

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УДК 37.062.3

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОВ 5-6 КУРСОВ «УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Агапова Полина Валерьевна, Бакакин Павел Александрович, Лайковская Елена Эдуардовна
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Взаимодействие студентов с информационными источниками имеет важное значение в современном образовательном процессе, так как информационное обеспечение стало неотъемлемой частью обучения. Таким образом, взаимодействие студентов с информационными источниками является актуальной темой, важной для эффективного образовательного процесса и развития студентов. **Цель исследования** - изучить форматы представления информации и выделить из них наиболее удобный для студентов 5-6 курса в 2023/2024 учебном году, а также выработать рекомендации, которые помогут повысить качество информационного сопровождения образовательного процесса студентов. **Материал и методы.** В рамках данной работы было проанкетировано 90 студентов 5-6 курса, проходящих обучение на кафедре общественного здоровья и здравоохранения в 2023/2024 учебном году. Анкета состоит из 23 вопросов с одиночным или множественным выбором, некоторые вопросы предусматривают развернутый ответ. **Результаты.** Текстовый и графический формат являются удобным для большинства студентов (83,3 на 100 опрошенных и 72,2 на 100 опрошенных), звуковой формат предпочитает менее половины студентов (42,2 на 100 опрошенных). 88,9 на 100 опрошенных респондентов используют для подготовки к занятию – методические материалы по теме, 76,7 на 100 опрошенных - лекционный материал кафедры, 57,8 на 100 опрошенных используют материалы, составленные другими студентами («базы»), учебниками пользуются лишь 34,4 на 100 опрошенных респондентов. Больше чем у половины студентов (55,6%) поиск информации вызывает затруднения. **Выводы.** Наиболее популярные форматы информации – текстовый и графический. 67,8% опрошенных студентов не используют голосовой помощник. В связи с этим, возможно, стоит обдумать создание сервиса на базе поисковика, который будет выдавать релевантную для студентов информацию.

Ключевые слова: методические пособия, восприятие информации, поиск информации.

STUDYING OF WAYS TO OBTAIN INFORMATION FROM 5TH-6TH YEAR STUDENTS OF THE «URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY» IN THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR

Agapova Polina Valerievna, Bakakin Pavel Aleksandrovich, Laykovskaya Elena Eduardovna
Department of Public Health and Healthcare
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The interaction of students with information sources is important in the modern educational process, as information support has become an integral part of learning. Thus, the interaction of students with information sources is an urgent topic, important for the effective educational process and the development of students. **The aim of the study** is to study the formats for presenting information and highlight the most convenient one for 5th-6th year students in the 2023/2024 academic year, as well as develop recommendations that will help improve the quality of information support for the educational process of students. **Material and methods.** Within the framework of this work, 90 5th-6th year students studying at the Department of Public Health and Public Health in the 2023/2024 academic year were surveyed. The questionnaire consists of 23 single or multiple choice questions, some of which provide a detailed answer. **Results.** Text and graphic formats are convenient for most students (83.3 per 100 respondents and 72.2 per 100 respondents), audio format is preferred by less than half of students (42.2 per 100 respondents). 88.9 per 100 respondents use methodological materials on the topic to prepare for a lesson, 76.7 per 100 respondents use lecture material from the department, 57.8 per 100 respondents use materials compiled by other students (“bases”), textbooks are used only 34.4 per 100 respondents surveyed. More than half of students (55.6%) find it difficult to find information. **Conclusion.** The most popular information formats are text and graphic. 67.8% of surveyed students do not use a voice assistant. In this regard, it may be worth considering creating a service based on a search engine that will provide information relevant to students.

Keywords: teaching aids, information perception, information search.

ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие студентов с информационными источниками имеет важное значение в современном образовательном процессе, так как информационное обеспечение стало неотъемлемой частью обучения.

Современные технологии позволяют предоставлять информацию в различных форматах, таких как печатные учебники, электронные ресурсы, видеолекции, аудиозаписи и другие. Но студенты имеют разные предпочтения, поэтому необходимо определить, какой формат информации наиболее удобен для большинства учащихся. Это позволит представить учебный процесс в наиболее комфортной форме, что в свою очередь приведёт к улучшению усвоения информации.

