

всификации диагноза, являющихся главнейшей особенностью диагностического процесса, правильному выбору и умению трактовки полученных результатов. 3). Обучение студентов проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Обучение студентов на цикле инфекционных болезней проводится с учетом проведения практических занятий и цикла лекций по инфекционной патологии. Уделяется внимание работе студентов у постели больного, решению ситуационных задач. С целью повышения качества подготовки специалистов на кафедре в течение многих лет проводится учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), как форма наиболее оптимального овладения практическими навыками, способствующая более глубокому закреплению знаний студентов по предмету и прививающая необходимые исследовательские и организационные навыки, столь необходимые в работе с инфекционными больными или больными с подозрением на инфекционное заболевание. В УИРС участвуют все студенты в рамках учебного времени по избранной самостоятельно теме. В качестве учебных пособий, кроме основных руководств, монографий, студенты пользуются методическими пособиями и материалами, разработанными на кафедре, образцами оформления медицинской документации, что является так же одним из значимых моментов в подготовке будущего врача. Важной стороной учебного процесса является выяснение и контроль полученных знаний. Только эффективность обратной связи, "отдачи" может характеризовать степень усвоения материала. Накопленный на кафедре опыт организации учебного процесса свидетельствует о зависимости результативности учебного процесса от таких факторов, как учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины, опыт педагогической, клинической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава и, конечно, заинтересованность студентов. Немаловажное значение, существенно влияющее на эффективность учебного процесса, имеет учебная программа.

РОЛЬ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

А.И.Орехова, Р.П.Лелекова
Кафедра общей химии

В 2001 г. в Уральской государственной медицинской академии открыт фармацевтический факультет. Кафедре общей химии поручено преподавание четырех дисциплин на этом факультете: общая и неорганическая, физическая, коллоидная и аналитическая химии. Все перечисленные дисциплины, наряду с курсами общей биологии, математики, физики являются базой фармации и должны давать будущим про-

визорам необходимую теоретическую подготовку для дальнейшего овладения ими специальных дисциплин.

В результате изучения курса общей и неорганической химии студенты-фармацевты должны приобрести следующие навыки:

- самостоятельно работать со справочной и учебной литературой;
- активно использовать номенклатуру неорганических соединений;
- рассчитывать энергетические характеристики химических процессов, прогнозировать направление и глубину их протекания;
- рассчитывать количества компонентов растворов и готовить растворы определенной концентрации;
- на основании периодического закона и строения атомов прогнозировать свойства и взаимодействие химических элементов и их соединений, применяемых в фармации.

Задачи лабораторного практикума по общей и неорганической химии заключаются:

- в обучении студентов пользоваться методами физико-химических измерений, применяемых в фармации;
- в овладении навыками проведения экспериментов, оформления экспериментальных данных и анализа наблюдений с последующими выводами.

Велика роль физической и коллоидной химии в подготовке фармацевтов, поскольку физико-химическими закономерностями и физико-химическими методами для решения общих и конкретных задач пользуются такие дисциплины, как аналитическая химия, фармацевтическая химия, технология изготовления лекарств, фармакология.

При изучении курса физической и коллоидной химии студенты получают знания по фазовым равновесиям, которые позволяют грамотно решать вопросы, связанные с приготовлением, очисткой лекарственных веществ, их разделением; вопросы физической и химической совместимости различных лекарственных форм.

Совершенно необходимы в будущей деятельности провизора знания по теме: «Растворы», где студенты знакомятся с термодинамикой растворов электролитов и электродных процессов, химической кинетикой, физико-химией дисперсных систем (зелей, суспензий, эмульсий, мицеллярных и высокомолекулярных коллоидных систем).

