness for professional and pedagogical activity. **Conclusion.** The educational program in the field of training "Nursing" quite effectively forms the professional competencies of students and prepares them for future professional and pedagogical activities.

Keywords: Bachelor's degree preparation, educational program, professional and pedagogical activity, readiness, students.

ВВЕДЕНИЕ

За последнее десятилетие произошли изменения, которые привели к серьезным сдвигам в качественных характеристиках требований к медицинским сестрам, что вызвало необходимость формирования нового поколения медицинских сестер, обладающих профессиональными знаниями и навыками в смежных областях, ответственных, эффективных и способных выполнять свою работу на уровне международного стандарта [1].

История высшего сестринского образования в России началась в 1991 году, когда были созданы первые два факультета в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова и

Самарском государственном медицинском университете. С тех пор реализация высшего сестринского образования происходит на основе государственных стандартов. Значительные изменения в этой области включают переход к Федеральным государственным образовательным стандартам. Первый государственный образовательный стандарт ГОС ВПО по специальности «Сестринское дело» появился в 1995 году и включал 5 блоков подготовки [2]. В следующем стандарте ГОС ВПО по специальности 040600 «Сестринское дело», утвержденном в 2000 году, были объединены естественно-научные и медико-биологические дисциплины, выделялось уже не 5, а 4 блока (цикла) дисциплин [3].

Значительные изменения в этой области произошли в связи с переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам. 17 января 2011 года Министерством образования и науки РФ был утвержден и введен федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по подготовке специальности 060500 «Сестринское дело» [4]. Этот стандарт включал в себя 6 блоков дисциплин и стал основой для реализуемого в настоящее время ФГОС высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 971. Новый стандарт значительно отличается от предыдущего, ориентируясь на практическую деятельность и компетентный подход [5].

В развитии отечественного сестринского образования происходит изменение модели подготовки медицинских сестер. Создается система университетского сестринского образования для подготовки специалистов с фундаментальными знаниями и профессиональными компетенциями. Деятельность медицинских сестер включает обучение и воспитание пациентов, помощь в поддержании здоровья и профилактике заболеваний, что актуализирует проблему готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Поставив задачу определения структуры готовности бакалавров сестринского дела к профессионально-педагогической деятельности, мы, прежде всего, рассмотрели различные подходы к определению данного понятия в научной литературе.

Проанализировав точки зрения авторов – М. И. Кашутиной, И. В. Островской [6], Т. В. Рябовой [7], О. С. Нестеровой [8], и разделяя в целом их подходы, мы предложили собственные компоненты, которые использовали для проведения эмпирического исследования (компоненты представлены в табл. 1).

Таблица 1

5 основных компонентов готовности к профессиональной деятельности

Научно-теоретическая готовность	Этот компонент включает в себя необходимый объем психолого-педагогических и профессиональных знаний и умений, которые необходимы для выполнения педагогической деятельности. Это могут быть технические, коммуникативные, аналитические, управленческие и другие навыки.
Мотивационная готовность	Этот компонент определяется как стремление к выполнению работы, достижения результатов и развитию своей профессиональной деятельности. Мотивированный сотрудник, будет проявлять инициативу, искать новые возможности для профессионального роста и развития.
Психологическая готовность	Этот компонент определяется состоянием, в котором человек готов к выполнению профессиональных задач. Он включает в себя: уверенность, способность справляться со стрессом, умение адаптироваться к различным ситуациям на работе.
Социальная готовность	Этот компонент включает в себя умение работать в команде, соблюдать правила и нормы организации, а также соблюдать этические принципы в своей работе.
Рефлексивная готовность	Этот компонент включает себя наличие у студентов полного понимания о важности своей профессиональной деятельности и убеждений в соответствии со своими личностными качествами и требованиями для будущей профессии.

Цель исследования – проанализировать готовность будущих бакалавров сестринского дела к профессионально-педагогической деятельности.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Для реализации цели исследования нами использован эмпирический метод – анкетирование обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России по направлению подготовки «Сестринское дело» (бакалавриат) очной формы обучения. В исследовании приняли участие 52 респондента – студенты с 1 по 4 курс (рис. 1). Средний возраст респондентов составил $22,40 \pm 0,24$ года. Обучающиеся 1 курса составили 34,6%, 2 курса – 32,7%, 3 курса – 21,2%, 4 курса – 9,6%.

На основе изучения педагогической и медицинской литературы, нормативных документов по исследуемой проблеме нами разработана анкета, направленная на определение уровня сформированности вышеуказанных компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности (таблица 2).