Большинство студентов не имеет желания тратить время на поиск учебных материалов. Поэтому чем легче и быстрее находится информация, тем больший процент студентов её получает и осваивает. Отсутствие мотивации и навыков поиска информации приводит к снижению качества получаемых знаний, а в дальнейшем к низкой конкурентоспособности на рынке труда [2,5].

Таким образом, взаимодействие студентов с информационными источниками является актуальной темой, важной для эффективного образовательного процесса и развития студентов.

Цель исследования – изучить форматы представления информации и выделить из них наиболее удобный для студентов 5-6 курса в 2023/2024 учебном году, а также выработать рекомендации, которые помогут повысить качество информационного сопровождения образовательного процесса студентов.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В рамках данной работы было проанкетировано 90 студентов 5-6 курса, проходящих обучение на кафедре общественного здоровья и здравоохранения в 2023/2024 учебном году. Анкета состоит из 23 вопросов с одиночным или множественным выбором, некоторые вопросы предусматривают развернутый ответ. Для статистической обработки была использована библиотека языка программирования Python Pandas версии 1.4.4.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Большинство анкетированных студентов учатся на 5 курсе (85 человек - 94,4%). Девушки составили большую часть опрошенных (64 человека - 71,1%).

Текстовый и графический формат являются удобным для большинства студентов (75 человек - 83,3 на 100 опрошенных и 65 человек - 72,2 на 100 опрошенных), звуковой формат предпочитает менее половины студентов (38 человек - 42,2 на 100 опрошенных) (Рис. 1).

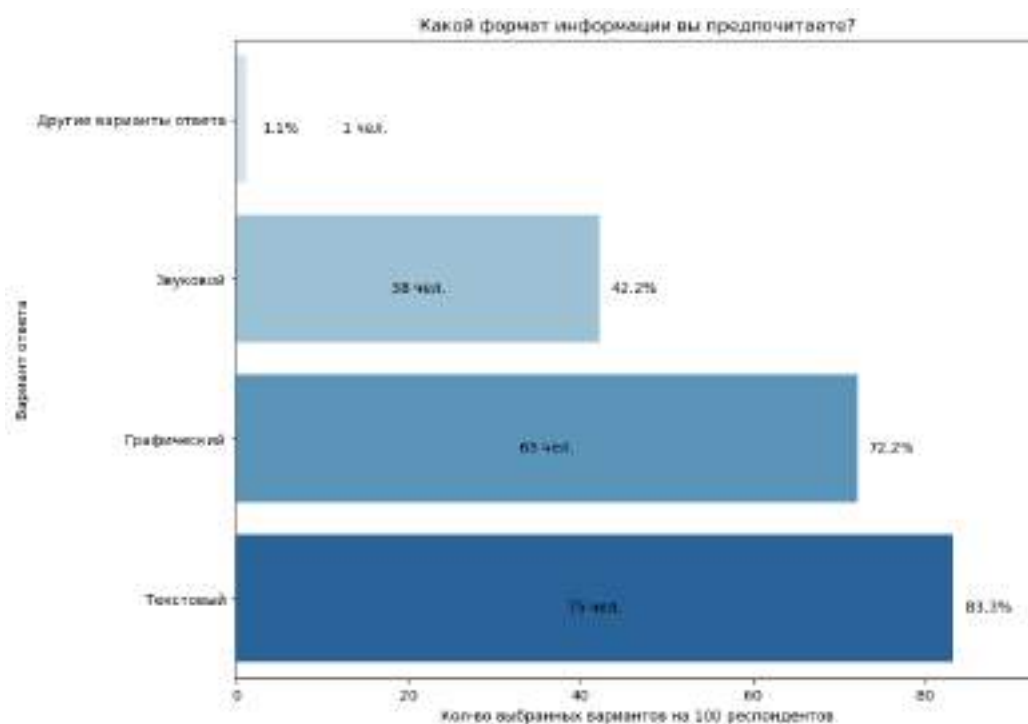


Рис. 1. Форматы информации, которые предпочитают студенты УГМУ в 2023/2024 учебном году.

80 респондентов (88,9 на 100 опрошенных) используют для подготовки к занятию – методические материалы по теме, 69 (76,7 на 100 опрошенных) - лекционный материал кафедры, 52 (57,8 на 100 опрошенных) используют материалы, составленные другими студентами («базы»), учебниками пользуется лишь 31 (34,4 на 100 опрошенных) респондент.

