

получения знаний, и половина из них постоянно планируют учебную деятельность. Это серьезная нагрузка для них и поэтому учеба для 72% вызывает существенное напряжение.

В значительной мере высокое напряжение процесса можно отнести к особенностям обучения студентов стоматологического факультета на кафедре нормальной физиологии. В отличие от студентов других факультетов, приходящих на кафедру на втором курсе и имеющих базовые знания по анатомии и гистологии, будущие стоматологи начинают изучение предмета в начале второго семестра, практически не имея этих знаний. Более того, согласно учебному плану, на изучение физиологии отводится только один семестр, и кафедра вынуждена интенсифицировать обучение, предлагая студенту освоить значительный объем информации за столь короткое время. Практически 70% студентов положительно оценивают организацию учебного процесса на кафедре, указывая, однако, в 18% на неравномерность учебной нагрузки в течение семестра. Последнее замечание, очевидно, является результатом неоправданного сокращения времени обучения столь важному для будущих врачей предмету. Эта же причина заставила 12% респондентов отметить слабый контроль успеваемости в течение семестра и возрастание его к концу обучения. Все эти отрицательные моменты — не результат претензий студентов к качеству обучения или профессиональной подготов-

ке преподавателей. Косвенной оценкой высокого профессионализма коллектива преподавателей является то, что трудности в контакте с преподавателями отмечены только в 1% выбранных ответов, нет жалоб на недостаточное обеспечение учебными пособиями, а отсутствие интереса к предмету продемонстрировали только 5% респондентов.

Выводы

1. Несмотря на большое напряжение, испытываемое студентами при обучении предмету нормальная физиология, подавляющее большинство из них положительно оценивают качество обучения и профессионализм преподавателей.

2. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости создания специального адаптированного курса «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», рабочих тетрадей и руководств к практическим занятиям.

3. Результаты исследования показали, что существует объективная необходимость переноса начала освоения студентами стоматологического факультета предмета «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области» со второго на третий семестр обучения после получения базовых знаний по анатомии и гистологии.

Литература

1. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений : 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. Зборовский, Г. Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь: студенты и преподаватели в вузе / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. – 2018. – № 9, – С. 49-58.

Сведения об авторах

Е.М. Гагарина — к.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: elengagarina@yandex.ru; тел: +79045456941.
 А.Г. Таксис — ассистент кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: tehnoalt@mail.ru; тел: +79222036865.
 А.А. Мухторов — ассистент кафедры физиологии и основы валеологии, НамГУ, Узбекистан. Адрес для переписки: alik_evros@mail.ru; тел: +79827472755.

ОЦЕНКА НАВЫКОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗУБОВ СТАРШЕКУРСНИКАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 616.31+37.0

Т.М. Еловицова¹, С.С. Григорьев¹, Кощев А.С.²

¹ Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

² Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье проведена оценка навыков эстетического моделирования зубов из скульптурного пластилина старшекурсниками стоматологического факультета. Рассмотрены вопросы совершенствования мануальных навыков и анализ данных анкетирования студентов. Результаты анкетирования выявили выраженную мотивацию участников исследования к проведению художественного моделирования зубов.

Ключевые слова: моделирование зубов, старшекурсники, стоматологический факультет, анкетирование, мануальные навыки.

ASSESSMENT OF SKILLS OF AESTHETIC MODELING OF TEETH BY SENIOR STUDENTS OF THE DENTAL FACULTY

T.M. Elovikova ¹, S.S. Grigoriev ¹, A.S. Koshev ²¹ Ural state medical university Yekaterinburg, Russian Federation² Ural federal university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article evaluates the skills of aesthetic modeling of teeth made of sculptural plasticine by senior students of the dental faculty, considers the issues of improving manual skills and analyzes the data of students' questionnaires. The results of the survey revealed a strong motivation of the study participants to conduct artistic modeling of teeth.

Keywords: dental modeling, undergraduates, dental faculty, questionnaire, manual skills.

Введение

Основной задачей стоматологического образования сегодня является формирование конкурентоспособного специалиста [1-9]. Выпускник стоматологического факультета должен обладать, наряду с фундаментальными знаниями, клиническим мышлением и широким мировоззрением, развитым пространственным мышлением, иметь хороший глазомер, развитую мелкую моторику, высокую чувствительность пальцев, аккуратность и способность к длительной кропотливой работе [2, 8-10].

