

2. Применение искусственного интеллекта при организации лечебно-диагностических мероприятий /Борисов Д. Н. [и др.] // Известия российской военно-медицинской академии. – 2019. – Т. 38. – №. 4. – С. 122-125.
3. Ришал Харбанс, Алгоритм искусственного интеллекта / Ришал Харбанс – Санкт-Петербург.: Питер, 2023. — 368
4. Ватьян А.С., Системы искусственного интеллекта / А.С. Ватьян, Н.Ф. Гусарова, Н.В. Добренко – Санкт-Петербург.: Университет ИТМО, 2022.
5. Иванов, В. М., Интеллектуальные системы: учебное пособие / В. М. Иванов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015

Сведения об авторах

Б.Ш.Тилебалдыева – студент

А.Ж. Кудуев – кандидат технических наук, доцент

Information about the authors

B.Sh. Tilebaldyeva– student

A.Zh.Kuduev – Candidate of Sciences (Technical), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

Aiwatilabaldyeva03@gmail.com

УДК: [378.14+61]:004.9

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Угрюмова Елена Максимовна¹, Тиунова Елена Юрьевна¹, Шестакова Анастасия Александровна²

¹Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

²Управление цифровой трансформации образования

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Острый бронхит занимает первое место в структуре заболеваний дыхательной системы у детей и является частой причиной обращения к педиатру. Это определяет актуальность совершенствования методики преподавания темы «Лечение острого бронхита у детей» в рамках дисциплины «Факультетская педиатрия». **Цель исследования** — разработка интерактивного тренажера для изучения медикаментозной терапии острого бронхита. **Материал и методы.** Интерактивный тренажер создан в программе iSpring Suite. **Результаты.** Интерактивный тренажер позволяет многократно повторять и осваивать навык назначения медикаментозной терапии острого бронхита. Выбрать лекарственный препарат, рассчитать дозу с учетом веса и возраста ребенка с последующим заполнением рецептурного бланка. **Выводы.** Применение интерактивного тренажера поможет развитию самоконтроля у студентов и более прочному усвоению знаний.

Ключевые слова: интерактивный тренажер, дети, острый бронхит.

INTERACTIVE SIMULATOR FOR STUDYING THE TOPIC «MEDICAL TREATMENT OF STRONG BRONCHITIS IN CHILDREN» WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE «FACULTY PEDIATRICS»

Ugryumova Elena Maksimovna¹, Tiunova Elena Yuryevna¹, Shestakova Anastasia Aleksandrovna²

¹Department of Faculty Pediatrics and Propaedeutics of Childhood Diseases

²Department of Digital Transformation of Education

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Acute bronchitis ranks first in the structure of respiratory system diseases in children and is a common reason for visiting a pediatrician. This determines the relevance of improving the methodology for teaching the topic «Treatment of acute bronchitis in children» within the discipline «Faculty Pediatrics». **The aim of the study** is the article is devoted to the development of an interactive simulator for studying drug therapy for acute bronchitis. **Material and methods.** The interactive simulator was created in the iSpring Suite program. **Results.** The interactive simulator allows you to repeatedly repeat and master the skill of prescribing drug therapy for acute bronchitis. Select a medication, calculate the dose taking into account the child's weight and age, and then fill out the prescription form. **Conclusion.** The use of an interactive simulator will help the student develop self-control and better assimilation of knowledge.

Keywords: interactive simulator, children, acute bronchitis.

ВВЕДЕНИЕ

Заболевания органов дыхания занимают ведущую роль в структуре общей детской заболеваемости. Первое место среди патологии дыхательных путей занимает острый бронхит и является частой причиной обращения к педиатру [1,2].

Это определяет актуальность совершенствования методики преподавания темы «Лечение острого бронхита у детей» в рамках дисциплины «Факультетская педиатрия».

Освоение навыка лечения является важной составляющей подготовки будущих врачей-педиатров. Необходимо не только выбрать лекарственную форму и рассчитать дозу с учетом возраста и веса ребенка, но и правильно заполнить рецептурный бланк.

Одной из эффективных форм обучения является использование интерактивных тренажеров, которые имитируют ту или иную клиническую ситуацию. Такой формат позволяет изучить структурированный теоретический материал, а также решить упражнения или задачи, которые выполняются последовательно с постепенным увеличением сложности.

Главная задача интерактивных тренажеров состоит в том, чтобы студент усвоил тему, проверил и закрепил свои знания, принимал решения в среде с низким уровнем риска и научился работать в условиях, максимально приближенных к реальным [3,4,5].