При подготовке к экзаменам методическими материалами пользуются 79 человек (87,8 на 100 опрошенных), «базами» пользуются 76 (84,4 на 100 опрошенных) опрошенных студентов, лекционным материалом 66 (73,3 на 100 опрошенных), учебниками 47 (52,2 на 100 опрошенных) и научными статьями 20 (22,2 на 100 опрошенных) респондентов. Мобильными приложениями студенты пользуются редко – 8 (8,9 на 100 опрошенных) при подготовке к занятию, 9 (10 на 100 опрошенных) при подготовке к экзаменам

Для поиска информации в интернете студенты используют поисковик в браузере (86 человек - 95,6 на 100 опрошенных), группы и беседы в «ВКонтакте» (45 человек – 50 на 100 опрошенных). Большая часть опрошенных студентов (61 человек - 67,8 %) не пользуется голосовыми помощниками. Для подготовки к занятиям 38 (42,2%) студентов не пользуется научными статьями. 34 (37,8%) респондента использовали статьи лишь пару раз и 17 (18,9%) пользовались научными статьями чаще всего.

По данным анкетирования 5 студентов (5,6 на 100 опрошенных) ни разу не искали научную статью. 71 респондент (78,9 на 100 опрошенных) пользуется сайтом «Киберленинка» для поиска научных статей, 57 (63,3 на 100 опрошенных) используют PubMed.

38 (42,2%) респондентов использует два источника для поиска информации к занятию, 28 (31,1%) - один источник, 14 (15,6%) - 3 источника, больше 3 источников используют 10 (10,2%) респондентов.

23 (25,6%) опрошенных студента тратят на подготовку к занятию 50-60 минут, 19 (21,1%) - больше 60 минут, 18 (20%) - 40-50 минут, 12 (13,3%) - по 20-30 и 30-40 минут, 4 (4,44%) - 10-20 минут и 2 (2,22%) - менее 10 минут.

На поиск информации уходит 5-10 минут у 34 (37,8%) опрошенных студентов, 10-15 минут у 22 (24,4%) студентов, 1-5 минут у 20 (22,2%) студентов. 39 (43,3%) студентов просматривают 3 ссылки при поиске ответа на один вопрос, 19 (21,1%) - 2 ссылки, 18 (20%) - 5 и более ссылок.

Больше чем у половины студентов (50 человек - 55,6%) поиск информации вызывает затруднения.

Медиана объема информации для подготовки к занятию равна 10 страницам. У девушек и парней распределение количества страниц примерно одинаково. Что же касается экзаменов – медиана для девушек и парней – 80 страниц. При этом разброс количества страниц для парней сильно разнится – от 23 до 137 страниц (25 и 75 квантили соответственно), тогда как у девушек – от 50 до 100.

Можно увидеть, что чаще всего студенты дополняют поисковый запрос названием дисциплины, источником информации (Рис. 2).

```
-----
Что вы видите в поисковой строке браузера при
поиске информации для занятия на тему "Медицинская демография"?
(введите пример конкретного поискового запроса)

--Медицинская демография оазо
--Демография России
--Медицинская демография 0330
--Медицинская демография
--Статистика демография 2023
--Структура медицинской демографии
--медицинская демография учебник
--Смертность - это
--медицинская демография оазо методичка
--медицинская демография
--Медицинская демография росстат
--0330 медицинская демография
--демография
--Рождаемость
--Медицинская демография - изучает взаимосвязь воспроизводства населения с
медико-социальными факторами и разрабатывает меры медицинского, социального, правового
характера для обеспечения наиболее благоприятного развития демографических процессов
и улучшения здоровья населения.
--Медицинская демография
--.....
--Так и пишем
--Google.com
--медицинская демография методические пособия
--Анатомия глаза подробно
--Медицинская демография лекция
--Медицинская демография росстат
--Медицинская демография оазо
--медицинская демография
--Земля по медицинской демографии
--смертность это
--Население России
--Мед демография
--Структура медицинской демографии
--иналеньгугльазинчита👁️
--Из чего складывается медицинская демография
--Медицинская демография статья/ методические пособие
--Медицинская демография - это наука, которая изучает влияние
социально-медицинских факторов на процессы механического и естественного движения
населения и разрабатывается рекомендации по улучшению показателей здоровья
населения.
--.....
--Что является предметом медицинской демографии
--медицинская демография общественное здоровье и здравоохранение
--Медицинская демография студфайл
--Медицинская Демография статьи, учебники
--вац проект демография
--Медицинская демография оазо презентация
--медицинская демография это
--Медицинская демография кибарланника
--Количество людей
--Рождаемость - это
--вавававававававава
```

Рис. 2. Варианты поискового запроса в строке браузера студентов УГМУ при поиске информации для занятия на тему “Медицинская демография” на кафедре общественного здоровья и здравоохранения в 2023/2024 учебном году.