Чтобы воспринимать и воспроизводить морфологию зуба, иметь представление о сложном строении рельефа жевательной поверхности, студентам необходимо знать анатомию зубов, развивать зрительную память, уметь моделировать зубы [9, 10].

Это важно, поскольку в дальнейшем врач-стоматолог должен владеть современными технологиями, знаниями и умениями в области реконструктивной терапии для восстановления утраченных тканей зубов «в гармоничном режиме и возобновления индивидуальности форм, задуманных природой» [1, 2, 9, 10].

Поэтому для формирования специалиста, терапевта-стоматолога, востребованного на рынке труда, необходимо осуществление отработки мануальных навыков и умений перед самостоятельной врачебной практической деятельностью [1-10]. Все вышеизложенное подтверждает целесообразность выполнения данной работы.

Цель исследования

Провести анализ освоения мануальных навыков моделирования зубов студентами 5-го курса стоматологического факультета на основании ряда оценочных критериев и данных, полученных методом анкетирования.

Материалы и методы исследования

Клинические исследования проведены на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ Минздрава России в течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов. В исследовании приняло участие 88 студентов 5-го курса стоматологического факультета УГМУ (средний возраст составил $23,15 \pm 1,25$ года). Студенты последовательно моделировали зубы (МЗ) из скульптурного пластилина (его плотность соответствует параметрам современных стоматологических

пломбировочных материалов), начиная с верхнего, затем нижнего клыка, далее — верхнего и нижнего моляров в соотношении 1:3. Проведена оценка мануальных навыков МЗ студентами по ряду оценочных критериев: самооценка старшекурсников методом анкетирования и оценивание преподавателем с последующим разбором и анализом ошибок.

Анкета, разработанная нами, состояла из четырех блоков и включала 20 вопросов, которые были последовательно изложены и оценивались по десятибалльной шкале [8]. Блоки вопросов: мануальные навыки старшекурсников, знание анатомо-топографических особенностей тканей зубов, пространственное мышление и этические параметры, личностные качества терапевта-стоматолога.

Статистическая обработка результатов проведена на персональном компьютере с помощью пакета прикладных программ Statistica 6.0 и пакета прикладных программ EXCEL, 7.0. Данные представлены в виде средних арифметических величин и стандартной ошибки среднего ($M \pm m$). Для установления достоверности различий использовалось t-распределение Стьюдента. Различия считали достоверными при $p \leq 0,05$ [7, 8].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов исследования показал, что самооценка мануальных навыков МЗ из пластилина студентами в среднем составила $7,8 \pm 1,5$ балла, «умение правильно восстанавливать форму отсутствующих твердых тканей зубов» оценено на $9,2 \pm 0,8$ балла, при этом 59,32% респондентов поставили самую высокую оценку — $9,9 \pm 0,1$ балла. Оценивание работы преподавателем — в 2,5 раза ниже.

Параметр МЗ «способствует развитию зрительной памяти» оценен студентами на $8,4 \pm 0,5$ балла. Вопрос МЗ «способствует развитию мануальных навыков» составил в среднем $8,4 \pm 0,9$ балла. Оценивание преподавателем — в 1,19 раза выше.

МЗ помогает «развитию творческого мышления» оценено на $8,0 \pm 0,95$ балла, при этом по 40,68% студентов оценили этот параметр на $9,4 \pm 0,95$ балла. МЗ способствует «развитию способности восприятия форм в пространстве» составило $8,7 \pm 0,85$ балла, в то время как 57,63% студентов поставили $9,5 \pm 0,5$ балла. Оценивание преподавателем — в 1,14 раза выше.

Параметр МЗ «помогает по-новому, детально взглянуть на структуру зуба» оценен на $6,7 \pm 1,8$ балла, однако 20,34% студентов поставили $9,2 \pm 0,75$ балла. МЗ «помогает улучшить профессиональные качества будущего врача» оценено на $7,2 \pm 0,75$ балла, оценивание преподавателем — в 1,38 раза выше и близка к оценке 30,51% студентов, которые поставили $9,6 \pm 0,35$ балла.

МЗ «помогает развитию моторики кисти» оценен на $8,5 \pm 0,45$ балла, оценивание преподавателем — в 1,18 раза выше, при этом 40,8% студентов поставили $9,8 \pm 0,05$ балла.