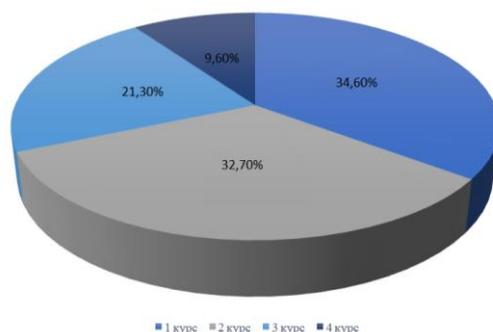


Рисунок 1. Процентное соотношение обучающихся с 1 по 4 курс

Таблица 2

Разделы анкеты

1 раздел	Раздел направлен на получение стандартных данных о респондентах (представлены вопросы в виде «закрытого» типа);
2 раздел	Раздел направлен на изучение сформированности компонента научно-теоретической готовности (представлен в виде вопросов «открытого» и «закрытого» типа);
3 раздел	Раздел направлен на изучение сформированности компонента рефлексивной готовности (представлен в виде вопросов «открытого» и «закрытого» типа)
4 раздел	Раздел направлен на изучение сформированности компонента мотивационной готовности (представлен в виде вопросов «открытого» и «закрытого» типа);
5 раздел	Раздел направлен на изучение сформированности компонента психологической готовности (представлен в виде вопросов «открытого» и «закрытого» типа);
6 раздел	Раздел направлен на изучение сформированности компонента социальной готовности (представлен в виде вопросов «открытого» и «закрытого» типа);

РЕЗУЛЬТАТЫ

Обработка и анализ результатов проведенного опроса позволяют сделать вывод о том, что у большинства студентов готовность к профессионально-педагогической деятельности сформирована на достаточно высоком уровне. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты проведенного исследования

Компоненты готовности	Результаты
Научно-теоретическая готовность	По результатам опроса, большинство студентов (67%) показали высокий уровень научно-теоретической готовности, что свидетельствует о наличии у них достаточной теоретической базы для успешного освоения программы обучения. 31% студентов хотели бы подготовить себя к будущей профессии, но в связи с тем, что не имеют представления о том, с чего начать, они не предпринимают никаких попыток для этого. 2% студентов не видят в этом необходимости, следовательно, не проявляют желания в подготовке.
Мотивационная готовность	По результатам опроса, большинство студентов (78%) показали высокий уровень мотивационной готовности, что говорит о наличии у них мотивации для успешного освоения программы обучения. Однако, 21% студентов выразили желание получить дополнительную мотивацию, так как испытывают трудности

	в самоорганизации и определении своих целей. 1% студентов не видят в этом необходимости.
Психологическая готовность	По результатам опроса 78% студентов имеют психологическую готовность, умеют справляться со стрессовыми ситуациями и знают методы выхода из них. Однако 21% испытывают трудности в решении стрессовых ситуаций, и они хотели бы узнать больше о методах самопомощи и выхода из них. 1% студентов сомневается в своей стрессоустойчивости.
Социальная готовность	По результатам опроса 85% студентов владеют навыками коммуникации внутри коллектива и готовы помочь в случаи необходимости. Однако для 13% студентов это не является приоритетом, и они испытывают некоторые сложности в общении со своими коллегами. 2% студентов не считают приоритетом развитые коммуникативные способности и умение сотрудничать с коллективом.
Рефлексивная готовность	По результатам опроса, 95% студентов понимают важность своей профессии. Но 5% студентов затрудняются в ответах на вопросы о своей личной ответственности за собственное развитие и профессиональное поведение.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сопоставление полученных результатов нашего исследования с отечественной литературой показывает, что многие авторы выделяют определенные критерии и показатели профессиональной готовности студентов [1, 6, 7, 8].

Хотелось бы отметить аналогичные исследования, проведенные в других регионах нашей страны. Например, в исследовании М. И. Кашутиной и И. В. Островской [6], посвященном изучению потенциальной готовности бакалавров сестринского дела к профессиональной деятельности, приняли участие 150 студентов Московского Государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. Авторы исследования оценивали уровень мотивации студентов к профессиональной карьере, их коммуникативные навыки, способность к самообразованию и саморазвитию, а также умение работать в команде. В результате исследования было выявлено, что большинство студентов обладают высоким уровнем мотивации к профессиональной деятельности и стремятся к непрерывному самосовершенствованию. Также исследование показало, что студенты хорошо владеют коммуникативными навыками и способны эффективно работать в команде, что является важным фактором для успешной работы в сфере здравоохранения.

