

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

А. А. Бубнов

Кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета

Новые государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования в учебном процессе элективных курсов (избранных курсов). Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов.

В медицинском вузе элективные курсы становятся важным средством развития творческих способностей будущих врачей, способствуют углублению и фундаментализации технологии обучения специалистов-медиков

Появление новых медицинских технологий диктует необходимость подготовки специалистов, владеющих ими и имеющих глубокую подготовку в области фундаментальных наук. Внедрение в медицинскую практику новых диагностических и лечебных методов требует от врача их теоретического осмысливания и знания патогенетических механизмов.

Пресобразование системы медицинского образования происходит в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий её развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений, в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политике государства. Одной из форм инновационных педагогических технологий в области высшего медицинского образования являются элективные курсы (по выбору студентов).

Электив решает образовательные, учебные, информационные и воспитательные задачи. Эта новая форма обучения позволяет сочетать базовое классическое образование с профессиональной специализацией в достаточно узкой области общей патологии, так как: во-первых, позволяет провести углублённое изучение предмета по специально разработанной программе и, во-вторых, является своеобразным дополнением к изучению смежных дисциплин в системе интегрированного комплексного преподавания.

Элективные курсы направлены на выполнение следующих функций:

1. информационной – передачи студентам отобранного и структурированного учебного материала;
2. методической - руководства деятельностью студентов, формирования клинического мышления будущих врачей;.

Основные дидактические требования, предъявляемые к элективной форме лекционно-практического обучения:

1. высокая научная, методологическая и мировоззренческая направленность;
 2. познавательная ценность;
 3. неразрывная связь изучаемого материала с практической деятельностью будущего врача;
 4. мотивация учения;
 5. полноценность методического замысла;
 6. воспитание авторитета и интереса к предмету, трудолюбия;
 7. корректируемость – предполагает наличие многоступенчатости в обучении, что позволяет на основе оперативной обратной связи помочь личности в выборе индивидуальной образовательной траектории;
 8. наличие широкого спектра образовательных программ.
- При определении тематики элективных курсов необходимо учитывать:

1. оптимальное соотношение изученного ранее и нового материала;
2. характер материала, предлагаемого для изучения;
3. возможность обеспечения литературными источниками, библиографическими новинками;
4. определённый уровень умений и навыков самостоятельной самообразовательной работы студентов.

Необходимость в организации элективных курсов по хронобиологии и хрономедицине обусловлена:

1. повышением престижа академии и кафедры, что обеспечит выбор контингента студентов;
2. созданием условий для профессионального роста, как студентов, так и преподавателей кафедры;
3. оптимизацией структуры профессиональных кадров в регионе;
4. оперативным удовлетворением потребностей отдельной личности и общества в целом в образовательных услугах;
5. созданием различных образовательных технологий как для личности обучаемого, так и индивидуального пути развития кафедры и академии.

Кафедра детских болезней лечебного факультета активно включилась в разработку и введение элективных курсов, что позволило скорректировать учебные планы. Для проведения элективов разработаны: рабочая программа, тематический план, тезисы по темам, наглядные пособия, тестовый контроль знаний, список рекомендуемой литературы. План лекций соответствует природе учебной деятельности и отражает процесс познания. К формулированию свойств, объектов патологии (абстрактное мышление) и далее к практическому примене-

нию. связи с клиникой, указаниям к самостоятельной работе (практика).

Условиями разработки и проведения элективных курсов хоробиологии и хрономедицине являются:

- фундаментализация, которая призвана обеспечить формирование и усиление базисных компонентов медицинского образования;
- преемственность и интеграция, обеспечивающие построение образовательной цепочки с учётом ранее полученных знаний;
- доступность, способствующая выбору образовательных медицинских программ соответственно потребностям, возможностям и способностям личности;
- открытость и мобильность, дающая возможность личности повысить свой образовательный уровень, выбирая свой путь в образовательном пространстве;
- уровневость, ступенчатость, многообразие профилей, способствующие как отдельной личности, так и кафедре сформулировать свою индивидуальную образовательную систему;
- завершенность и полнота, которые обеспечивают освоение образовательной программы, соответствующего уровня и содержания.

С переходом высшей медицинской школы на многоуровневую систему образования назрела необходимость внедрения новых форм преподавания, построенных на активации познавательного и профессионального интереса обучающегося. При этом приобретённые студентом теоретические знания на до-дипломном этапе должны стать логической основой формирования его клинического мышления. Интеграция всех форм знаний по «горизонтали» и «вертикали» в общей логической структуре вузовской медицинской программы, предусмотренной государственным образовательным стандартом, служит основой системного подхода к проблемному обучению.

В течение нескольких лет (с 2002 г.) на кафедре преподаётся материал наших исследований биоритмов детей и взрослых, ведущихся с 1991 г. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения (2000 г.) программа обучения на любом факультете медицинских вузов признается выполненной лишь в случае ежегодного прохождения студентами элективных дисциплин.

