

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ —

В условиях инновационного развития российской экономики, преобразований в научно-исследовательском секторе страны, модернизации здравоохранения проблема подготовки кадров высшей квалификации приобретает особую значимость. В решении этих задач особая роль отводится образовательным учреждениям и научным школам.

Однозначной формулировки, что же такое научная школа, не существует. Однако понимание ее специфики есть, оно сложилось. Как сложились и сами научные школы в уральской медицине.

Журнал «Выпускник УГМА» — издание не научное, но, учитывая то, что сложившиеся школы напрямую связаны с именами людей, преподававших и преподающих в СГМИ-УГМА, многие из которых сами вышли из этого прославленного вуза, редакция открывает новую рубрику, название которой заложено в заголовке материала, основанного на публикациях ученых Уральской государственной медицинской академии Сергея КУТЕПОВА, Ольги КОВТУН, Николая СКОРОМЦА.

Наука — это не только совокупность знаний, объединяющих различные концепции, теории, категориальный аппарат и т. п., — это социальный институт, состоящий из отдельных ученых и их формальных и неформальных объединений, организаций и т. п. В теории науки понятие «научная школа» трактуется как тип сообщества, особая форма кооперации научной деятельности.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 23 мая 1996 года, касающемся государственной поддержки ведущих научных школ в стране, научная школа определяется как исторически сложившаяся форма совместной научной деятельности коллектива исследователей разных возрастов и квалификации, руководимых признанным лидером, объединяемых общим направлением работ, обеспечивающая эффективность процесса исследований и рост квалификации сотрудников. Характерные признаки научной школы, по определению руководителя отдела поддержки ведущих научных школ и грантов Президента РФ А.С. Левина, следующие: наличие нескольких поколений в связках «учитель—ученик», объединяемых общим, ярко выраженным лидером, авторитет которого признан научным сообществом; общность научных интересов, определяемых продуктивной программой исследований; единый оригинальный исследовательский подход, отличающийся от других, принятых в данной области; постоянный рост квалификации участников школы и воспитание в процессе проведения исследований самостоятельно и критически мыслящих ученых.

Академик Российской академии медицинских наук В.В. Куприянов так определяет критерии научной школы: наличие руководителя, в лице которого история видит признанного лидера, новатора и умелого организатора, сочетающего эффективную практическую деятельность с глубокими творческими обобщениями; оригинальность идей, выражающих

назревшие потребности развития науки, самостоятельность научного направления; сплоченный и воодушевленный коллектив сотрудников, преданных научному направлению и подготовленных к самостоятельному решению задач; общественно полезные результаты исследований, проводимых коллективом, в том числе открытия, способствующие прогрессу науки.

В то же время многие ученые сходятся во мнении, что научная школа — это сообщество исследователей, интегрированных вокруг ученого — генератора идей, обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами. При таком ученом объединяется группа соратников и учеников, которые разделяют его научные идеи и общие теоретические принципы, методологию исследования. Как правило, все эти исследователи совместно выполняют определенную программу, разработанную и предложенную данным ученым или возглавляемой им группой ученых. В ходе выполнения научной программы конкретным коллективом идет интенсивный обмен мнениями и результатами. Следовательно, одновременно с решением определенной научной задачи ученые обмениваются научной информацией, повышают свою квалификацию и эрудицию. В данном случае научная школа при крупном ученом — это интеллектуальная эмоционально-ценностная неформальная открытая общность исследователей разных статусов, разрабатывающих под руководством возглавляющего научную школу ученого выдвинутую им научную программу.

Существует и такое определение: научная школа — это научный коллектив, завоевавший известность высоким уровнем исследований в конкретном научном направлении, устойчивостью научной репутации и традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высокой квалификации.

Крупный специалист в области педагогики доцент О.Ю. Презнева

предлагает следующую классификацию научных школ: по виду связей между членами научной школы (научное течение, «невидимый колледж», научная группировка); по статусу научной идеи (экспериментальные, теоретические); по широте исследуемой предметной области (узко-профильные, широкопрофильные); по функциональному назначению продуцируемых знаний (фундаментальные, прикладные); по форме организации деятельности учеников (с индивидуальными и коллективными формами организации НИР); по характеру связей между поколениями (одноуровневые, многоуровневые); по степени институализации (неформальные, кружки, институтальные); по уровню локализации (национальные, локальные, личностные).

Важной характеристикой научной школы является активная научная работа, связанная с разработкой научных проблем, аспирантурой и подготовкой диссертаций, проведением тематических конференций по определенному направлению. При этом учитываются два важных условия: должны находиться основоположник школы — известный ученый, длительное время работающий в этом направлении, и несколько докторов наук, выросших в данном коллективе.

При оценке научных школ учитываются количество подготовленных кандидатов и докторских диссертаций («учитель—ученик»); цитируемость трудов участников школы; общие научные идеи и ценности, которых придерживаются члены школы. При характеристике научной школы преемственность часто трактуется как продолжение тематики исследований учителя в трудах учеников.

Важным показателем научной школы является многогранность исследований членов научного коллектива. Использование при идентификации научных школ только количественных показателей в отрыве от других видов оценки позволяет очертить лишь контур проблемы — необходим более

ФУНДАМЕНТ МЕДИЦИНЫ

широкий подход, учитывающий своеобразие и многогранность феномена научной школы.

Российский психолог и историк отечественной науки, доктор психологических наук, профессор, почетный академик РАО М.Г. Ярошевский выделяет среди прочих следующие важные признаки научной школы: наличие лидера, задающего вектор развития научной школы, исследовательской программы, объединяющей коллектив на основе единой цели, и общность подходов (или единая парадигма) совместной деятельности.