Целью лабораторно-практических занятий является:

- овладение навыками чтения диаграмм состояния различных жидких и твердых систем; выполнение расчетов по ним, определение условий осуществления технологических операций (разделения, перегонки, очистки и т.д.);
- овладение физико-химическими методами исследования: калориметрия, потенциометрия, кондуктометрия, экстракция, седиментационный анализ, вискозиметрия, кинетические исследования;
- формирование навыков экспериментальной работы при получении и оценке устойчивости различных дисперсных систем, поскольку

ку все лекарственные формы представляют собой тот или иной вид дисперсной системы.

Курс аналитической химии предполагает овладение методами фармацевтического анализа для подготовки будущего провизора, технолога и исследователя в области фармации. Опираясь на знания, полученные при изучении химических дисциплин, предшествовавших курсу аналитической химии, будущий фармацевт после изучения названного курса должен уметь:

- составлять схему анализа, проводить качественный и количественный анализы фармпрепарата;
- выполнять предварительные вычисления, итоговые расчеты с использованием методов математической обработки (воспроизводимости) результатов количественного анализа;
- владеть техникой выполнения основных аналитических операций, уметь пользоваться мерной посудой, аналитическими весами;
- готовить и стандартизировать растворы аналитических реагентов;
- работать с приборами, используемыми в анализе фармпрепаратов (фотоэлектроколориметры, потенциометры и т.д.).

Для достижения указанных целей на кафедре выполнен значительный объем учебно-методической работы. Созданы и оснащены необходимым оборудованием, приборами, посудой и реактивами две учебные комнаты, разработаны лабораторные практикумы. По всем темам изучаемых дисциплин разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов, тестовые и другие виды контролей.

Поскольку библиотека академии практически не располагает учебной литературой по преподаваемым на фармфакультете химическим дисциплинам, коллективом кафедры под руководством проф. Ореховой А.И. подготовлены и изданы следующие учебные пособия для студентов: «Задачи и упражнения по общей и неорганической химии», «Практикум по общей и неорганической химии» для студентов фармацевтического факультета, «Биогенные элементы», «Практикум по физической химии», готовятся материалы к изданию практикума по коллоидной химии и сборника задач по физической химии.

Первыми результатами работы кафедры по преподаванию химических дисциплин на фармацевтическом факультете являются итоги экзаменационных сессий, которые представлены в таблице. (Для сравнения приведены показатели успеваемости других факультетов).

По результатам экзаменов студенты фармацевтического факультета не уступают остальным и даже имеют чуть более высокие показатели.

Общая и неорганическая химия						
факультеты		фарм.	леч.- проф	педиатр.	мед.- проф	стомат.
2001- 2002 уч.г.	ср. балл	3,69	3,76	3,76	3,45	3,65
	число отл. и хор. оц., %	58,6	53,1	51,6	38,9	44,0
2002- 2003 уч.г.	ср. балл	3,55	3,60	3,54	3,46	3,42
	число отл. и хор. оц., %	43,8	42,8	35,3	35,0	43,9
Физическая и коллоидная химия						
2002- 2003 уч.г.	ср. балл	3,60	-	-	-	-
	число отл. и хор. оц., %	39,0	-	-	-	-

В перспективе кафедра планирует продолжить работу по совершенствованию преподавания химических дисциплин и сделать завершающий экзамен по аналитической химии экспериментальным. Это позволит будущим провизорам продемонстрировать полученные теоретические знания по общей, неорганической, физической и коллоидной химии и приобретенные практические навыки.

РАЗДЕЛ 3

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ – «ЗА» И «ПРОТИВ»

Н.С. Давыдова

Деканат специализации врачей-интернов и ординаторов.

Интернатура является обязательной формой постдипломной подготовки выпускников, по окончании которой врачам-интернам присваивается квалификация специалиста и выдается сертификат. Организация одногодичной специализации (интернатуры) выпускников медицинских институтов была осуществлена на основании приказов МЗ СССР № 156 от 25 февраля 1967 г. «Об учреждении в порядке опыта системы одногодичной специализации (интернатуры) выпускников лечебных и педиатрических факультетов медицинских институтов» и МЗ РСФСР № 796 (1968 г.).