Вопрос МЗ способствует «развитию в будущем врача художественных навыков» и «помогает наглядно понять, как наука и искусство сочетаются в стоматологии» оценен на $7,8 \pm 0,75$ балла, оценка преподавателя — в 1,28 раза выше. Однако 28,81% студентов поставили $9,4 \pm 0,25$ балла. Параметр МЗ помогает «определить важнейшие анатомические характеристики зуба» и «открывает глаза на сложную форму зуба» оценен достаточно высоко — на $9,1 \pm 0,25$ балла.

Оценка вопроса МЗ помогает «развить пространственное восприятие, применять полученные навыки в профессиональной деятельности» составила $8,6 \pm 0,35$ балла (45,76% студентов поставили $9,8 \pm 0,2$ балла), оценивание преподавателем — в 1,16 раза выше.

Самооценка «знаний о строении зубов» составила $7,4 \pm 0,25$ балла; 10,17% участников поставили $9,2 \pm 0,35$ балла. Оценивание преподавателем — в 3,0 раза ниже.

Графическая интерпретация параметров оценивания МЗ студентами и преподавателем включает вопросы: 1 — «способствует правильному восстановлению формы отсутствующих твердых тканей зубов»; 2 — «помогает развитию пространственного восприятия», 3 — «помогает применять полученные навыки в профессиональной деятельности», 4 — «знание анатомо-топографических особенностей тканей зубов»; 5 — «способствует развитию способности восприятия форм в пространстве»; 6 — «помогает улучшить профессиональные качества будущего врача» (рис.).

Литература

1. Симуляционное обучение как эффективный педагогический инструмент качественной подготовки будущих врачей-стоматологов / В. Г. Галонский, А. А. Майгуров, Н. В. Тарасова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – с. 101-110.
2. Анализ значимости художественно-эстетического просвещения студентов на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ / Т. М. Еловицова, С. С. Григорьев, Г. И. Ронь [и др.]; под ред. Л. М. Железнова // Актуальные вопросы стоматологии : сборник III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / . – 2019. – С. 86-88.
3. Еловицова, Т. М. Формирование навыков научно-исследовательской работы студентов по терапевтической стоматологии / Т. М. Еловицова, С. С. Григорьев, Д. В. Сорокоумова ; под редакцией Л. М. Железнова // Актуальные вопросы стоматологии : сборник III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 89-92.
4. Еловицова, Т. М. Роль межкафедральной интеграции в научно-исследовательской работе студентов-стоматологов УГМУ / Т. М. Еловицова, В. В. Карасева ; под ред. Ю. В. Мандра // Стоматология Большого Урала : сборник научных статей. – Екатеринбург. – 2019. – С. 154-156.
5. Еловицова, Т. М. Педагогические аспекты пародонтологии: самооценка качества подготовки выпускников УГМУ по мануальным навыкам / Т. М. Еловицова, Г. И. Ронь // Стоматология Большого Урала : материалы Международного конгресса: молодежная научная школа по проблемам фундаментальной стоматологии. – 2017. – С. 146-148.
6. Еловицова, Т. М. Междисциплинарная интеграция научно-исследовательской деятельности студентов-стоматологов в образовательном процессе УГМУ / Т. М. Еловицова, Г. И. Ронь, С. С. Григорьев // Стоматология Большого Урала : материалы Международного конгресса: молодежная научная школа по проблемам фундаментальной стоматологии. – 2017. – С. 143-146.

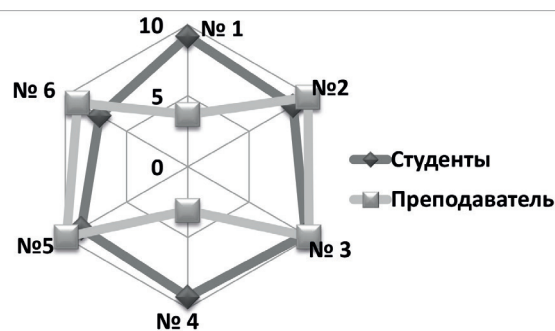


Рис. Графическая интерпретация параметров оценивания МЗ студентами и преподавателем (по шести вопросам)

Параметр МЗ «как этап подготовки к художественной реставрации зубов» оценен студентами на $7,2 \pm 0,6$ балла (8,47% студентов поставили $9,2 \pm 0,25$ балла), оценивание преподавателем — в 1,39 раза выше.

Оценка МЗ способствует «приобретению и совершенствованию мануальных навыков в работе с различными материалами» составила $8,25 \pm 0,35$ балла (33,89% студентов оценили этот параметр на $9,2 \pm 0,22$ балла), оценивание преподавателем — в 1,21 раза выше.