Этим подчеркивается важность получения студентами медицинских вузов более глубоких знаний о новых современных направлениях развития медицинской и биологической теории и практики.

Учитывая вышеизложенное, нами организована работа на кафедрах по определению наиболее значимых по каждой дисциплине тем элективных дисциплин, исходя из современного развития в целом, выполненных или выполняемых оригинальных научных и научно-технических разработок сотрудниками кафедры, особенностей красовой патологии, значимости этих дисциплин для формирования общего ми-

ровозрения, логического мышления и научно-практического образования врача. Одним из первых был разработан и внедрен элективный курс «Основы хронобиологии и хрономедицины».

Фундаментальным свойством всех живых систем является биологическая ритмичность, которая обеспечивает приспособление организма к внешней среде. Под влиянием постоянно повторяющихся воздействий факторов внешней среды, формирующих экзогенные ритмы, в процессе эволюции в живых системах возникли структурно-функциональные организации, осуществляющие эндогенные ритмы. Учитывая эволюцию развития живых существ, можно предположить, что первоначально сформировались клеточные, метаболические биоритмы, «базовые» по своей сущности. В дальнейшем, в ходе эволюционного развития, усложнения организмов формировались «надстроечные» биоритмы, связанные с поэтапным включением регуляторных систем: иммунной, эндокринной, нервной. В результате естественного отбора эндогенные биоритмы закрепились в гене.

Благодаря биоритмам обеспечивается внутреннее движение, развитие организма, его устойчивость к воздействию факторов окружающей среды. Это осуществляется за счет ритмичного чередования процессов анаболизма и катаболизма. Борьба противоположностей, обуславливающая движение (развитие), лежит в основе адаптационных процессов, обеспечивающих синхронизацию физиологических функций организма с разнообразными изменениями окружающей среды. Исследование биоритмов позволяет оценивать реактивность, функциональное состояние и адаптационные возможности организма.

Изучением биоритмов живых систем, их связи с ритмами, существующими в природе, занимается относительно недавно возникшая наука — хронобиология, составной частью которой является хрономедицина. Последняя, с помощью использования хронобиологических параметров, в основном решает задачи, связанные с улучшением диагностики, профилактики и лечения патологических состояний у людей.

В настоящее время в человеческом организме обнаружено более 500 биоритмов на различных структурных уровнях: клеточном, тканевом, органном, организменном.

Для оптимизации преподавания электива на кафедре разработаны методические подборки в папке для студентов, интернов, ординаторов и молодых врачей. Студенты различных выразили желание посещать электив, быстро осваивают новый материал и выполняют в рамках СНО интересные исследовательские работы в разных отраслях медицины.

Область применения хрономедицинских знаний обширна: педиатрия, терапия, неврология, эндокринология, - вот далеко не полный перечень специальностей в которых либо уже получены научные результаты, либо ведутся биоритмологические исследования околомесячных ритмов на нашей кафедре.

Профессионально-педагогическая компетентность будущего врача и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач - повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс. Многогранность подходов, расширение диалектического охвата предмета создает предпосылки для развития новых вспомогательных средств. В настоящее время на кафедре ведется подготовка очередного элективного курса, связанного с одной из сторон научной работы - экологией: современные вопросы медицинской экологии в педиатрии, проблемы первичной профилактики нарушений здоровья в группах риска. Основы индивидуальной эколого-гигиенической донозологической диагностики среди детского населения.

Элективы - это развивающие учебные занятия: не подача и приём готовых истин, а их поиск. Сомнение стимулирует поиск и творчество, проявляет зарождение интереса. Переход к новым формам обучения, основанным на педагогике сотрудничества и развития, труден, но необходим в современных условиях развития высшего медицинского образования.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕДЕНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В.М. Борзунов, В.К. Веревищikov, Г.И. Донцов,

Л.И. Зверева, П.Л. Кузнецов

Кафедра инфекционных болезней

В настоящее время, когда обучение в высшей школе должно ориентироваться не только на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, но и на формирование способов познавательной деятельности, продолжает оставаться актуальным поиск новых и совершенствование известных средств и форм ее организации у студентов. Общепризнанно два типа стратегий обучения в ВУЗе: репродуктивная и продуктивная [1]. Первая предполагает преимущественное ориентирование на становление исполнительской, операционально-технической, а не смысловой стороны деятельности, приобретаемой в ВУЗе. В результате реализации данной стратегии у студентов происходит переориентация интересов со сферы профессиональной на сферу сугубо учебных интересов. На первый план выдвигается задача успешного усвоения знаний и умений вне представления об их практической значимости в профессиональной деятельности. Во многом утрачивается та высокая мотивационная готовность к овладению избранной спе-