

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ И АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ – СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ФИЗИОТЕРАПИИ

П.И. Щеколдин, В.Ю. Гуляев, Т.А. Пронина
Кафедра физиотерапии и курортологии ФПП и ПК

Основным требованием к врачу по специальности 040124 – «Физиотерапия» является оказание высококвалифицированной медицинской помощи больным на основе теоретических знаний, практических навыков и клинического мастерства, а также профиля лечебного учреждения, в котором работает врач.

Последипломное обучение врача-физиотерапевта включает цикловое (циклы: специализации – профессиональной переподготовки, общего и тематического усовершенствования) и курсовое обучение (курсы информации по новым технологиям и методам восстановительного лечения, физиотерапевтической аппаратуре, семинары, симпозиумы) [4, 5].

Особенностью физиотерапии как медицинской специальности является обилие фактического материала и непосредственная связь с данными таких разделов науки как медицинская физика, биофизика, нейрофизиология и патологическая физиология, что создает значительные трудности при преподавании этой дисциплины врачам, имеющим разные базовые специальности (от терапевта, рентгенолога до врача педиатра или организатора здравоохранения). Достаточно своеобразным является и возрастной состав. Нами проанализирован возраст курсантов циклов последних пяти лет, который составил 41,6 ± 8,5 лет.

Однако, использование современных технологий в системе последипломного обучения и организации педагогического процесса открывают пути для сугубо практического освоения новой специальности, а не просто ознакомления с ней. Для этого, прежде всего, требуется конкретизация целей обучения, наличие устойчивой мотивации и интереса врача к новому предмету. При первой встрече с врачами предлагаем им заполнить специальные анкеты (карту курсанта), разработанные на кафедре, в которых слушатели наряду с основными сведениями о себе сообщают какими врачебными специальностями они владеют, какие специализации и усовершенствования проходили в последние пять лет. Кроме того, врачи в анкете перечисляют всю имеющуюся в лечебном учреждении по месту работы физиотерапевтическую аппаратуру, наличие таких технологий как лазер, КВЧ, водолечение и галотерапия. Затем, мы просим врача четко сформулировать, где будут применяться полученные знания: на физиотерапевтическом приеме в поликлинике и стационаре, на консультативном

приеме в структурах частной медицины или в работе в качестве ординатора санатория-профилактория, отделения восстановительного лечения. Большинство слушателей стараются конкретно указать с каким контингентом больных они планируют в будущем работать в качестве врача-физиотерапевта. По материалам анкеты обязательно проводится индивидуальное собеседование каждого курсанта с заведующим кафедрой, уточняются цели и задачи предстоящего обучения на кафедре. умения и навыки, которыми врач хотел бы овладеть в процессе обучения. Нам представляется, что при профессиональной переподготовке зрелого врача – клинициста нужно обучать, в первую очередь, конкретным знаниям и технологиям восстановительной медицины, которые в строго определенных условиях того или иного учреждения будут использованы данным специалистом.

В рамках унифицированной программы последипломного обучения врачей по физиотерапии и курортологии (г. Москва, ВУНМЦ.-2000 г.) главной целью обучения является овладение физической, физиологической характеристикой физического фактора и принципами его дозирования [4, 5]. Преподавателями кафедры разработана схема изучения фактора, которая позволяет врачу-курсанту в последовательном прослушивании лекции, проведении практического занятия, семинара, работы на персональном компьютере в обучающем режиме овладеть знаниями, необходимыми для лечебного их применения. Большое внимание мы уделяем заполнению врачом формы 044 – основного медицинского документа для назначения физиотерапевтических процедур. На каждом практическом занятии врач получает пособие, разработанное преподавателями кафедры, где конкретно указаны знания и умения по данному физическому фактору, необходимые для усвоения, образцы заполнения формы 044 и литература для самостоятельной работы, которой обеспечивается каждый курсант.