Цель исследования – разработка и создание тренажера для интерактивной имитации лечебных действий при назначении медикаментозной терапии острого бронхита у детей, которые обучающийся реализовал бы в реальных практических условиях.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Для создания интерактивного тренажера использован конструктор iSpring Suite — профессиональное расширение для создания электронных учебных курсов в интерфейсе PowerPoint.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Интерактивный тренажер включает 2 основных блока:

В теоретический блок включена информация по всем фармакологическим группам лекарственных препаратов, которые рекомендованы для лечения острого бронхита у детей: муколитики, бронхолитики, антибактериальные препараты, ингаляционные препараты, нестероидные противовоспалительные средства. На каждый лекарственный препарат составлена карточка с указанием форм выпуска и примеры расчёта разовой и суточной дозы для детей с учетом возраста и массы тела с заполнением рецептурного бланка (рисунок 1).

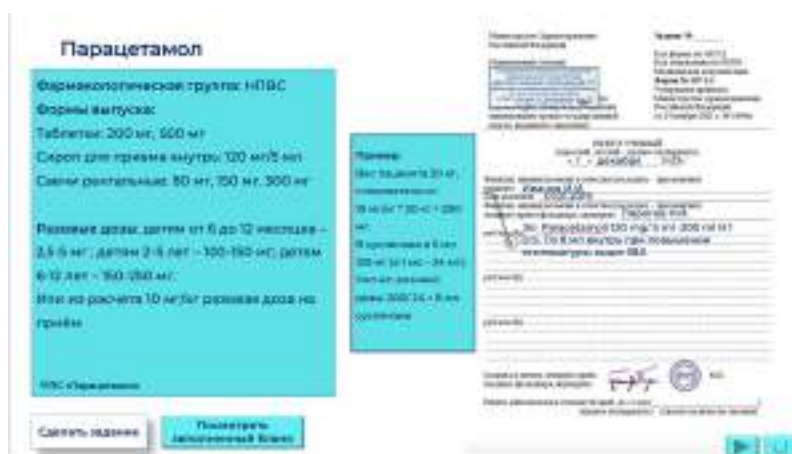


Рис.1 Теоретический блок тренажера.

Второй блок тренажера состоит из заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, которые становятся доступны только после изучения теоретического блока по каждому препарату. Студенту предлагается пройти выбрать форму препарата, рассчитать разовую и/или суточную дозу, заполнить рецептурный бланк. Эта работа в тренажере является самоконтролем и имеет неограниченное количество попыток, позволяет самостоятельно тренировать навыки и работать над своими ошибками (в тренажере есть обратная связь). По

завершению необходимо выполнить итоговое задание, в котором предлагается назначить медикаментозную терапию острого бронхита ребенку с выбором формы выпуска лекарственного препарата, произвести расчет дозы и выписать рецепт (рисунок 2).



Рис.2 Пример задания из итогового контроля.

ОБСУЖДЕНИЕ

Создание интерактивного тренажера на платформе iSpring Suite позволяет дополнять изучение и освоение навыка назначения медикаментозной терапии соответствующей теоретической информацией. Это даёт возможность обучающемуся закрепить ранее полученные знания, правильно принять решение по выбору той или иной лекарственной формы и расчёту дозы для ребенка любого возраста. С помощью гиперссылок можно ознакомиться с клиническими рекомендациями союза педиатров России «Острый бронхит у детей» (2021 г).

ВЫВОДЫ

1. Интерактивный тренажёр является инструментом для практического характера симуляций в отработке навыка выбора лекарственной формы и расчёта дозы лекарственного препарата с заполнением рецепта.
2. С помощью тренажера студенты могут получить опыт и совершенствовать профессиональные навыки, которые чаще всего приобретаются на рабочем месте.
3. Данный метод обучения является актуальным и перспективным в профессиональной подготовке врачей-педиатров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Клинические рекомендации «Бронхит». 2021. 36 с. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/381_2 (дата обращения: 04.03.2024) - Текст: электронный
2. Шабалов Н. П. Детские болезни: учебник в 2 томах. Т. 1 / Н. П. Шабалов // Издательский дом «Питер», 2017. – 356 с.
3. Юсупов А. Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе/ А. Х. Юсупов //Иновационная наука. – 2019. – №. 1. – С. 60-62.
4. Алексеенко С. Н. Симуляционные технологии в системе образовательного процесса медицинского вуза / С. Н. Алексеенко, Т. В. Гайворонская, Н. Н. Дробот //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №. 5. – С. 51.
5. Пинчук Т. В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) / Т. В. Пинчук, Н. В. Орлова //Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – №. 3 (39). – С. 102-103

Сведения об авторах

Е.М. Угрюмова*— студент педиатрического факультета
Е.Ю. Тиунова — кандидат медицинских наук, доцент
А.А. Шестакова — заместитель начальника УЦТО УГМУ

Information about the authors

E.M. Ugryumova*— Student of Pediatric Faculty
E.U. Tiunova — Candidate of Sciences (Medicine), Associate Professor
A.A. Shestakova — Deputy Head of the Department of Digital Transformation of Education

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

domrissimo@yandex.ru