Выводы

1. Анкетирование студентов стоматологов-выпускников — это один из эффективных методов выявления степени удовлетворенности образовательным процессом по МЗ.
2. Большинство старшекурсников стоматологического факультета не удовлетворены качеством самостоятельного МЗ, что важно и при обучении на клинической кафедре и для совершенствования мануальных навыков ($p < 0,05$).
3. Выпускники понимают необходимость профессионального роста, и МЗ, по их мнению, является важным разделом обучения на клинической кафедре и эффективным методом качественного формирования практических навыков у будущих врачей-стоматологов.

7. Еловилова, Т. М. Прямые реставрации зубов как фактор возникновения окклюзионных нарушений и заболеваний пародонта / Т. М. Еловилова, А. С. Кошечев, Е. С. Мафияна // Проблемы стоматологии. – 2014. – № 4. – С. 15-20.
8. Учебная и научно-исследовательская работа студентов-стоматологов в аспекте межкафедральной интеграции УГМУ / Т. М. Еловилова, Г. И. Ронь, С. Е. Жолудев, В. В. Карасева ; под ред. Г. И. Скрипкина // Инновационные технологии в стоматологии : материалы XXIV Международного юбилейного симпозиума, посвященного 60-летию стоматологического факультета Омского государственного медицинского университета : сборник статей. – 2017. – С. 156-158.
9. Исаева, А. Д. Оценка творческой составляющей в совершенствовании мануальных навыков моделирования зубов старшекурсниками стоматологического факультета / А. Д. Исаева, Т. М. Еловилова, С. С. Григорьев // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : материалы IV Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, IV Форума медицинских и фармацевтических вузов России «За качественное образование», посвященные 100-летию со дня рождения ректора Свердловского государственного медицинского института, профессора Василия Николаевича Климова, Екатеринбург, 10-12 апреля 2019 г. – Екатеринбург : Изд-во УГМУ, 2019. – Том 2. – с. 1089-1094. – Текст : электронный.
10. Изучение анатомо-топографических особенностей тканей зубов с целью достижения достойных результатов моделирования в эстетической стоматологии / Л. М. Ломиашили, С. Г. Михайловский, Д. В. Погадаев, Л. Ю. Золотова // Институт стоматологии. – 2019. – № 3 (84). – С. 110-113.

Сведения об авторах

Т.М. Еловилова — д.м.н., проф. кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: ugma-elovik@yandex.ru
С.С. Григорьев — д.м.н., проф., зав. кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: ugma-zub@yandex.ru.
А. С. Кошечев – к.ф.-м.н., доц. кафедры моделирования управляемых систем, ФГАОУ ВО "УрФУ имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина". Адрес для переписки: askoshchev@yandex.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ АСПИРАНТУРЫ

УДК 378.048.2

М.А. Капшутарь

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В данной работе рассматривается состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в условиях изменения ее места в системе российского образования. Анализируются дискуссионные вопросы, обсуждаемые в научной среде, связанные с поиском нового понимания цели современной аспирантуры, определением ее основных функций. Рассмотрены основные подходы к определению цели аспирантуры. Проанализированы требования к структуре и содержанию образовательной программы аспирантуры. Показана актуальность разработки различных моделей реализации подготовки кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: аспирантура, научно-педагогические кадры, эффективность аспирантуры, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции.

PROBLEM FIELD OF MODERN POSTGRADUATE STUDIES

М.А. Kapshutar

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

This paper considers the state of training of personnel of higher qualification in postgraduate studies in the conditions of changing its place in the system of Russian education. Discussion issues discussed in the scientific environment related to the search for a new understanding of the purpose of modern postgraduate studies, the definition of its main functions are analyzed. The main approaches to determining the purpose of postgraduate studies are considered. Requirements to the structure and content of the educational program of postgraduate studies were analyzed. The relevance of development of various models of implementation of training of personnel of higher qualification is shown.

Keywords: postgraduate studies, scientific and pedagogical personnel, efficiency of postgraduate studies, federal state educational standard, basic professional educational program, professional standard, competences.

Актуальность

Актуальность заявленной проблемы обусловлена социокультурными трансформациями в российской системе образования.

Цель

Обозначить проблему незавершенности реформирования аспирантуры в новой образовательной модели.

Методы исследования

Рассмотрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность современной аспирантуры, сравнительный анализ научных подходов к определению цели и содержания аспирантской подготовки.