За последние пять лет кафедрой опубликованы пособия для врачей по самым актуальным вопросам современной физиотерапии: «Лечебное применение физических факторов в комплексной терапии туберкулеза легких», г. Екатеринбург, УрГМА – 1998; «Электродиагностика, электростимуляция и импульсная низкочастотная электротерапия» - г. Екатеринбург, УрГМА – 2001 г.; «Физиобальнеотерапия профессиональных заболеваний» - г. Екатеринбург, УрГМА, МНЦ ПОЗРПП, 2001 г. (совместно с МНЦ профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий); «Методики восстановительной медицины с использованием воды, тепла и холода» - г. Екатеринбург, УрГМА – 2003 г.

На кафедре физиотерапии наряду с общепринятыми методами объяснительно-репродуктивного обучения врачей по каждой теме используется проведение программированного контроля по определенной схеме. Курсант должен определить физическую характеристику фактора, терапевтические эффекты, механизм лечебного действия,

принципы дозирования, показания и противопоказания к терапевтическому применению, требования техники безопасности, аппаратуру, оформление физиотерапевтического рецепта (форма-044); решить несколько клинических ситуационных задач на конкретное лечебное применение фактора. Как выяснилось, программированный контроль позволяет оценить качество усвоения материала, но, к сожалению, не дает однозначного ответа на причины плохого усвоения некоторых разделов материала [1, 2].

Следующим этапом самостоятельного освоения материала слушателями является работа в компьютерном классе, кафедра располагает четырьмя компьютерами и имеет «Обучающую, контролирующую автоматизированную систему по лечебному применению физиотерапевтических методов и курортных факторов». Программа разработана преподавателями нашей кафедры совместно с кафедрой медицинской физики и информатики, имеет Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 970485. После работы в обучающем режиме по курсу общей физиотерапии проводится зачетное занятие (100 вопросов за 100 мин) и далее курсанты готовятся к тестированию на получение сертификата специалиста по тестам, утвержденным МЗ РФ.

В целях выявления возможностей улучшения преподавания физиотерапии, на кафедре регулярно проводится анонимное анкетирование качества учебно-педагогического процесса. Анкета составлена таким образом, что курсанты цикла могут оценить профессиональные и личностные качества преподавателей по девятибалльной системе (9-8 баллов качество проявляется практически всегда, 7-6 баллов достаточно часто (75%), 5-4 балла качество проявляется на уровне 50%; 3-2 – качество проявляется редко; 1 балл – качество практически отсутствует; 0 – баллов – оценить не могу). Вопросы анкеты включают характеристику таких качеств преподавателя как умение излагать материал ясно, просто, доступно, выделять главные, важные моменты для практического применения. Умест ли преподаватель вызвать и поддержать интерес слушателей к предмету, ориентирует ли на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Обращается внимание на такие важные моменты, как культура речи, четкость дикции, доброжелательность, терпение, выдержка в отношении к слушателям. Анкета включает пятнадцать вопросов, кроме того, курсант имеет возможность выразить свое личное мнение, высказать замечания и пожелания, помимо указанных вопросов. Анкетирование проводится в последний день цикла и анкеты, пронумерованные старостой группы, за его подписью о количестве лиц, участвующих в нем, в конверте передаются заведующему кафедрой, после проведения производственного совещания, посвященного окончанию цикла и выдаче документов о повышении квалификации [6].