В исследовании Т. В. Рябовой [7], посвященном изучению готовности к профессиональной деятельности выпускников бакалавриата высшего сестринского дела, приняли участие 29 студенток четвертого курса Казанского Государственного медицинского университета. Автор оценивал уровень развития волевой, мотивационной и коммуникативной подготовки выпускников. В результате исследования выявлена невысокая мотивационная готовность и невысокая потребность сознательного изучения навыков педагогического мастерства.

Таким образом, интерпретация результатов опроса студентов по уровню готовности к профессионально-педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что в целом, показатели положительные. Но так как анализ результатов опроса в исследовании рассмотрен нами только в трех вузах, то мы не можем с полной вероятностью утверждать, что все студенты РФ имеют уровень готовности выше среднего, для этого необходимо провести более глубокое исследование, а также при вышеуказанных исследованиях нужно обращать внимание на такие факторы, как возраст, курс, количество респондентов, регион, университет и другие факторы.

ВЫВОДЫ

Основываясь на результатах проведенного исследования студентов направления подготовки «Сестринское дело» Уральского государственного медицинского университета, можно сделать вывод о том, что у большинства студентов сформированы 5 основных компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Большинство студентов считают, что их теоретической подготовки достаточно для успешной профессиональной деятельности.

Многие студенты отмечают, что практические навыки, полученные во время обучения,

необходимы для работы.

Большинство студентов готовы к работе в команде и сотрудничеству с коллегами.

Многие студенты считают, что важно иметь навыки самоорганизации и самостоятельного обучения для успешной профессиональной деятельности.

Для повышения уровня мотивационной готовности студентов необходимо разработать и внедрить эффективные методы мотивации и саморегуляции.

Проведённое исследование дает нам возможность для разработки рекомендаций по повышению готовности и оптимизации образовательного процесса.

Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации методов и подходов к подготовке специалистов в системе высшего образования по направлению подготовки «Сестринское дело».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пьяных А. В. Оптимизация подготовки медицинских кадров в системе высшего профессионального образования по направлению "Сестринское дело": специальность 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» : автореферат дис. кандидата мед. Наук / Пьяных Анастасия Валерьевна; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации - Москва, 2016. – С. 25-150.
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 040600 – Сестринское дело (третий уровень высшего профессионального образования): ГОСТ высшего профессионального образования 05.12.1995. - URL: http://db.informika.ru/portal/spe/gos_old/040600.html. (дата обращения 15.03.2024). Текст : электронный.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040600 – Сестринское дело, утвержден заместителем Министра образования Российской Федерации 15 марта 2000 г. – URL: http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=040600. (дата обращения 15.03.2024). Текст : электронный.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 года № 57 «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 060500 Сестринское дело (квалификация (степень) «бакалавр»)». – URL: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/1/17/66972/>. (дата обращения 15.03.2024). Текст : электронный.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 971 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71681396/>. (дата обращения 15.03.2024). Текст : электронный.
6. Кашутина М. И. Потенциальная готовность бакалавров сестринского дела к работе / М. И Кашутина., И. В. Островская // Медицинская сестра. - 2017. - №4. – С. 23.
7. Рябова Т. В. Оценка готовности к профессиональной деятельности выпускников бакалавриата факультета высшего сестринского образования / Т. В Рябова // Казанский педагогический журнал. - 2021. - №2. – С. 39.
8. Нестерова О. С. Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму / О. С. Нестерова // Агроинженерия. - 2014. – С. 235 - 246.

Сведения об авторах

П.Д. Жигалова – студент

М.А. Капшутарь – кандидат педагогических наук., доцент

Information about the authors

P.D. Zhigalova – Student

M.A. Kapshutar – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

zhigalovapoly@gmail.com

УДК: 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЕТОДАМИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ПОЗДНЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Казаков Егор Павлович, Слободчиков Илья Михайлович

Кафедра клинической психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Ассертивность можно назвать составной частью проявлений психического здоровья. Выделяются ее когнитивно-смысловые, аффективные и поведенческие компоненты. Во введении были рассмотрены взгляды разных авторов на проблему ассертивности. **Цель исследования** – оценить эффективность методов когнитивно-поведенческой терапии для формирования ассертивного поведения в позднем юношеском возрасте. **Материал и методы.** Анализ результатов групповой работы 8 клиентов в течении 6 еженедельных встреч с применением психодиагностических методик и статистической обработки последующих результатов. **Результаты.** Была