ОБСУЖДЕНИЕ

Вероятно, студенты стараются тратить меньше времени на подготовку. Этим объясняется популярность кратких пособий – методичек, лекций, “баз”.

При этом студенты испытывают трудности в поиске информации, несмотря на имеющиеся на MedSpace материалы.

Студенты не тратят много времени на поиск, что может приводить к использованию некачественных материалов, таких как базы, созданные другими студентами, и сайты в выдаче поисковика сомнительного происхождения.

Сравнительный анализ данного исследования со статьями за предшествующие годы подтвердил, что графическое представление информации воспринимается легче, чем аудиоматериалы [4].

ВЫВОДЫ

1. Наиболее популярные форматы информации – текстовый и графический.
2. Самые популярные источники для подготовки к занятиям – методические пособия и лекционный материал. При этом большинство студентов использует 1 или 2 источника информации.
3. Самые популярные источники для подготовки к экзаменам – методические пособия, «базы» и лекционный материал.
4. На подготовку к занятию у большинства студентов уходит 50-60 минут.
5. В среднем наиболее комфортным объёмом информации для подготовки к одной теме по дисциплине “Общественное здоровье и здравоохранение” является 10 страниц, а к экзамену - 80 страниц.
6. Больше половины студентов испытывают трудности с поиском информации для подготовки к занятию по дисциплине “Общественное здоровье и здравоохранение”, что говорит о недостаточной доступности информации.
7. Большинство студентов 5-6 курсов осуществляют поиск научных статей при создании УИРС, НИРС по дисциплине “Общественное здоровье и здравоохранение” в 2023/2024 учебном году.
8. При составлении методических материалов (включая презентации) необходимо ориентироваться на краткость и ёмкость изложения.
9. Стоит повысить доступность методических материалов. Например, обеспечить возможность их скачивания на сайте MedSpace, что позволит пользоваться материалами в случае технических сбоев и при отсутствии доступа в Интернет. Также можно выгружать методические материалы в социальные сети или высылать группам, пришедшим на цикл.
10. Большинство студентов использует поисковик при поиске информации. 67,8% опрошенных студентов не используют голосовой помощник. В связи с этим, возможно, стоит обдумать создание сервиса на базе поисковика, который будет выдавать релевантную для студентов информацию [1,3].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анищик, Т.А. Проблемы обучения студентов поиску релевантной информации на занятиях по информатике и подходы к их решению / Т. А. Анищик // *Colloquium-journal*. – 2019. – № 2 (26). – С. 12-14.
2. Гагарина, С.Н. Мотивация студентов к обучению в вузе / С.Н. Гагарина, А.С. Садовникова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – № 5-1 (56). – С. 186-190.
3. Мирошниченко, М.А. Применение цифровых технологий в подготовке специалистов высшего образования / М.А. Мирошниченко, К.К. Сивинцева, А.В. Лемонджавя // *Вестник Академии знаний*. – 2021. – № 42 (1). – С. 222-227.
4. Платонов, И.А. Оценка студентами информационных источников подготовки к занятиям / И.А. Платонов // *Смоленский медицинский альманах*. – 2017. – № 2. – С. 102-108.
5. Преображенский, А.П. О проблемах мотивации студентов к обучению в вузе / А.П. Преображенский, О.Н. Чопоров // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2019. – Т.10, № 5. – С. 62-65.

Сведения об авторах

П.В. Агапова* – студент лечебно-профилактического факультета

П.А. Бакакин – студент лечебно-профилактического факультета

Е.Э. Лайковская – кандидат медицинских наук, доцент

Information about the authors

P.V. Agapova* – Student of the Faculty of Treatment and Prevention

P.A. Bakakin – Student of the Faculty of Treatment and Prevention

E.E. Laykovskaya - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

polina.agapova.2015@mail.ru