Научная школа выполняет все функции научной деятельности: производство знаний (исследование), их распространение (коммуникацию) и воспроизводство как знаний, так и самого научного сообщества.

Научная школа, как правило, обладает такими основными признаками: минимальный цикл, позволяющий фиксировать существование школы, — это три поколения исследователей (основатель, последователь-преемник, ученики преемника); наличие лидера — крупного ученого, обладающего педагогическим мастерством и личным авторитетом; сохранение в научной школе атмосферы творчества, общей программы исследований и подхода к изучаемым проблемам; формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску.

Научную школу можно рассматривать как неформальное творческое содружество исследователей разных поколений, сплоченных общим стилем исследовательской деятельности и добившихся значительных научных результатов.

Иными словами, основными характеристиками научной школы могут быть: известность в научном сообществе; высокий уровень исследований, их оригинальность; научная репутация; научные традиции; преемственность поколений.

Существование научных школ во многом является уникальной особенностью нашей науки, в силу чего они должны стать самостоятельным объектом кадровой политики. При этом, с одной стороны, будет обеспечиваться преемственность поколений в науке, а с другой — развиваться такие важные элементы научного потенциала, как традиции, нормы, неформальные знания. Нельзя не согласиться с академиком П.В. Волобуевым, который

отмечал, что русским ученым всегда были свойственны «идейность, патристические устремления и порожденные ими чувство общественного долга, подвижническое отношение к своей научной деятельности...».

Основные научные школы теоретических и клинических медицинских дисциплин в Свердловске начали формироваться в 40-х годах прошедшего века. У их истоков стояли такие известные ученые, как А.Т. Лидский, В.В. Парин, В.Н. Черниговский, О.В. Клер, Е.С. Кроль-Клеванская. Начали свою деятельность вновь созданные НИИ, в которых одновременно работали профессора Свердловского мединститута. Эти НИИ не только выполняли свои прямые функции, на их базе были развернуты клинические кафедры. Так, например, только на базе института физических методов лечения были организованы кафедры факультетской хирургии, травматологии и ортопедии, нервных болезней. Многие руководители НИИ — В.Д. Чаклин (директор института травматологии и ортопедии), А.Ю. Лурье (научный руководитель института охраны материнства и младенчества), Е.С. Кроль-Клеванская (научный руководитель отделения НИИ ОММ), С.Я. Голосовкер (директор института кожных и венерических болезней), В.И. Величин (директор института социальной гигиены и организации здравоохранения) — были избраны заведующими кафедрами.

Учебная работа стала тесно увязываться с научной. В институте создавались студенческие научные кружки. Начали издаваться сборники научных трудов института. Ученые института неизменно стремились к сближению науки с практическими задачами медицины и здравоохранения.

Поэтапно складывались и получали свое развитие новые направления медицинской науки. Рос научный авторитет уральских школ: хирургов (А.Т. Лидский), травматологов (Ф.Р. Богданов), онкологов (Л.М. Ратнер), невропатологов (Д.Г. Шефер), терапевтов (Б.П. Кушелевский), инфекционистов (И.Л. Богданов), гигиенистов (С.В. Миллер), акушеров-гинекологов (А.Ю. Лурье). Регулярно выходили сборники научных трудов медицинского института, печатались монографии, защищались докторские и кандидатские диссертации.

С появлением новых центров и научных направлений получила свое признание уральская школа кардиоло-

гов-терапевтов. За организацию специализированной кардиологической службы для населения, применение передовых лечебно-диагностических технологий Б.П. Кушелевский был удостоен Государственной премии. Развитию фтизиопульмонологии способствовали работы профессора М.Л. Шулуто, акушерства и гинекологии — профессора И.И. Бенедиктова, созданию школы инфекционистов — А.И. Кортева, развитию педиатрии — профессором В.С. Дубровой и Т.Э. Вогуткиной.

Признанный высокий уровень научных исследований, проводимых учеными институтом, позволил проводить в Свердловске республиканские и всесоюзные съезды и конференции акушеров, хирургов, урологов, фтизиатров, физиологов и других.

В научном мире широко известны уральские научные школы патофизиологов, гигиенистов, микробиологов и другие.

Интеллектуальный потенциал, созданный и создаваемый научными школами УГМА, позволяет положительно воздействовать на учебный процесс и подготовку кадров преподавателей высшей степени аттестации.

Решением ВАК, наряду с ранее открытыми диссертационными советами по кардиологии и педиатрии, хирургии и анестезиологии, дополнительно учреждены советы по защите докторских диссертаций по хирургии-анестезиологии и стоматологии, кандидатских диссертаций по патофизиологии, кожно-венерическим заболеваниям и гигиене.

В настоящее время в Уральской государственной медицинской академии кафедральными коллективами заявлено 20 научных школ. В рамках внутривузовского конкурса «Ученые УГМА — здравоохранению Урала» победителями в номинации «Научная школа» в последние годы были признаны школа стоматологов под руководством доктора медицинских наук, профессора Г.И. Ронь, школа анестезиологов-реаниматологов под руководством доктора медицинских наук, профессора Н.С. Давыдовой и школа анестезиологов-реаниматологов-педиатров под руководством доктора медицинских наук, профессора В.М. Егорова.

Об этих и других уральских медицинских научных школах — публикации в этом и последующих номерах журнала «Выпускник УГМА» под рубрикой «Научные школы — фундамент медицины».