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство преподавателей кафедры, как показывает анализ анкет, «теряют» баллы на таких пунктах анкеты как «разъясняет сложные места», «умест вызвать и поддержать интерес слушателей», «соблюдает логическую последовательность в изложении, определённую систему», «проявляет терпение и выдержку». Средний балл оценок качества преподавания и профессиональные характеристики преподавателей (проанализировано 250 анкет) находится в диапазоне 7,8 - 8,6. В 10% случаев курсанты считали возможным высказать и «особое» мнение на обратной стороне анкеты: «Больше времени уделять изучению работы физиотерапевтической аппаратуры, приёмам её подготовки к работе, контролю за правильностью отпуска процедур медицинскими сёстрами. Учебный процесс организован очень чётко, программный контроль по каждой теме и тестирование на компьютере помогают создать и сохранить целостность восприятия специальности. Спасибо! Так держать!» Учитывая, что такое пожелание в разных вариантах повторялось, преподавателями кафедры разработано и издано пособие для врачей «Физиотерапевтическая аппаратура».-г. Екатеринбург. УрГМА, 2001 г., 176 с. где по определённой схеме представлена информация о современной физиотерапевтической аппаратуре (назначение аппарата, его технические характеристики, необходимые врачу для составления формы 044, особенности работы прибора, порядок его включения и выключения, требования техники безопасности. Теперь в течение семи дней врачи циклов профессиональной переподготовки самостоятельно и при активном участии преподавателя изучают работу физиотерапевтических аппаратов. Каждый врач имеет возможность уделять больше внимания той аппаратуре, которая имеется в физиотерапевтическом кабинете по месту работы, так как кафедра располагает практически всеми образцами физиотерапевтической аппаратуры, которые используются в ФТО (ФТК). Есть и такие записи: «Чётко, продуманно, профессионально. Больше занятий с разбором больных, дайте возможность самостоятельно поработать с больными». К сожалению, унифицированная программа последипломного обучения врачей по физиотерапии не предусматривает возможности отпуска врачами-курсантами физиотерапевтических процедур в условиях реально работающего отделения физиотерапии.

Мы погрешили бы против истины, если бы не сказали и о критических замечаниях, которые были высказаны в разные годы в адрес практически каждого преподавателя. Поэтому материалы анкетирования всегда обсуждаются на заседаниях кафедры, все преподаватели детально знакомятся с ними, обсуждаются меры устранения указанных тех или иных недостатков; вносится корректировка в организацию учебного процесса. Достаточно часто курсанты делают такую запись: «Спасибо за то, что открыли для меня такую интересную, новую специальность как физиотерапия». «Мне понравилось, что на вашем цикле

всегда надо быть “в форме” и “в тонусе” – постоянно заниматься, готовиться».

В следующем году исполняется двадцать лет, как в Уральской государственной медицинской академии на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовке работает кафедра физиотерапии и систематическое проведение анонимного анкетирования качества преподавания, вопросы профессиональной подготовки преподавателей позволили сформировать стабильный состав преподавателей – 75% работают от 15 до 20 лет, успешно идет подготовка резерва преподавателей, заведующего кафедрой: процент преподавателей, имеющих ученую степень, на 1 января 2004 года составляет 80%; кафедра редко использует совместительство, активно сотрудничает с клинической базой и врачами-физиотерапевтами города и области.

Таким образом, использование тестов разного уровня, применение обучающей, контролирующей автоматизированной (компьютерной) системы по лечебному применению физиотерапевтических методов, анонимное анкетирование слушателей показывают, что сегодня имеется достаточно возможностей совершенствования учебного процесса, и наша задача – эффективно использовать их для достижения главной цели педагогического процесса на этапе последипломного обучения – подготовка для практического здравоохранения квалифицированного врача-физиотерапевта, специалиста восстановительной медицины.

Список литературы.

1. Вопросы оптимизации учебного процесса // Тезисы докладов годичной конференции стоматологического факультета. - Свердловск, 1990.-57 с.
2. Вопросы оптимизации учебного процесса // Сборник научных трудов. -Свердловск, 1982.-135 с.
3. Наумов А.Б. Легко ли стать врачом? – Медицина, 1983.-455 с.
4. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по физиотерапии и курортологии. - Москва, 1997.-177 с.
5. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по физиотерапии.-Москва, ВУНМЦ, 2000.-153 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М. и др. – М.-Новосибирск, 200.- 171с.